

государственное областное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Рассмотрено

на педагогическом
совете ГОБОУ ЦППРК

Протокол №1 от
29.08.2023

Утверждено

Директор ГОБОУ
ЦППРК



Климентьева Е.С.

Приказ № 166/2 от
«30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

г. Великий Новгород

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу разработки и реализации АООП НОО заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода направлена на:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях

(замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Целью реализации АООП НОО является обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов, овладение ими знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными возможностями развития и состоянием здоровья.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объём знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Требования к личностным результатам	Планируемые результаты
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	- обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	- обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- обучающийся выстраивает отношения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, социальное положение, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	- обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	- обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию;

	- ориентирован на образец «хорошего ученика»; - проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми); - осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения; - умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; - учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; - усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявляет бережное отношение к вещам, предметам труда людей, своей и чужой собственности; - понимает необходимость труда в жизни человека
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- обучающийся учится различать «красивое» и «некрасивое» на основе знакомства с мировой и отечественной культурой; - ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в

	удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- обучающийся понимает ценность нравственных норм для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками, как собственными, так и окружающих людей; - проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками; - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.); - в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - имеет увлечение к творческому труду и/или спортивным занятиям; - предьявляет адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей среды; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении.	- обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями; - различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения; - умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения; - умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею; - осваивает навыки самообслуживания
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	- обучающийся имеет представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел; - имеет представления об устройстве школьной жизни, повседневной жизни класса, умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий, знает правила поведения в школе, устав, эмблему школы, права и обязанности обучающихся; - понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей; - осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям; - стремиться к участию в подготовке и проведении праздников дома и в школе; - знает правила техники безопасности: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе использованием информационных	- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и

технологий.	письму; - расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.; - умеет получать и уточнять информацию от собеседника; - овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой; - умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу; - осваивает культурные формы выражения своих чувств
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, временно-пространственной организации.	- обучающийся развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность; - расширяет и накапливает разнообразно освоенные места за пределами дома и школы (двор, дача, лес, парк, речка, достопримечательности и др.); - расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, демонстрирует адекватное бытовое поведение с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды; - имеет представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и

	времени; - умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку; - развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими; - умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей
--	---

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам	Планируемые результаты
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.	- обучающийся принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия, соотносит свои действия с учебной задачей и выделенными ориентирами, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	- обучающийся намечает действия при самостоятельной работе, при работе в паре, составляет план действий при написании творческой работы, создании проектов; - в диалоге с учителем

	вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; в ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов; - осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату; - вносит необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок; - умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	- обучающийся, сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха; - находит способы выхода из ситуации неуспеха; - предъявляет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности
Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	- самостоятельно сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди — библиотекарь, учителя и др.); - умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить своё

	выступление; - понимает информацию, представленную в неявном виде; - умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ; - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении информации; - соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова)
Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	- обучающийся самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров: определяет тему и главную мысль текста, выделяет информацию, факты, заданные в явном и неявном виде; - преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу; - может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации; - составляет небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу (в устной и письменной форме)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем	- обучающийся осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществляет синтез как составление целого из частей; - проводит сравнение, сериацию и

индивидуальным возможностям.	классификацию по заданным критериям и по родо-видовым признакам; - устанавливает причинно-следственные связи; - обобщает, т. е. осуществляет выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливает аналогии; - активно использует знаково-символические средства при анализе слов, предложений, при решении математических задач; - строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	- обучающийся допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - умеет доказательно формулировать собственное мнение
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	- обучающийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения; - умеет договариваться о

деятельности, адекватно оценивать распределении функций и ролей собственное поведение и поведение при работе в паре, в творческой группе;
оценивать поведение окружающих.
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обучающийся учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в парах
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- обучающийся предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- обучающийся предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предмет	Требования к предметным результатам	Планируемые результаты
Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	- обучающийся понимает значение языка как основного средства мышления и общения людей; - воспринимает русский язык как явление национальной культуры, понимает связь развития языка с развитием культуры русского народа
	Формирование интереса к изучению родного языка.	- предъявляет положительную мотивацию и познавательный

	интерес к изучению курса русского языка
Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.	- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддержать разговор)
Овладение основами грамотного письма.	- применять при письме правила орфографические и пунктуационные; - различает произношение и написание слов, находит способ проверки написания слова и выбирает нужную букву для обозначения звуков; - грамотно и каллиграфически правильно списывает и пишет под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы
Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.	- имеет представление о богатстве и разнообразии языковых средств для выражения мыслей и чувств; - различает основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты; - практически использует знания алфавита при работе со словарём; - выявляет слова, значение которых требует уточнения; - определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; - ориентируется в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации; - осознанно передаёт содержание прочитанного текста, строит высказывания в устной и письменной форме; - выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения; - сочиняет письма, поздравительные открытки,

		записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	- предъявляет внимание к мелодичности народной звучащей речи; - понимает, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способен к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи
	Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	- различает и называет: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности; г) главные члены предложения; - различает однокоренные слова и формы слова; - определяет грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находит в тексте личные местоимения, предлоги, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах ; - находит в предложениях грамматическую основу
Литературное чтение	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	- предъявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознаёт этническую принадлежность; - воспринимает литературное произведение как особый вид искусства;

		- демонстрирует эмоциональную отзывчивость на прочитанное; - развивает эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.		- ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности; осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - имеет представления об общих нравственных категориях у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках
Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.		- читает произведения разных жанров с соблюдением норм произношения, литературного интонированием, правильным использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; - выделяет выразительные средства языка и на доступном уровне объясняет эмоционально-смысловые значения; находит рифмы, примеры звукописи
Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.		- ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности; - осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - выделяет слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности и характера

	героев, их поступков, бытовые описания; умеет читать по ролям художественное произведение;; - участвует в драматизации произведений, читает наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов
Формирование умения- осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил.	осознанно воспринимает (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявляет специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию произведения, определяет последовательность событий, задаёт вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - ориентируется в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; соотносит поступки героев с нравственными нормами; - определяет отношение автора к персонажам, рассказывает, как оно выражено; - умеет оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - участвует в коллективном обсуждении прочитанного;
Достижение необходимого для образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е.	- читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - отличает прозаический текст от поэтического;

овладение техникой чтения – вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.	– различает жанры, преимущественно путём сравнения; использует простейшие приёмы анализа различных видов текста: устанавливает причинно-следственные связи и определяет главную мысль произведения, делит текст на части, озаглавливает их, составляет простой план, находит различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - умеет использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; - ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и умеет использовать полученную информацию в практической деятельности;
Формирование потребности в систематическом чтении.	- проявляет интерес к чтению; - умеет обратиться с конкретным запросом к компетентному лицу по вопросу выбора книги по заданной тематике, по собственному желанию
Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.	- ориентируется в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; - ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги;

		- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; - ориентируется в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах
Иностранный язык	Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей потребностей.	- различает на слух и адекватно произносит все звуки, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе; - узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное; - воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - отличает буквы от знаков транскрипции; - соотносит графический образ иностранного слова с его звуковым образом; - воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова; - читает вслух небольшой текст,

		построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия элементарного устной и письменной речи на иностранном языке.		- пользуется алфавитом, знает последовательность букв в нём; - распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений; - списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - распознаёт и употребляет в речи изученные существительные с артиклем (определённым/неопределённым/нулевым); глаголы (в Present, Past, Future Simple); модальные глаголы (can, must, may); личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений - участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении; - составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других		- имеет представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - имеет представление о мире зарубежных сверстников с использованием средств

	странах, с детским изучаемого иностранного языка фольклором и доступными (через детский фольклор, образцами детской некоторые образцы детской художественной художественной литературы, литературы. традиции)
Математика	Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. - читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона; - устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм, час — минута, минута — секунда, километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); - описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур; - оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз); - измеряет длину отрезка; - читает несложные готовые таблицы; заполняет несложные готовые таблицы; - читает несложные готовые

	столбчатые диаграммы
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	- решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - умеет использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения задач
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	- выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе, деления с остатком); - выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе, с нулём и числом 1); - выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение; - вычисляет значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; - распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры: точка,

		отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - распознаёт и называет геометрические тела: куб, шар
Окружающий мир	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	- осознаёт себя членом общества и государства; проявляет интерес к её природе, истории и культуре, участию в делах и событиях современной российской жизни; - различает государственную символику Российской Федерации; описывает достопримечательности столицы и родного края; находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; - различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит основные изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени»; - использует дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов; - предьявляет понимание особой

	роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед; - предъявляет уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России
Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	- осознаёт себя жителем планеты Земля, понимает ответственность за сохранение её природы; - различает (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - владеет базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; - описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки; - сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - использует естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, создаёт собственные устные и письменные высказывания; - использует различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- объясняет необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- владеет простейшими манипуляциями доврачебной помощи себе и окружающим;
- оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- предьявляет освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ориентируется в мире профессий;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- предьявляет освоенность правил и норм социокультурного

		взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.)
	Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между живой и неживой природой, взаимосвязи в мире живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.	- выделяет простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий, совершаемых другими людьми.	- владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; - соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих; - способен регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
Основы религиозных культур и светской этики	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	- знает основные понятия этики, основные нормы светской и религиозной морали, понимает их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	- определяет и объясняет своё отношение к общественным нормам и ценностям; - делает свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и принимает

