



Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета ГОБОУ ЦППРК (протокол от
29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОБОУ ЦППРК
№ 73 от 30.08.2024

АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
«Я-НОВГОРОДЕЦ»
8-9 КЛАССЫ

Великий Новгород

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - новгородец» разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон Российской Федерации 29. 12.2012 №273 « Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 №124 ФЗ; Концепция развития дополнительного образования детей 04.09.2014 № 1726-р; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 29.08.2013 №1008; Устав ГОБОУ ЦППРК.

Данная программа составлена с учетом концепции регионального компонента «Новгородский край», имеет туристско - краеведческую направленность и предполагает развитие интереса учащихся к знакомству с историей возникновения родного города, его культурой и достопримечательностями, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, поисковой работе. В ГОБОУ ЦППРК учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, с диагнозом - замедленное психическое развитие. Учащиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии. Это наиболее многочисленная категория учащихся среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Их характеризует: повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивость внимания, низкий уровень восприятия, бедный словарный запас, отставание всех видов памяти, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно -логическим, низкий навык самоконтроля и незрелость эмоционально -волевой сферы. Успешное обучение детей с задержкой психического развития достигается за счёт освоения программы с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и организации образовательного процесса с опорой на наглядность и игровую деятельность. Создание данной программы вызвано тем, что на современном этапе обучения наблюдается значительный рост числа детей с затруднениями в общении и обучении; отсутствие у них развитых коммуникативных навыков. У детей отмечается низкая степень самостоятельности в работе. Речь как орудие мышления и регулятор практической деятельности не выполняет своих функций. Не все учащиеся легко овладевают видами речевой деятельности. По результатам диагностики

было выявлено, что учащиеся испытывают затруднения в правильном и точном употреблении слов, выражении своих мыслей. Также значительно отстаёт формирование навыков анализа, сравнения, обобщения, а бедность грамматических конструкций, в используемых ими высказываниях, затрудняет развитие связной речи. Такой подход, направленный на социализацию, активизацию и перенос своих знаний в другие ситуации, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, а это повышает самооценку учащихся и его оценку в глазах сверстников. Таким образом, развитие коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, высказывать своё мнение на основе совместной творческой деятельности, является отличительной чертой данной программы.

Педагогическая целесообразность состоит в обосновании педагогических действий: подбор форм, методов и средств организации образовательного процесса. При организации образовательного процесса, я использую методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно - иллюстративные (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (воспроизводят полученные знания);
- частично - поисковые методы (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Возможные формы проведения занятий: открытое занятие, игра по станциям «Я - новгородец», викторина « Знаешь ли ты Великий Новгород?», конкурс на лучшего знатока родного города, экскурсии, встреча с интересными людьми, мастер -класс, презентация, фестиваль « Территория дружбы», круглый стол, « мозговой штурм», заочное путешествие и т.д.

Методами обучения являются: словесные методы -беседа, рассказ, объяснение, анализ текста. Наглядные методы: показ иллюстраций, показ видеофильмов, видеороликов, презентация и т.д. Цель программы: создание условий для формирования у учащихся интереса к знакомству с историей возникновения, культурой и достопримечательностями родного города средствами краеведения и посредством вовлечения их в общественно - полезную деятельность по сохранению памятников культурного наследия.

Достижение данной цели осуществляется путем реализации следующих задач:

1. Совершенствование знаний учащихся по истории родного города.

2. Формирование навыков общения со сверстниками, взаимодействия друг с другом.
3. Развитие внимания, памяти, кругозора учащихся.
4. Воспитание чувства личной ответственности доводить дело до конца.
5. Воспитание уважения к литературе и чтению.
6. Формирование навыков работы с историческими источниками, литературой по истории родного города и периодической печатью.
7. Формирование потребности в получении новых знаний, умений и навыков, развития и обогащения активного словаря обучающихся.
8. Развитие потребности учащихся к изучению истории родного города через самостоятельную и поисковую деятельность.

В ОСНОВУ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

1. Принцип новизны позволяет вызвать интерес к работе, активизировать познавательную сферу детей.
2. Принцип динамичности, заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются.
3. Принцип гуманизации. Решение любой педагогической задачи планируется с учетом состояния здоровья, и развивающей сложности задания, степени готовности обучающихся. Этот принцип позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

В основе программы - лежит личностно - ориентированный подход обучения, что подразумевает особую технологию образовательного процесса, предусматривающего взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Учебная деятельность ребенка проходит в сотрудничестве с педагогом, в совместном поиске, с учетом зон ближайшего развития, с учетом включения субъектного опыта обучающегося в работу и с учетом индивидуальной избирательности обучающегося к типу, виду, форме программного материала, способам его переработки по ходу усвоения, изучением динамики развития личности учащегося в образовательном процессе.

Принципиальным отличием данной программы, по сравнению с разнообразными программами по краеведению, является то, что наряду с историей родного города, его историческим прошлым, обучающиеся знакомятся с его современной жизнью, достижениями в культурно-

экономическом развитии, культурами других стран и его ' местом в диалоге с народов.

Программа предназначена и для развития представлений у обучающихся о необходимых знаниях, об общении и коммуникативной культуре, о значении эмоций и чувств в общении человека. Программа разработана для обучающихся 14 -16 лет с ограниченными возможностями здоровья. В детское объединение принимаются все желающие.

На первых занятиях проходит собеседование, направленное на выявление уровня развития, их индивидуальности и склонности к данному виду деятельности. Предлагаются методики: «Нарисуй человека», «Нарисуй животное». Программа рассчитана на два года обучения: 1 год - 68 часов, 2 год – 68 часов.

Уровень подготовленности обучающихся определяется на первых занятиях при выполнении различных методик, заданий и выявления личностных особенностей каждого учащегося как индивидуального субъекта познания. В работе используются следующие формы диагностики: беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование.

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы: в результате освоения содержания программы у учащихся сформировано уважительное отношение к истории Великого Новгорода и бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города, учащиеся знают: легенды о возникновении родного города; историческое назначение новгородского Кремля; роль святой Софии в жизни города; ратные подвиги новгородцев; новгородские монастыри: Десятиный, Антониев, Юрьев, Звериный, Хутынский; города - побратимы Великого Новгорода умеют: подобрать материал по теме; составить устное сообщение по теме; найти новую информацию для выполнения заданий; дать отзыв на сообщение товарища, оценить правильность выполнения задания; проявлять инициативу в сотрудничестве с другими; слушать, выделять главное, сравнивать, отстаивать свою точку зрения; рассказать об экспонатах школьного музея: столб мира, глобус дружбы; рассказать о новгородском Кремле, памятнике трём героям, памятнике Герою Советского Союза Л. Голикову ; составить викторину «Знаешь ли ты свой город?»; провести экскурсии: «История улицы Яковлева», «История улицы Бредова».

Программа дает возможность удовлетворить творческие и духовные потребности личности, раскрыть творческий потенциал, адаптироваться в условиях жизни современного общества.

Тематическое планирование внеурочных занятий «Я – новгородец»

8 класс

№	Тема	Часы
1	Творческие задания: Терем Любавы	1 час
2	Терем Любавы	1 час
3	Макет новгородского Кремля	1 час
4	Макет новгородского Кремля	1 час
5	Макет новгородского Кремля	1 час
6	Рассказы "Мой город"	1 час
7	Рассказы "Мой город"	1 час
8	Поисковые задания по теме "История улиц Великого Новгорода"	1 час
9	Поисковые задания по теме "История улиц Великого Новгорода"	1 час
10	Ветераны ВО войны	1 час
11	Ветераны ВО войны	1 час
12	Локальные войны	1 час
13	Ветераны локальных войн	1 час
14	Ветераны локальных войн	1 час
15	Ветераны локальных войн	1 час
16	Памятник Трем героям	1 час
17	Экскурсия "Памятник трем героям"	1 час
18	Локальные войны	1 час
19	Локальные войны	1 час
20	Ветераны локальных войн	1 час
21	Встречи с ветеранами локальных войн. Встречи с ветеранами общественных организаций.	1 час
22	Историческое прошлое Новгорода, его возникновение и развитие	1 час
23	Чтение былинного сказа «Садко». Чтение исторической литературы.	1 час
24	Городище. Описание древнего новгородца	1 час
25	Славянские поселки на берегах реки Волхов.	1 час
26	Князь Рюрик	1 час
27	Новый торг	1 час
28	Две Софии. Описание древнего Новгорода	1 час
29	Рюриково городище	1 час
30	Рождение династии; новая столица	1 час
31	Культура, ремесла древних новгородцев.	1 час
32	Культура, ремесла древних новгородцев. Новгородское подворье гончара	1 час
33	Культура, ремесла древних новгородцев. Ювелирное искусство.	1 час