		свою ответственность за него; - демонстрирует в учебных моделях жизненных ситуаций соблюдение социальных ритуалов и форм социального воздействия, знание и соблюдение некоторых норм этикета; - строит толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; - умеет договариваться, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций; - применяет полученные знания и умения в социуме
	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	- имеет представление о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	Осознание ценности человеческой жизни.	- осознаёт ценность и неприкасаемость человеческой жизни
Изобразительное искусство	Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.	- понимает значение искусства в жизни человека и общества; - осознаёт главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности; - толерантно принимает разнообразие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; - называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона
	Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать «красивое», дифференцировать	- демонстрирует развитие художественного вкуса и способности к эстетической оценке произведений искусства,

«красивое» от нравственной оценке своих и «некрасивого», высказывать чужих поступков, явлений оценочные суждения о окружающего мира; произведения искусства; воспитание активного и эмоционально оценивает эмоционально-шедевры русского и мирового эстетического отношения к искусствау, изображающие природу, произведениям искусства. человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	- узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - стремится использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения; - демонстрирует развитие способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников; - умеет обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.).	- различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику; - создаёт простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, - различные художественные

материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различает основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменяет их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создаёт средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передаёт на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаёт характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдает, сравнивает, сопоставляет и анализирует геометрическую форму предмета; изображает предметы различной формы; использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передаёт в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учётом местных условий);
- решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действий

	Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение.	- умеет видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - эмоционально-ценностно относится к природе, человеку, обществу; различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка
	Овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.	- выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; - передаёт характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта
Музыка	Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.	- имеет понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знает основные закономерности музыкального искусства; - ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные народные музыкальные традиции; - оценивает и соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - демонстрирует укрепление

	культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа; - демонстрирует развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, уважительно относится к историко-культурным традициям других народов
Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений.	- определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнаёт характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознаёт художественный смысл различных форм построения музыки
Развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений.	- воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как о способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности
Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.	- демонстрирует развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо

		виду) музыкально-творческой деятельности
	Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, импровизации.	- исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - адекватно строит общение и взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов
Технология	Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	- выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
	Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т. д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходует используемые материалы; - анализирует устройство изделия;

	выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей; - решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - умеет работать с простейшей технической документацией: распознаёт простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.).	- анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, выполняет правила самоконтроль выполняемых практических действий; - организывает своё рабочее место в зависимости от вида работы; - применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации для решения доступных конструкторско-технологических задач
Приобретение первоначальных навыков	- активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели

	совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования организации.	и путей её достижения; - умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.	- понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность; и руководствуется ими в своей продуктивной деятельности; - называет наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывает их особенности
Физическая культура	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.	- ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, повышения закаливанию, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывает на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие, её связь с трудовой и военной деятельностью
	Овладение умениями организовывать	- выполняет организующие строевые команды и приёмы;

здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).	- выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); - выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организует отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - организовывает места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - отбирает и выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывает и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдает правила взаимодействия с игроками; - выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); - выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
--	---

	Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	- характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой; - измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), ведёт систематические наблюдения за их динамикой; - оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполняет тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств
--	--	--

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс	Требования к результатам	Планируемые результаты
Ритмика	Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков.	- умение двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения; - умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
	Формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий.	- Умение держать "линию танца"; - умение выполнять синхронные ритмо-гимнастические и танцевальные движения в парах; - выполнять ритмо-гимнастические упражнения и танцевальные

	движения не только по показу взрослого, по опорным сигналам, но и по простым словесным инструкциям; -выполнять имитационные движения (отдельные и в миниатюрах);
Овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, проговариванием стихов и т. д.), упражнениями на связь движений с музыкой.	-умение прохлопать предложенный ритмический рисунок и использовать это умение в танцах, передавать ритм через хлопы и притопывания; -умение построениям (в колонну по диагонали, шеренгу, цепочку, круг, пары) и перестроениям (в шеренги, в круг из шеренги и обратно, из колонны в пары и обратно); -ходьба, бег, маршировка, прыжки, поскоки под изменяющуюся музыку; - отражать в ритмо-гимнастических и танцевальных движениях характер, темп и динамику изменяющейся музыки;
Овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса.	- умение выполнять танцевальные движения с предметами, с использованием музыкальных инструментов (ложки, бубен, погремушка, барабан и т.д.); - умение выполнять различные танцевальные движения индивидуально под музыку; - умение выполнять комплексы танцевальных движений и весь изученный танец;
Развитие выразительности движений самовыражения.	-умение выполнять движения и одновременно декламировать стихи и известные детские песни под музыку; -умение соблюдать танцевальный этикет в процессе выступления на концертах (держат осанку, улыбаются, быстро восстанавливают рисунок танца при ошибках,

		организованно выходить на поклон и
	Развитие мобильности.	- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.	- умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; - вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; - обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; - начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - получать и уточнять информацию от собеседника; - задавать вопросы; - передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делиться своими воспоминаниями,

		впечатлениями и планами; - выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.		- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; - сформированы умения давать понятийные определения простым словам; - актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.	и строя	- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание; - образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу); - конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов; - различать грамматически правильные и неправильные словосочетания; - уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании; - оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи; - соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок 3 или минимизируя их (в рамках изученного программного

	материала 1-4 классов).
Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).	- сформировано умение написания слов с мягким знаком; -сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки; -сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного; -сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце; -сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему; -сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей; -сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила; -сформирован навык чтения целыми словами; -сформировано понимание прочитанного текста; -сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок; -сформированность умения единообразного написания

		однокоренных слов (правила корня); - сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.	-формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; -формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился); -формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); -формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); -формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; -способность правильно воспроизводить несложный графический образец; -способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; - способность давать словесный отчет о проделанной работе; -формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
	Гармонизация психоэмоционального	- уменьшение количества

состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	(выраженности) нежелательных аффективных реакций; -улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	- формирование способности переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи; -умение вербализовать повод для гордости; -отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.	-способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; -уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; -снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии; -формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения; -овладение формулами речевого этикета; -снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам; -повышение и стабилизация социометрического статуса

		ребенка.
Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические занятия	Формирование прочных представлений сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач	- умение различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности; - выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти; - выполнять тонко дифференцированные графические движения; - воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.
	Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений	- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя; - уметь моделировать пространственные отношения по схеме; - определять пространственное расположение объектов относительно друг друга; - владеть навыками пространственной ориентировки; - ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости; - выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования; - понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения; - понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.
	Коррекция и развитие познавательной	- умение опознавать объекты в разных ракурсах, графических

деятельности на учебном материале	изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия; - удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами; - использовать опосредованные приемы запоминания; - удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления; - выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой; - определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога); - выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой; - осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы; - интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; - владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика; - осуществлять с помощью педагога преобразование информации.
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи	-уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному

	плану; -уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу; - уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок; -уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога; - уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам; -уметь восстанавливать деформированные тексты; -уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.
Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий	- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза: прием выделения признака объекта; прием выделения совокупности признаков объекта; прием соотносительного анализа; прием сопоставительного анализа; прием совмещения признаков объекта; прием анализирующего наблюдения; прием выделения части из целого; прием восполнения целого по его части; прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого; прием восприятия объекта как целого; прием синтезирования объекта; прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых

учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения: прием определения признаков сходства и различия; прием сопоставления признаков объекта; прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков; прием образного сравнения; прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация: прием отнесения объекта к классу; прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака); прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий); прием определения основания для классификации; прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию; прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения: прием отнесения объекта к роду; прием определения родо-видовых отношений; прием определения отношений последовательного

		подчинения; прием определения конкретных житейских понятий; прием упорядочивания и систематизации объектов; прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности; прием установления причинно-следственных зависимостей; прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок; прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов; прием определения скрытого смысла текстов; - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.
	Восполнение образовательных дефицитов	- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом

системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно

оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя и образовательного учреждения в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто

обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД. Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат

выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в

ходе выполнения итоговых проверочных работ.

КОНТРОЛЬНО — ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- ±
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера
 - с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление

решения

текстовой задачи.

Диагностическая работа. Входной срез

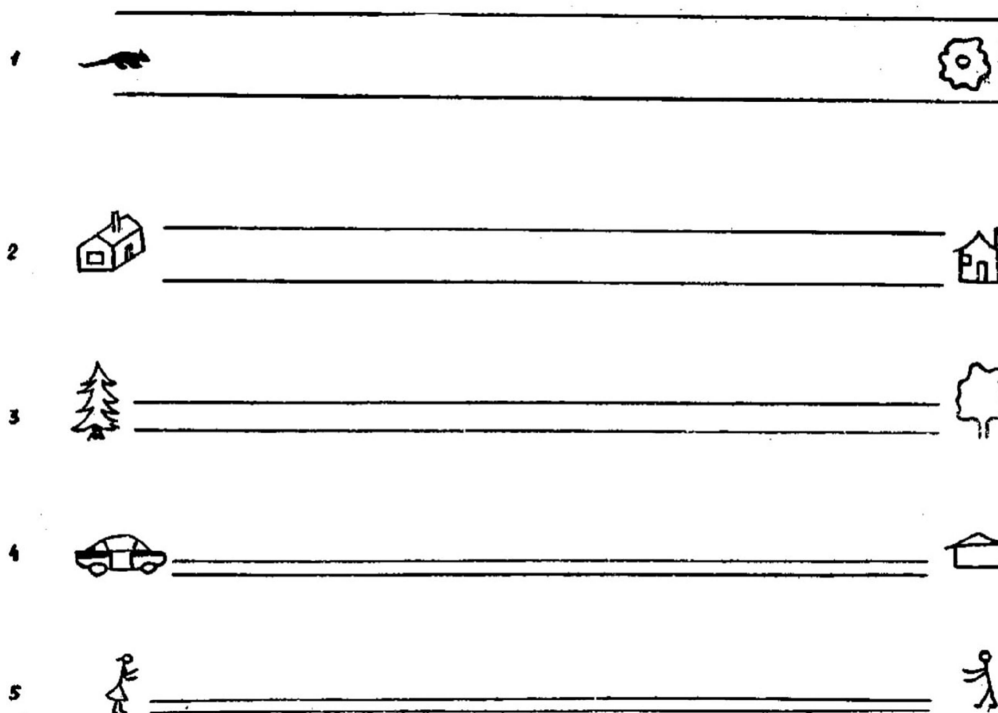
Цель работы -

определить уровень развития у обучающихся:

- зрительно-моторной координации;
- зрительного восприятия и анализа;
- умения определять положение объекта в пространстве;
- сформированность графических умений (при копировании);
- умения обобщать.

Задания:

1. Перед тобой — дорожки. Нужно провести карандашом линию внутри каждой дорожки так, чтобы она не касалась границ.



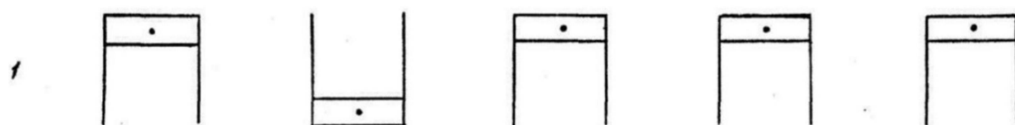
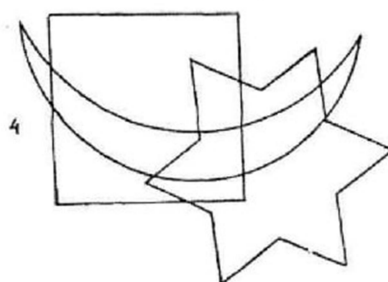
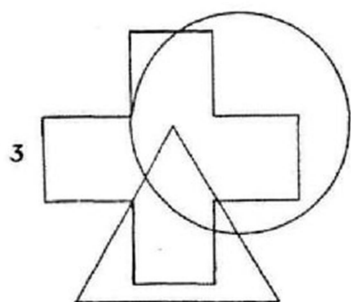
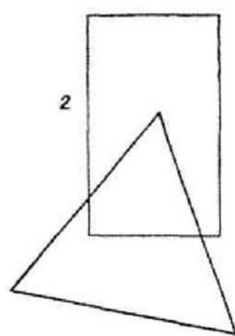
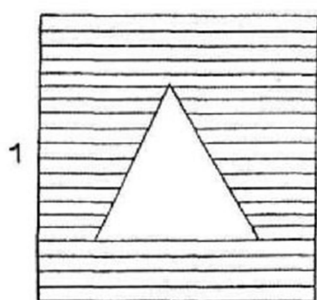
2. На этих фигурах ты видишь разные фигуры. Тебе нужно обвести по контуру ровной линией фигуры, которые я назову:

на первом рисунке - треугольник,

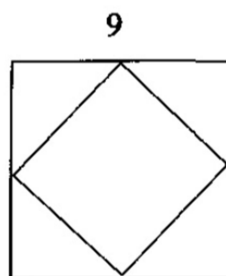
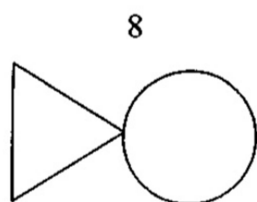
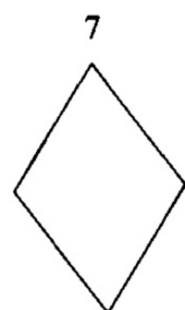
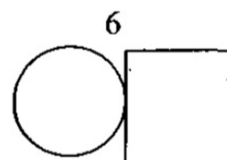
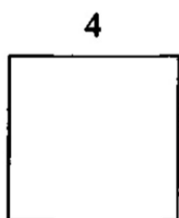
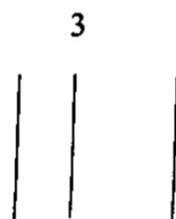
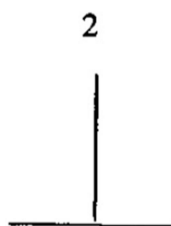
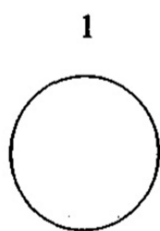
на втором рисунке — прямоугольник,

на третьем рисунке — круг,

на четвёртом рисунке — месяц.



3. Отметь в каждом ряду предмет, отличный от других предметов.



4. 4. Перерисуй эти фигуры как можно лучше.

5. Зарисуй лишний предмет:

Апельсин, груша, лук, яблоко.

Стол, пальто, куртка, шкаф.

Плащ, пальто, куртка, валенки.

Огурец, помидор, яблоко, картофель.

6. Напиши свои фамилию и имя.

Диагностическая работа за I четверть

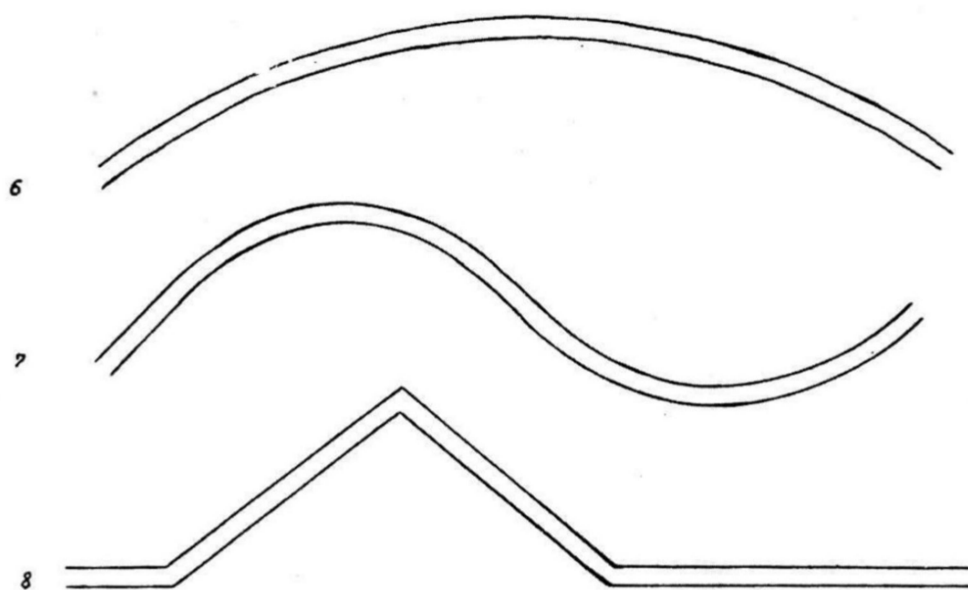
Цель работы -

определить уровень развития у обучающихся:

- зрительно-моторной координации;
- зрительного восприятия и анализа;
- умения определять положение объекта в пространстве;
- сформированность графических умений (при копировании);
- выделять свойства предмета по заданному критерию.

Задания:

1. Перед тобой — дорожки. Нужно провести карандашом линию внутри каждой



дорожки так, чтобы она не касалась границ.

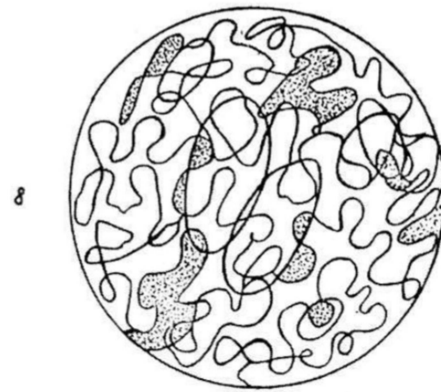
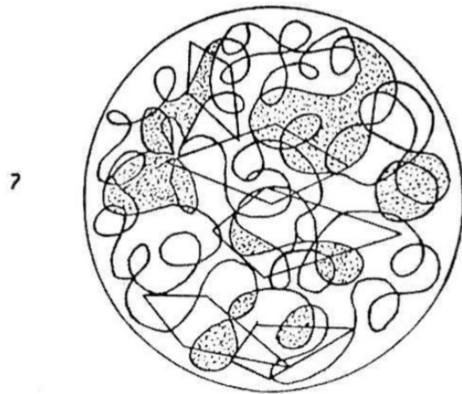
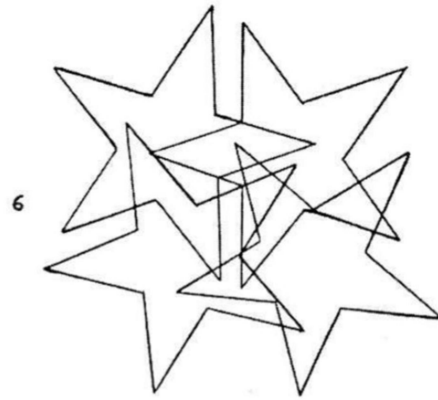
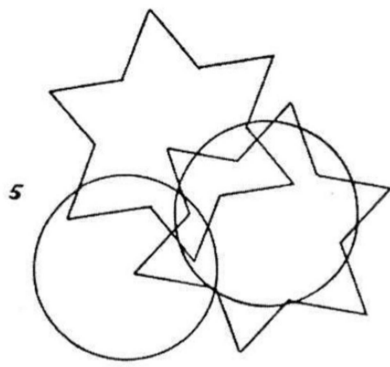
2. На этих фигурах ты видишь разные фигуры. Тебе нужно обвести по контуру ровной линией фигуры, которые я назову:

на пятом рисунке — 2 шестиугольные звёздочки,

на шестом рисунке — 4 пятиугольные звёздочки,

на седьмом рисунке — 5 четырёхугольника,

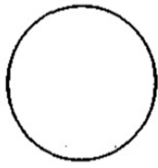
на восьмом рисунке — 5 овалов.



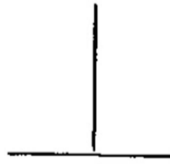
5					
6					
7					
8					

4. Перерисуй эти фигуры как можно лучше.