34	Культура, ремесла древних новгородцев /ювелирное искусство литье, чеканка/	1 час
35	Письменность. древнего Новгорода.	1 час
36	Письменность. древнего Новгорода.	1 час
37	Новгородские сказки	1 час
38	Архитектура древнего Новгорода.	1 час
39	Архитектура древнего Новгорода.	1 час
40	Решение кроссворда "Легенды о возникновении города"	1 час
41	Первые поселенцы; из варяг в греки; хранитель города	1 час
42	Первые поселенцы; из варяг в греки; хранитель города	1 час
43	Обобщение "Историческое прошлое Новгорода, его возникновение и развитие"	1 час
44	Из истории возникновения новгородского Кремля.	1 час
45	Конкурс детского рисунка «Мой город»	1 час
46	Стены и башни Кремля	1 час
47	Стены и башни Кремля. Изготовить макет новгородского кремля.	1 час
48	Владычный двор.	1 час
49	Грановитая палата.	1 час
50	Часозвоня.	1 час
51	Софийский собор и звонница.	1 час
52	Памятник «Тысячелетие России»	1 час
53	Памятные места Кремля.	1 час
54	Ярославово Дворище, его значение для новгородцев. Торговые ряды	1 час
55	Музей деревянного зодчества «Витославицы» и его значение.	1 час
56	Путевой дворец	1 час
57	Монастыри: Юрьев монастырь	1 час
58	Десятинный монастырь	1 час
59	Антониев монастырь	1 час
60	Памятник трём героям	1 час
61	Экскурсии: Памятник трём героям.	1 час
62	Экскурсия на Ярославово дворище: зарисовки, описание объектов.	1 час
63	Терем Любавы	1 час
64	Обобщение темы "Монастыри"	1 час
65	«Коренные новгородцы»	1 час
66	"Дети войны»	1 час
67	"Дети войны»	1 час
68	Экскурсия в Кремль.	1 час

9 класс

№	Тема	Часы
1	Знакомство с программой. Единые требования	1 час

2	Правила поведения в Музеях.	1 час
3	Беседа, входная диагностика. Методики: «Нарисуй животное», «Нарисуй человека»	1 час
4	Экскурсии по музеям	1 час
5	Промыслы новгородцев: солеварение	1 час
6	Мастера и ремесла: плотники	1 час
7	Мастера и ремесла: гончары	1 час
8	Оружейники, кузнецы	1 час
9	Транспорт новгородцев: речной; плоты; соймы; лыжи ,обозы; сани;	1 час
10	Обмен товарами	1 час
11	Иноземные дворы	1 час
12	Готский двор.	1 час
13	Международная торговля	1 час
14	Международная торговля	1 час
15	Ярославово дворище - центр торговли	1 час
16	Обобщение и повторение	1 час
17	Транспорт новгородцев.	1 час
18	Транспорт новгородцев: речной, плоты	1 час
19	Транспорт новгородцев: соймы; лыжи, обозы; сани.	1 час
20	Обмен товарами.	1 час
21	Обобщение темы "Новгородская республика"	1 час
22	Домострой в Великом Новгороде.	1 час
23	Распорядок дня новгородской семьи. Обсуждение распорядка дня новгородской семьи.	1 час
24	Кто в доме хозяин? Телесные наказания	1 час
25	Отцы и дети; На страже семейной морали.	1 час
26	Как правильно ходить в гости.	1 час
27	Обобщение темы "Домострой"	1 час
28	Великий Новгород - город, в котором мы живём	1 час
29	Великий Новгород - современный русский город	1 час
30	Великий Новгород - современный туристический центр	1 час
31	Новгородский Кремль - сердце нашего города. Софийская площадь - площадь Победы.	1 час
32	Памятник « Тысячелетие России"	1 час
33	Памятник С.Рахманинову	1 час
34	Ганзейский фонтан -символ Ганзы	1 час
35	Памятник Петру и Февронии	1 час
36	Кордегвардия	1 час
37	Парк 30 - летия Октября	1 час
38	Театр им. Ф.М. Достоевского	1 час
39	Символы города	1 час
40	Вторжение: август 1941	1 час

41	Вторая ударная армия Демянский котёл»	1 час
42	20 января - День освобождения Новгорода.	1 час
43	Линия обороны Новгорода	1 час
44	Памятник трём героям	1 час
45	Партизан Лёня Голиков - Герой Советского Союза	1 час
46	И.И.Сергунин - Герой Советского Союза.	1 час
47	Святая София — политический центр Новгорода	1 час
48	Легенда о голубе	1 час
49	Новгородское вече.	1 час
50	София новгородская и София киевская	1 час
51	Ратные подвиги новгородцев: князь Александр Невский, места, связанные с именем А.Невского.	1 час
52	Антониев монастырь	1 час
53	Юрьев монастырь	1 час
54	Вяжищи и Хутынский монастыри.	1 час
55	Хутынский монастырь	1 час
56	Десятинный монастырь.	1 час
57	Звериный монастырь	1 час
58	Знаменский монастырь	1 час
59	Подготовка к экскурсии в Софийский собор	1 час
60	Оформление материала по теме: «Новгородские монастыри»	1 час
61	Города - побратимы Великого Новгорода Цзыбо - наш друг и партнёр; Китай - великая держава.	1 час
62	Проект «История улицы Яковлева»	1 час
63	Медопивоваренный завод «Богемия»	1 час
64	Драматический театр им.Ф.М.Достоевского	1 час
65	Храм великомученика и целителя Пантелеймона	1 час
66	Здание офицерского собрания. Дом ордерной системы	1 час
67	Здание римско- католической церкви Улица Штыкова.	1 час
68	Общие сведения об улице Яковлева	1 час