1



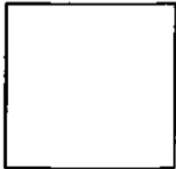
2



3



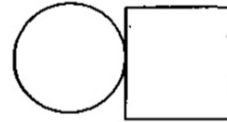
4



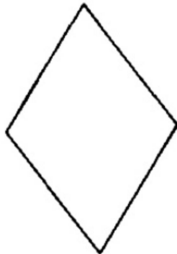
5



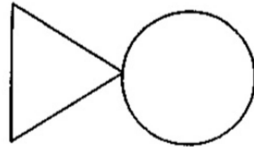
6



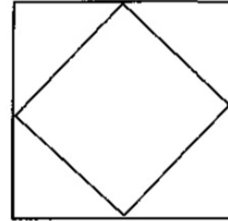
7



8



9



6. В каждой строке выбери слово с коротким названием. Зарисуй эти слова.

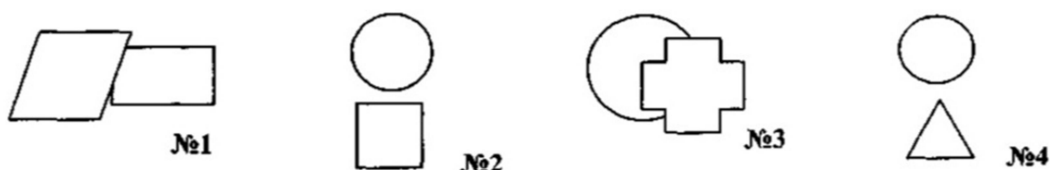
КАПУСТА, МАЛИНА, ГРУША, СЫР

МАМА, ПАПА, КОТ, МАШИНА

7. Устно, с помощью учителя:

Рядом с каждым выражением укажи номер картинки, к которой оно подходит.

Круг над квадратом № _____ Треугольник под кругом № _____
Ромб перед прямоугольником № _____ Круг за крестом № _____



8. Устно, с помощью учителя:

Подчеркни верное:

Лимон (по вкусу): сладкий, жёлтый, горький.

Банан (по цвету): красный, жёлтый, зелёный.

Дыня (по форме): круглая, овальная, прямоугольная.

Яблоко (по вкусу): круглое, сочное, горячее.

Диагностическая работа за II четверть

Цель работы -

определить уровень развития у обучающихся:

- зрительно-моторной координации;
- зрительного и слухового восприятия и анализа;
- умения определять положение объекта в пространстве;
- сформированность графических умений (при копировании);
- писать изученные буквы;
- умение изменять слово по числу.

Задания:

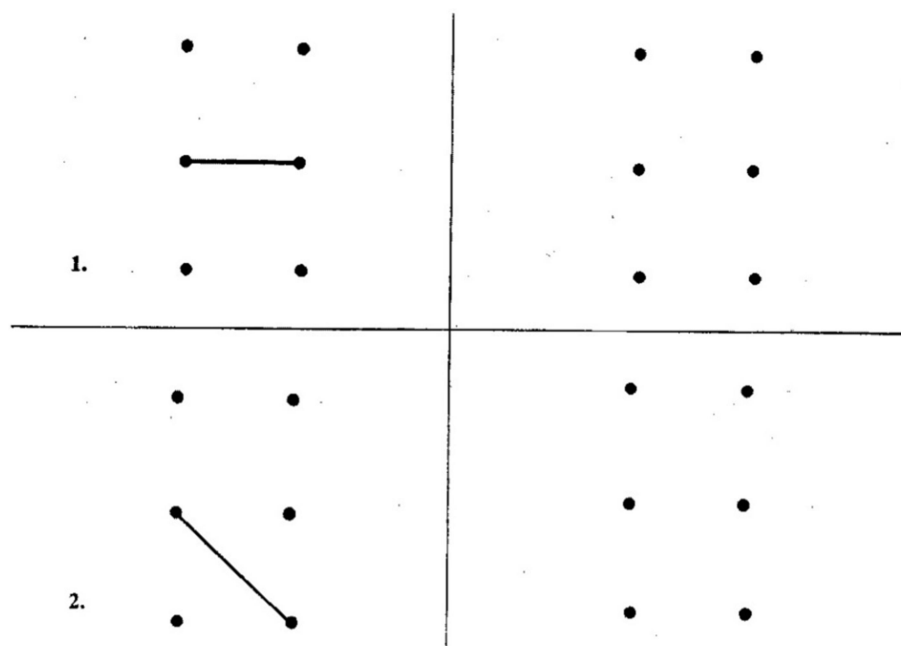
1. Нужно соединить равными линиями.

10



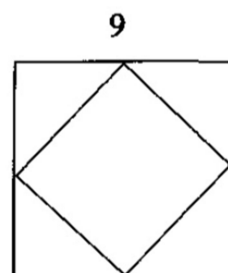
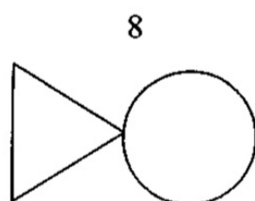
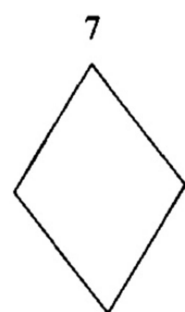
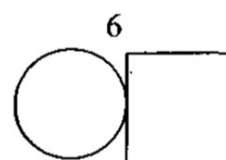
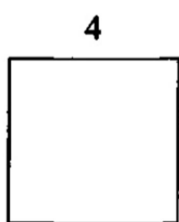
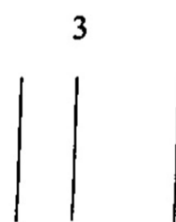
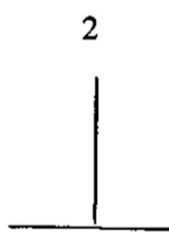
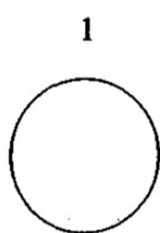
11





2. Нужно провести такую же линию, как на образце.

3. Перерисуй эти фигуры как можно лучше.



4. Красным цветом подчеркни буквы А.

Зарисуй слова с буквой А.

МАМА, ПАПА, КОТ, МАШИНА

--

--

5. Запиши под диктовку буквы:

--

6. Запиши цифрой, сколько слов в предложении.

_____ .	
_____ .	
_____ .	

7. Устно, с помощью учителя:

Подчеркни слова со звуком [а].

Картошка, помада, решётка, пароход, туфли, весело, идти, красный, подарок, дело, маршрут, молоко, ритм, Тимофей, лекарство.

8. Устно, с помощью учителя:

Я буду называть предметы, а ты представь, что их становится много. Я назову один предмет, а ты скажешь слово, которое обозначает, что таких предметов много. Например, я говорю «карандаш», а ты - «карандаши».

книга	стул	знамя
ручка	ухо	кофе
лампа	брат	такси
стол	горошина	брюки
окно	флаг	ребёнок
город	флажок	человек

Диагностическая работа за III четверть

Цель работы -

определить уровень развития у обучающихся:

- зрительно-моторной координации;
- зрительного и слухового восприятия;
- произвольности как умения слушать, понимать и точно выполнять инструкции, действовать в соответствии с инструкцией, использовать образец;
- умения ориентироваться в пространстве;
- сформированность графических умений;
- умения дифференцировать гласные и согласные буквы и звуки;
- умения писать изученные буквы, слоги, слова, предложения;
- умение подбирать антонимы.

Задания:

12



13



1. Нужно соединить ровными линиями.
2. Нужно провести такую же линию, как на образце.



Поставь карандаш на точку.

1 клетка вниз,

1 клетка вверх,

1 клетка направо,

1 клетка вниз,

1 клетка направо,

1 клетка вверх,

1 клетка направо,

1 клетка вниз.

А теперь сам продолжай узор дальше.

[illegible]

4. Запиши под диктовку гласные буквы:

5. Подчеркни буквы, которые обозначают согласный звук.

Напиши их.

а н о т у к с л ы р и в

6. Спиши слоги.

на то ки му са

7. Спиши слова.

Сон, дом, ток, кот, мама.

8. Спиши предложение.

У Наты кукла.

9. Устно, с помощью учителя:

Сыграем в игру «Наоборот»: я скажу слово «чистый», а ты отвечай - «грязный».

высоко	сухо	радость
вблизи	встать	поздно
светлый	заснула	храбрец
день	детский	холод

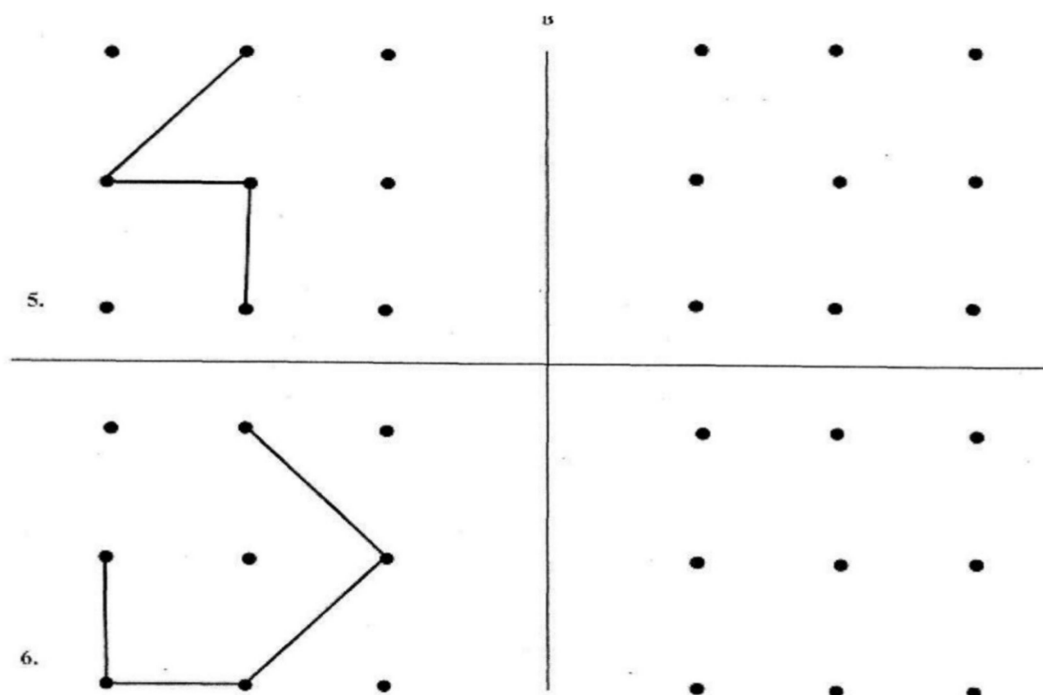
Итоговая диагностическая работа за 1 класс

Цель работы -

определить уровень развития у обучающихся:

- зрительно-моторной координации;
- зрительного и слухового восприятия и анализа;
- произвольности как умения слушать, понимать и точно выполнять инструкции, действовать в соответствии с инструкцией, использовать образец;
- умения ориентироваться в пространстве;
- сформированность графических умений;
- умения дифференцировать гласные и согласные буквы и звуки; выделять в слове ударный гласный;
- умения делить слова на слоги;
- умение определять количество слов в предложении;
- умения писать буквы, слоги, слова, предложения.

Задания:



1. Нужно провести такую же линию, как на образце.
2. Будешь рисовать узоры, и постарайся, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Слушай внимательно: я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию.

Поставь карандаш на точку.

Начинаем рисовать узор:

клетка вверх,

клетка направо,

клетка вверх,

клетка направо,

клетка вниз,

клетка направо,

клетка вниз,

клетка направо,

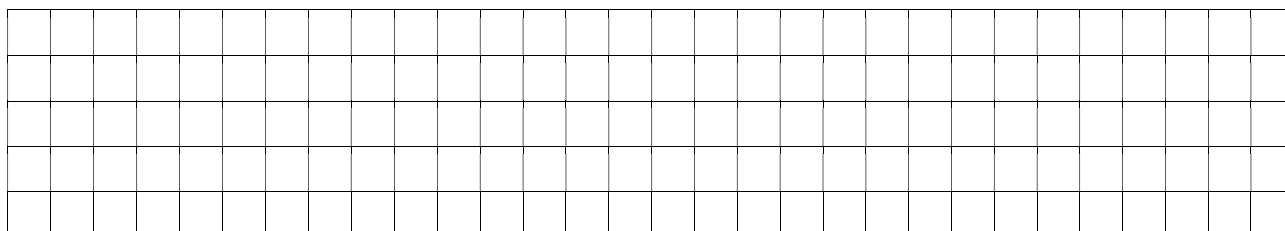
клетка вверх,

клетка направо,

клетка вверх,

клетка направо.

А теперь продолжай сам.



3. Спиши слоги.

Красным цветом подчеркни гласные буквы.

на ор ко ти са лу

4. Раздели слова на слоги.

Спиши слова из двух слогов.

Обозначь в них ударение.

Кот, ноты, стол, корт, кол, санки, куст, сосна, аист, сук.

5. Прочитай предложения. В скобках цифрами укажи количество слов в предложениях.

Спиши предложение из четырёх слов.

Спала кошка на крыше. (____) Она сжала лапки. (____) Села около кошки

маленькая птичка. (____)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развёрнутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Диагностическая работа за I четверть

Цель работы -

проверить сформированность у обучающихся умений:

- писать под диктовку небольшой текст;
- определять количество слов в предложении; оформлять предложение на письме (писать заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения);
- писать заглавную букву в именах людей;
- дифференцировать буквы, слоги и слова;
- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые;
- делить слова на слоги;
- изменять слова по числам.

Задания:

1.

Диктант

2. Прочитай предложение. В скобках цифрой укажи количество слов в предложении.

Красным цветом подчеркни гласные буквы.

Раздели слова на слоги.

Обозначь ударение.

Папа купил Пете игру. (___)

3. Составь цветные схемы слов.

Синим цветом подчеркни слово, в котором все согласные твёрдые.

Петя

мелки

игру

дети

4. Соедини прямыми линиями:

п

па

папа

и

р

ки

мелки

а

ла

кукла

буквы

слоги

слова

3. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет:

голуби -

кони -

медведи -

звери -

Диагностическая работа за II четверть

Цель работы -

проверить сформированность у обучающихся умений:

- писать под диктовку небольшой текст;
- определять количество слов в предложении; оформлять предложение на письме (писать заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения);
- писать заглавную букву в именах людей;
- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать предмет и его название.

Задания:

1. Диктант

2. Выпиши имена детей.

Подчеркни в словах мягкие согласные.

3. Раздели слова на слоги.

Красным цветом подчеркни слово из трёх слогов.

Дети сажают кусты.

4. Прочитай предложение. В скобках цифрой укажи количество слов в предложении.

Красным цветом подчеркни гласные буквы.

Обозначь ударение.

Наш дом в пять этажей. (___)

5. Подчеркни в каждой паре слово, которое длиннее.

змея — червячок

трость — карандаш

неделя — год

сабля — меч

Диагностическая работа за III четверть

Цель работы -

проверить сформированность у обучающихся умений:

- писать под диктовку небольшой текст;
- определять количество слов в предложении; оформлять предложение на письме (писать заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения);
- писать заглавную букву в именах людей;
- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые;
- определять количество букв и звуков в слове;
- делить слова на слоги;
- выделять слова по их лексическому значению.

Задания:

1.

Диктант

2. Прочитай предложение. В скобках цифрой укажи количество слов в предложении.

Красным цветом подчеркни гласные буквы.

Обозначь ударение.

Коля сделал из бумаги ёлку. (____)

3. Подчеркни мягкие согласные.

Запиши слово, в котором все согласные мягкие.

Определи количество букв и звуков.

Делали, игрушки, конь, заяка, пила, пень, пальма, кит.

- букв, звуков.

4. Подчеркни гласные буквы.

Раздели слова на слоги.

Запиши слова, в которых один слог.

Урок, конь, заяка, кукла, бумага, ёлка, дом, столы, Маша, день.

5. Выпиши, какие игрушки сделали дети.

Игрушки:

Итоговая диагностическая работа за 1 дополнительный класс

Цель работы -

проверить сформированность у обучающихся умений:

- писать под диктовку небольшой текст;
- определять количество слов в предложении; оформлять предложение на письме (писать заглавную букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения);
- писать заглавную букву в именах людей;
- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы; гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твёрдые;
- делить слова на слоги;
- выделять слова по их лексическому значению.

Задания:

1. Диктант

2. Прочитай предложение. В скобках цифрой укажи количество слов в предложении.

Красным цветом подчеркни гласные буквы.

Обозначь ударение.

Выпиши имена мальчиков.

Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. (___)

3. Раздели предложение на слова.

В скобках запиши количество слов.

Запиши предложение.

В слове **солнечная** подчеркни мягкие согласные.

Наулицесолнечнаяпогода. (___)

4. Составь из слов предложение. Запиши его.

Подчеркни гласные буквы.

Раздели слова на слоги.

кораблики пускает белые Миша

Приложение

Диктант за I четверть

Папа купил Пете игру. У Веры кукла и мелки. Дети рады.

Диктант за II четверть

Новый дом

Наш дом в пять этажей. Во дворе Лёня и Петя. Дети сажают кусты.

Диктант за III четверть

Игрушки

У нас был урок труда. Мы сами делали игрушки. Вот конь и заяка. У Любы и Маши куклы. Коля сделал из бумаги ёлку. Хороши наши игрушки!

Диктант за год

Весна

Пришла весна. Снега уже нет. Ярко светит солнышко Журчат ручейки. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по воде. Мальчики любят играть.

2 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 2 класса обучающийся:

- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах; использует в активной речи соответствующие термины;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я и мягким знаком;
- делит слова на слоги; переносит слова по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧН, ЧК;
- пишет часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, улиц;

- употребляет заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст в 35-40 слов; проверяет правильность написанного;
- составляет предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливает деформированный текст;
- различает имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывает словоформы имен существительных в начальную форму и ставит вопросы КТО? ЧТО?; различает слова, отвечающие на вопрос КТО?, и слова, отвечающие на вопрос ЧТО?; знает, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставит вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? К словам, обозначающим признаки предметов;
- пользуется словарём, данным в учебнике;
- различает в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Контрольная работа за I четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать текст под диктовку;
- оформлять предложение на письме;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- обозначать на письме мягкость согласного мягким знаком;
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча*;
- определять количество слов в предложении;
- дифференцировать гласные и согласные; выделять в слове ударный гласный;
- делить слова на слоги и для переноса

Задания:

Диктант

Семейный вечер

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

1. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
2. Разделить слово на слоги, обозначить ударение, подчеркнуть гласные:

Юля

3. Выписать второе предложение. Записать цифрой количество слов в предложении. Разделить слова для переноса.
4. Найти в предложениях ошибки. Записать предложения правильно.

Я взял со стола мель.

Корабль сел на мел.

Контрольная работа за II четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить слова для переноса;
- определять в предложении подлежащее и сказуемое;
- распознавать буквы и слоги; моделировать слова из данных слогов;
- дифференцировать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.

Задания:

Диктант

Зимний вечер

На дворе сильный мороз. Бушует вьюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лёг спать в уголке.

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки.

Дуб, узкий, снег, мел.

2. Записать слова, разделяя их для переноса.

Васька, бабушка, угольки.

3. Выписать четвёртое предложение. Подчеркнуть главные члены.

4. Закончить фразы: назвать одним словом.

А, Б, В, Г, - _____ .

Ма, стра, ол, ва - _____ .

5. Составить слова из слогов. Записать их.

ба мы ши шу ра ма

Контрольная работа за III четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить слова для переноса;
- определять в предложении подлежащее и сказуемое;
- моделировать предложения из данных слов;
- дифференцировать слова-названия предметов и слова-названия действий; слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- выделять слова по лексическому значению.

Задания:

Диктант

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк. Там у Андрюши Чайкина есть рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Яшка спустился, взял еду и скрылся за деревьями.

1. Записать слова, разделяя их для переноса.

Длинный, мальчик, принёс.

2. Выписать четвёртое предложение. Подчеркнуть главные члены.

3. Составить предложение из данных слов. Записать предложение.

Подчеркнуть клички животных.

собака Мурка кошка Жучка гуляли во дворе и

4. Разделить слова на две группы. Записать в два столбика.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос *кто?*

Ребята, скрылся, берёза, город, сидит, принёс.

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Цель работы -

проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова к данному;
- определять в предложении подлежащее и сказуемое;
- выделять синонимичные слова;
- дифференцировать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; делить слова на слоги; определять количество букв и звуков в слове.

Задания:

Диктант

Рыбалка

Павлик и Юра — братья. Они живут в селе Нива. У них там дача. Днём мальчики пошли на рыбалку. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел пушистый кот. Юра вытащил леща. Рыбку дали коту. Павлик поймал щуку.

1. Подчеркнуть гласные буквы. Разделить слово на слоги. Обозначить ударение. Указать, сколько в слове букв и звуков.

Юра - ____ букв, ____ звуков.

2. Подобрать к словам по два родственных слова. Выделить корень.

Кормит, _____ , _____ .

Полёт, _____ , _____ .

3. Выписать четвёртое предложение. Подчеркнуть главные члены.

4. Как по-другому названы в тексте Павлик и Юра? Выписать эти слова.

5. Записать слова, разделяя их для переноса.

Павлик, Юра, ребята, рыбка, поймал.

3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 3 класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- грамотно списывает;
- пишет под диктовку текст;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознаёт и называет изученные части речи;
- подбирает однокоренные слова разных частей речи;
- склоняет имена существительные единственного числа с ударным окончанием; преобразовывает имена существительные в начальную форму;
- определяет число и род имён существительных и прилагательных, согласовывает имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;

- употребляет антонимы;
- изменяет глаголы по временам;
- различает предложения по интонации;
- проводит элементарный синтаксический разбор предложения: выделяет главные и второстепенные члены предложения; употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- устанавливает связь между словами в словосочетании, распознаёт главное и зависимое слово;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложение простых по лексике и содержанию текстов.

Контрольная работа за I четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфогаммами;
- определять главные члены предложения;
- делить слова на слоги и для переноса;
- дифференцировать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; определять количество в слове звуков и букв;
- дифференцировать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Задания:

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Замёрзли лужи. Всё вокруг стало нарядным. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

1. Подчеркнуть гласные буквы.

Разделить слово на слоги.

Обозначить ударение.

Указать количество звуков и букв.

Осень - ____ букв, _____ звуков.

2. Выписать первое предложение. Подчеркнуть главные члены.

3. Списать слова. В каждой строке подчеркнуть лишнее слово.

Сырая, осенний, снежок, пушистый.

Погода, лют, месяц, дожди.

Выпал, посыпался, подмёрзла, дорога.

4. Записать слова, разделяя их для переноса.

Стоит, лют, осенний, ночью, листья, снег, снежок.

Контрольная работа за II четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи;
- делить слово на слоги и для переноса;
- дифференцировать ударные и безударные гласные;

- дифференцировать орфограммы корня; проверять безударную гласную, парную согласную в корне.

Задания:

Диктант

Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

1. Выписать слово, которое состоит из корня, суффикса, окончания.

Обозначить ударение.

Разделить слово на слоги.

Записать слово ещё раз, разделяя его для переноса.

Дорога, побежали, лесная.

2. Какое слово лишнее? Записать его.

Подписать над словом часть речи.

Побежали, заблудились, мальчики, испугались.

3. Выписать первое предложение второго абзаца. Подчеркнуть грамматическую основу.

4. Подобрать проверочные слова и вставить пропущенные буквы:

_____ - сне.

_____ - сторо . ка

_____ - тр . пинка

Контрольная работа за III четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- дифференцировать ударные и безударные гласные;
- выполнять разбор слова по составу;
- определять род имён существительных;
- выделять грамматическую основу предложения.

Задания:

Диктант

Воробьи

Пришла весна! Солнце светит ярко, даже больно глазам. С крыши падает частая капель. На земле разлились огромные лужи.

А что это за шум доносится из сквера? Да это воробьи. Расселись по веткам, крылышки топорщат, насакивают друг на друга, чирикают.

В городе воробей полезен. Летом он собирает с деревьев гусениц и кормит ими воробьят.

1. Разобрать слова по составу.

Крылышки, подъезд, подберёзовик.

2. Определить род имён существительных.

Записать слова в три столбика.

Обозначить в словах ударение.

Весна, лето, земля, воробей, крылышко, друг.

3. Выписать третье предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

4. Вспомнить названия птиц и насекомых. Записать по 2-3 названия во множественном числе.

Птицы: _____ , _____ , _____ .

Насекомые: _____ , _____ , _____ .

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи;
- склонять имена существительные;
- подбирать синонимичные имена прилагательные.

Задания:

Диктант

Май

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки.

Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идёт на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак.

На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях.

Ребятишек зовёт в школу последний звонок. Учебный год ещё не закончился.

1. Просклонять слово «река».

2. Разобрать по составу слова.

Постройки, листочки, молочная.

3. Выписать предпоследнее предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.

Указать части речи.

4. Из слов, данных в скобках, выбрать слово, близкое по значению имени прилагательному в данном словосочетании.

крепкая ткань — (новая, светлая, прочная)

крепкий человек — (ловкий, смелый, сильный)

крепкий мороз — (большой, прочный, сильный)

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 4 класса обучающийся:

- пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- пишет изложение небольшого текста;
- грамотно списывает с печатного текста;
- даёт письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- восстанавливает деформированные предложения и текст;

- составляет предложения из заданных слов;
- дифференцирует и называет звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносит количество звуков и букв в словах, делит слова на слоги, переносит слова с одной строки на другую;
- находит в словах и называет изученные орфограммы, обосновывает их написание;
- дифференцирует и называет части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризует любую из изученных частей речи, используя памятки: начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирает по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различает предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделяет подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливает связь между словами в предложении по вопросам;
- находит в простом предложении однородные члены;
- различает в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользуется школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Контрольная работа за I четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать слова по составу;

- определять части речи;
- определять падеж имён существительных;
- делить слово на слоги и для переноса; дифференцировать гласные и согласные; выделять ударный гласный; определять количество в слове слогов, букв и звуков;
- выбирать слова по их лексическому значению.

Задания:

Диктант

Урожай

Наступила осень. Стоит ненастье. По утрам бывают лёгкие морозы. Овощи могут замёрзнуть. Спелые овощи люди снимают с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остаётся на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

1. Выписать последнее предложение первого абзаца. Подчеркнуть грамматическую основу.

2. Разделить слово на слоги.

Обозначить ударение.

Заполнить пропуски.

Травинка - ____ слогов, ____ букв, ____ звуков, ____ гласных, ____ согласных.

3. Разобрать слова по составу.

Холодные, копают, морковка.

4. Записать слова, разделяя их для переноса.

Обозначить части речи.

Холодные, копают, огурцы.

5. Определить падеж имени существительного:

выдернули морковку

увезли с полей

6. Вспомнить названия овощей и месяцев.

Выписать названия овощей из текста.

Записать названия месяцев.

Овощи: _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ,

_____ ,

_____ .

Месяцы: _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ,

_____ ,

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ ,

_____ .

Контрольная работа за II четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи;

- определять тип склонения и падеж имён существительных; род имён прилагательных;
- подбирать обобщающее понятие.

Задания:

Диктант

Лесная красавица

Еловый лес сумрачный. Под тенью высоких елей всегда темно. Колючие лапы елей сильно царапают лицо и руки. Вдоль лесной опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей.

1. Указать склонение и падеж существительных.

от ёлки

в ельнике

2. Вставить окончания имён прилагательных.

Указать их род.

зима снежн..

город снежн..

поле заснеженн..

3. Выписать последнее предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.

Указать части речи.

4. Разобрать слова по составу.

Детский, ценное, ёлочка, лесной, маленькие.

5. Закончить фразы.

Ель, сосна - _____ .

Скрипка, рояль - _____ .

Контрольная работа за III четверть

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи;
- определять времена глаголов;
- подбирать антонимы.

Задания:

Диктант

Колючая красавица

Пожелтела листва на берёзе. Опадают пожелтевшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит пушистая красавица.

В зимнюю пору колючая ёлочка засыпает. Тяжёлые комья снега не ломают гибких ветвей ёлки. В снежной шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы.

Почувствует ёлочка приход длинного, весеннего дня и оживёт.

1. Выписать первое предложение. Обозначить время глагола.

Разобрать по составу слово: ЛИСТВА.

2. Выписать последнее предложение. Обозначить время глаголов.

Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

Волнистой линией в последнем предложении подчеркнуть имена прилагательные.

Выписать из последнего предложения имена прилагательные с существительными,

с которыми они связаны.

Разобрать по составу слово: **ДЛИННОГО**.

3. Выписать первое предложение второго абзаца. Укажи части речи.

4. В четвёртом предложении заменить имя существительное «ёлка» местоимением.

Записать получившееся предложение.

5. Подобрать к словам антонимы.

поздняя -

весенний -

белый -

тяжёлый -

Итоговая контрольная работа за 4 класс

Цель работы -

проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи;

- определять род, число, падеж имени существительного;
- распознавать однородные члены предложения;
- определять количество в слове букв и звуков.

Задания:

Диктант

Весной

Хорошо весной в лесу. На солнце берёзы распускают клейкие листья. Среди берёз темнеют ели. Воздух чистый и лёгкий. Пахнет листом и прелой землёй. Пушистые цветы издают аромат. Расцвела белая черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные цветы жёлтого цвета. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы.

Приятно отправиться на рыбную ловлю. Подойдёшь к реке с удочками, сядешь на берегу, закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла.

1. Выписать второе предложение. Подчеркнуть главные члены.

Указать части речи.

2. Разобрать слова по составу.

Пахнет, полетели, закинешь.

3. Указать род, число, падеж имени существительного.

пахнет землёй

4. Найти в тексте предложение с однородными членами. Выписать его.

Подчеркнуть однородные члены, как член предложения.

5. Укажи количество букв и звуков.

Листья - ____ букв, ____ звуков.

Клейкие - ____ букв, ____ звуков.

Съела - ____ букв, ____ звуков.

Сядешь - ____ букв, ____ звуков.

КОНТРОЛЬНО — ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

• 1 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Диагностическая работа. Входной срез

Цель работы -

выявление исходного уровня математических представлений первоклассников, полученных ими до школы:

- представления обучающихся о натуральных числах как о результате количественного счёта;
- умение записывать знакомые цифры;
- понимание смысла слов «столько же»;
- геометрические и пространственные представления.

Задания:

- Нарисуй красным карандашом пять яблок.
- Запиши все цифры, которые знаешь.
- Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на правой руке.
- Рассмотрй игрушки на доске, посчитай их, укажи цифрой их количество.
- Перерисуй рисунки (геометрические фигуры), раскрась зеленым цветом квадрат.

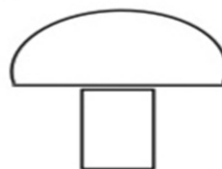
Диагностическая работа за I четверть

Цель работы -

выявление уровня математических представлений:

- умение ориентироваться на плоскости;
- умение сравнивать множества по их численности;
- умение пересчитывать предметы;
- понимание значения порядковых числительных;
- различение геометрических фигур — прямой линии, кривой линии, отрезка;
- сформированность графических умений.

Задания:

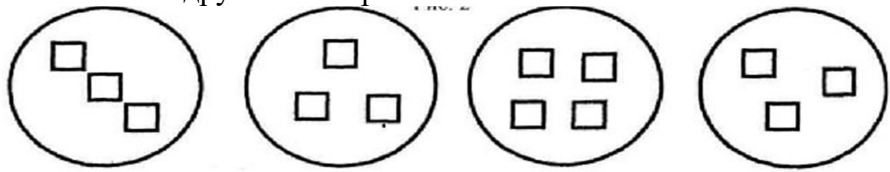


1. Что расположено слева: елочка или грибок? Нарисуй в тетради и раскрась.

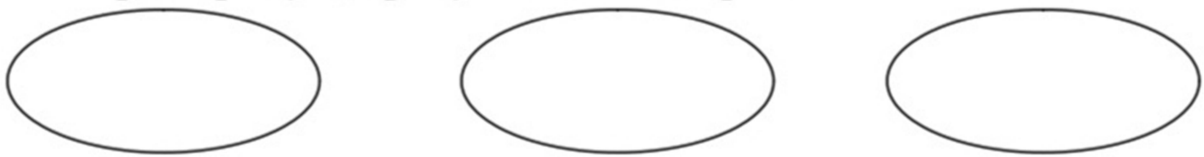
2. Чего на доске больше – кругов или квадратов? Нарисуй фигуры, которых больше.

Раскрась красным карандашом четвертую фигуру.

3. Какой круг отличается от других? Раскрась его.



4. Начерти прямую линию, кривую линию и отрезок.



5. Найди закономерность и продолжи:



Диагностическая работа за II четверть

Цель работы -

выявление уровня математических представлений:

- знание натурального ряда чисел в пределах 10;
- счёт предметов, соотнесение числа с цифрой, которой обозначается это число;
- понимание значения порядковых числительных;
- сравнение предметов по размеру (длине и высоте);
- сформированность графических умений.

Задания:

1. Вставь пропущенные числа:

1	,	2	,	3	,		,		,	6	,		,		,	9	,			.
---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	--	---

2. Сосчитай, сколько грибов. Раскрась кружок с нужной цифрой.

Раскрась самый высокий грибок.



3. Красным цветом раскрась рубашку четвёртого человечка, синим цветом — рубашку девятого человечка.



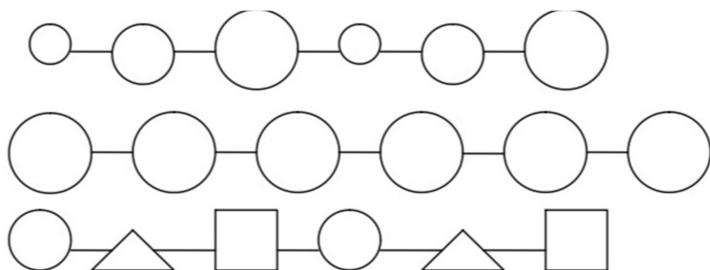
4. Раскрась самую короткую полосу.

--

--

--

5. Продолжи рисунок:



Диагностическая работа за III четверть

Цель работы -

выявление уровня математических представлений:

- умение выполнять обратный счёт в пределах 10;
- умение сравнивать числа;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- умение решать простые текстовые задачи на вычитание (на основе счета предметов);
- различение геометрических фигур — прямой линии, кривой линии, отрезка;
- умение измерять длину отрезка в сантиметрах;
- сформированность графических умений.

Задания:

1. Вставь пропущенные числа:

10	,	9	,	8	,		,		,	5	,		,		,	2	,		.
----	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	---

2. Сравни числа:

2	8					7	6					4	6				3	3		
1	6					9	9					6	9				9	5		

3. Вычисли:

9	-	3				5	+	3				4	+	2						
8	-	2				2	+	4				5	-	4						
8	-	4				3	+	3				6	+	2						
9	-	2				5	+	5				7	-	3						

4. Сделай рисунок к задаче. Составь и запиши пример по рисунку.

[illegible]

Итоговая диагностическая работа за 1 класс

Цель работы -

выявление уровня математических представлений:

- знание натурального ряда чисел в пределах 10, умение упорядочивать числа в порядке увеличения; умение сравнивать числа;
- умение иллюстрировать и решать простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- умение строить отрезок заданной величины;
- сформированность графических умений.

Задания:

1. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 6, 5, 3, 4, 10, 9.

[illegible]

2. Сделай рисунок к задаче. Запиши решение и ответ.

В вазе лежало 9 яблок. После обеда их стало на 5 меньше. Сколько яблок теперь в вазе?

[illegible]

3. Сравни числа:

2	7					4	6					8	2					7	7		
9	0					1	7					4	7					3	9		
1	0		2			6	6					5	0					3	7		

4. Вычисли:

4	+	2					9	+	0					1	0	-	0					7	+	2			
8	-	3					1	0	-	5				9	-	8					8	+	0				
7	+	1					6	-	4					5	+	3					7	-	0				
9	-	3					5	+	1					9	-	5					4	-	4				
1	0	-	8				3	+	3					1	0	-	8				3	+	3				

5. Начерти первый отрезок 3см, второй — на 5см длиннее.

• 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполняет построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умеет различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Диагностическая работа за I четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- считать в пределах 10, читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в порядке уменьшения;
- представлять состав чисел первого десятка в виде суммы двух слагаемых;
- решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок);
- распознавать и строить геометрические фигуры: отрезок, прямую и кривую линии; измерять длину отрезка;
- устанавливать закономерность построения логического ряда.

Задания:

1. Запиши числа в порядке уменьшения: 2, 6, 5, 3, 4, 10, 9.

[illegible]

2. Заполни пропуски:

	1	0	=	1	+						8	=		+	3						7	=		+	2			
	9	=	1	+							1	0	=		+	3						9	=		+	2		
	9	=	4	+							7	=	4	+								1	0	=		+	2	

3. Реши задачу:

Диагностическая работа за II четверть

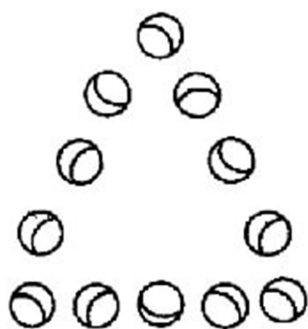
Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

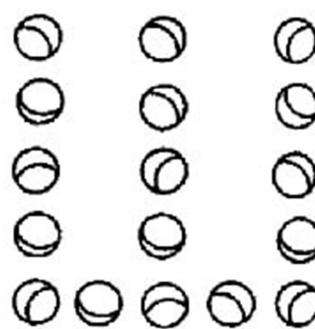
- считать до 20 (и обратно), читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; понимать значение порядковых числительных;
- решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;
- находить значения числовых выражений в одно-два действия (без скобок);
- понимать значение понятия «дороже», соотносить его с понятиями «больше»-«меньше»;
- определять неизвестный компонент числового выражения на основе знания состава чисел.

Задания:

1. Сосчитай мячики в треугольнике, по кругу, в букве Ш.







2. Красным цветом раскрась рубашку одиннадцатого человечка, синим цветом — рубашку пятнадцатого человечка.



4. Сравни:

5. Карандаш стоит 10 рублей, а ластик на 5 рублей дороже. Сколько стоит ластик?

6. Вычисли:

	4	-	1					1	4	+	1					1	1	-	1	+	4					
	7	+	1					1	2	+	0					1	7	-	7	+	2					
	2	+	5					1	5	-	5					0	+	8	+	2						
	6	-	2					1	2	-	1					1	0	-	8	-	2					
	3	+	4					1	8	-	0					8	-	2	+	3						

7*. Заполни пропуски:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностическая работа за III четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- считать до 20 (и обратно), читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- решать простые задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме;
- находить значения числовых выражений в одно-два действия (без скобок), восстанавливать знаки арифметических действий в числовых выражениях;
- понимать значение понятия «длиннее», соотносить его с понятиями «больше» - «меньше»;
- строить отрезки заданной длины;
- сформированность графических умений.

Задания:

1. Сколько звёздочек на рисунке?



2. Запиши числа 10, 19, 14, 12, 16, 15, 13 в порядке уменьшения.

Итоговая диагностическая работа за 1 дополнительный класс

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- считать до 20 (и обратно), читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- понимать значение количественных числительных;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, умение выполнять вычитание в пределах 20 на основе понимания взаимосвязи арифметических действий сложения и вычитания;
- решать простые задачи на разностное сравнение, на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме;
- находить значения числовых выражений в одно-два действия (без скобок), восстанавливать знаки арифметических действий в числовых выражениях;
- понимать значение понятия «короче», соотносить его с понятиями «больше» - «меньше»;
- строить отрезки заданной длины;
- сформированность графических умений.

Задания:

1. Вставь пропущенные числа:

	1	1	,	1	2	,	1	3	,			,			,	1	7	,			,			.		
	2	0	,			,	1	8	,	1	7	,			,	1	4	,	1	3	,			.		
	1	0	,	1	2	,			,	1	6	,			,	2	0	.								

• 2 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 2 класса обучающийся:

- знает таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- умеет читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;
- умеет читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность);
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решает простые задачи, несложные составные задачи в 2 действия;
- пользуется знаками и обозначениями: $>$, $<$, $=$, м, см, кг;
- узнаёт в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, кривую линию, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг;
- изображает прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Контрольная работа за I четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- выполнять вычисления в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, в т.ч. - выполнять разностное сравнение;
- решать простые задачи на нахождение уменьшаемого, на уменьшение числа на несколько единиц;

- сравнивать единицы длины;
- строить отрезки.

Задания:

1 вариант

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 14.
2. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху. У них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?
3. Вычисли:

$$9 + 7$$

$$12 - 6 + 9$$

$$30 - 10$$

$$5 + 8$$

$$11 - 7 + 8$$

$$50 + 10$$

$$4 + 9$$

$$5 + 9 - 3$$

$$12 + 3$$

4. Сравни:

$$1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$12 \text{ см} * 19 \text{ см}$$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 7 см, а второй – на 3 см короче первого.

- 6*. Сравни два числа, поставь нужный знак ($>$, $<$, $=$) и напиши рядом, на сколько единиц

эти числа различаются:

$$8 \dots 5 \text{ на } \dots$$

$$14 \dots 15 \text{ на } \dots$$

$$18 \dots 11 \text{ на } \dots$$

$$17 \dots 17 \text{ на } \dots$$

$$9 \dots 13 \text{ на } \dots$$

$$12 \dots 6 \text{ на } \dots$$

2 вариант

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 13.
2. В книге несколько страниц. Катя прочитала 8 страниц. Ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько всего страниц в книге?
3. Вычисли:

$$8 + 9$$

$$11 - 5 + 9$$

$$40 - 10$$

$3 + 8$

$15 - 7 + 6$

$60 + 10$

$5 + 8$

$7 + 9 - 4$

$14 + 5$

4. Сравни:

$2 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$11 \text{ см} * 17 \text{ см}$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 8 см, а второй – на 4 см короче первого.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- считать в пределах 100, упорядочивать числа в порядке возрастания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы;
- сравнивать единицы измерения длины;
- находить значение выражений со скобками;
- строить прямоугольник заданной величины; распознавать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве.

Задания:

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

12 61 32 84 90 53 22

2. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше.

Сколько всего шишек и желудей использовала Маша?

3. Вычисли:

$35 + 4$

$68 - 8$

$50 + (13 - 7)$

$96 - 90$

$40 + 29$

$79 - (30 + 10)$

4. Сравни:

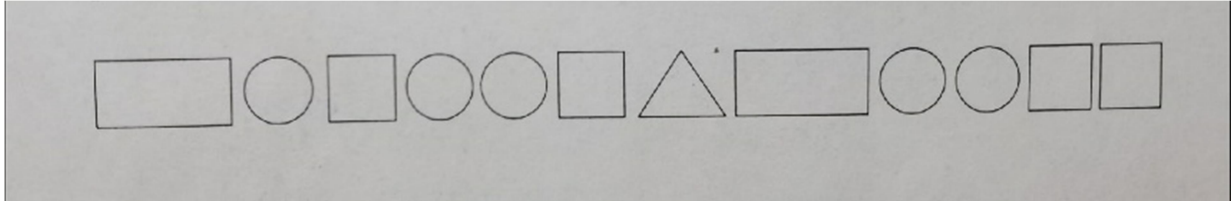
$25 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$40 \text{ см} * 4 \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

6. * Нарисуй такой же ряд фигур.

Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.



2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

14 53 37 44 80 69 42

2. Света нашла 8 груздей, а опят на 3 больше. Сколько всего груздей и опят нашла Света?

3. Вычисли:

$$25 + 4$$

$$59 - 9$$

$$40 + (12 - 6)$$

$$87 - 80$$

$$30 + 29$$

$$77 - (40 + 10)$$

4. Сравни:

$$15 \text{ см} * 3 \text{ дм}$$

$$50 \text{ см} * 4 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 1 см.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений :

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; выполнять проверку вычислений на основе понимания взаимосвязи арифметических действий;
- находить значение выражений со скобками;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- сравнивать числа, выражения, единицы измерения длины;
- строить квадрат, кривую и ломаную линии.

Задания:

1 вариант

1. Реши выражения и выполни проверку:

$26 + 20$

$45 - 15$

2. Вычисли:

$63 + 7$

$78 - 3$

$60 - (17 + 8)$

$40 - 23$

$45 + 9$

$80 - (26 + 7)$

$62 - 30$

$54 + 28$

$79 - (30 + 10)$

3. Утром на почту привезли 38 посылок. Днем жители забрали 9 посылок, а вечером еще 8. Сколько посылок осталось на почте?

4. Сравни:

$8 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$

$26 + 5 * 25 + 6$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

6*. Нарисуй синим цветом кривую линию, а красным — ломаную.

2 вариант

1. Реши выражения и выполни проверку:

$35 + 40$

$67 - 17$

2. Вычисли:

$83 + 7$

$48 - 6$

$70 - (16 + 7)$

$30 - 13$

$35 + 9$

$90 - (46 + 8)$

$42 - 30$

$44 + 18$

$77 - (40 + 10)$

3. Мама купила 28 слив. Дети съели 7 слив в обед, а вечером еще 9. Сколько слив осталось?

4. Сравни:

$9 \text{ ед.} * 3 \text{ дес.}$

$5 \text{ дм } 2 \text{ см} * 33 \text{ см}$

$36 + 5 * 15 + 6$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- решать составные задачи на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц;
- находить значение выражений в два действия (со скобками);
- строить отрезки, воспроизводить соотношение между единицами длины;
- различать геометрические фигуры.

Задания:

1 вариант

1. Бабушка положила в корзину 28 груш, а яблок на 14 больше, чем груш.

Сколько всего груш и яблок бабушка положила в корзину?

2. Вычисли:

$$34 + 29$$

$$100 - (60 + 29)$$

$$41 - 26$$

$$87 - (13 - 7)$$

3. Сравни:

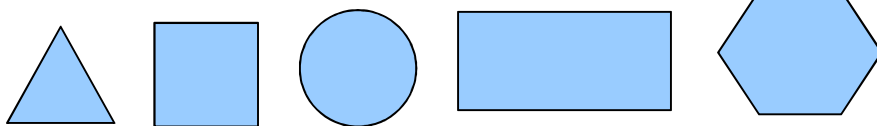
$$83 - 20 * 83 - 2$$

$$3 \text{ дм} * 3 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} * 20 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину 6 см и был короче нижнего на 3 см.

5. Запиши названия фигур:



6*. Сравни два числа или выражения, поставь нужный знак ($>$, $<$, $=$) и напиши рядом, на сколько единиц эти числа различаются:

$$32 \dots 28 \text{ на } \dots$$

$$92 \dots 94 \text{ на } \dots$$

$$36 \dots 48 \text{ на } \dots$$

$$18 + 9 \dots 34 \text{ на } \dots$$

$$26 - 15 \dots 8 \text{ на } \dots$$

$$39 + 14 \dots 53 \text{ на } \dots$$

2 вариант

1. На одной клумбе 25 маков, а тюльпанов на 17 больше, чем маков. Сколько всего маков и тюльпанов на клумбе?

2. Вычисли:

$$54 + 39$$

$$100 - (50 + 33)$$

$$61 - 36$$

$$67 - (18 - 9)$$

3. Сравни:

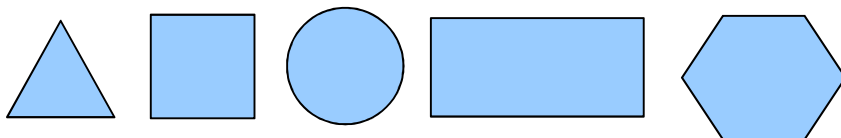
$$53 - 30 * 53 - 3$$

$$4 \text{ дм} * 4 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} * 20 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину 7 см и был короче нижнего на 3 см.

5. Запиши названия фигур:



3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 3 класса обучающийся:

- знает таблицу умножения однозначных чисел; выполняет табличное деление на основе понимания взаимосвязи арифметических действий умножения и деления;
- умеет читать, записывать и сравнивать числа до 1000;
- выполняет письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- выполняет устные вычисления в пределах 100;
- умеет решать текстовые арифметические задачи на увеличение-уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз, на разностное и кратное сравнение, составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;

- вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника;
- пользуется обозначениями единиц величин (длина, площадь, время).

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы -

выявить уровень сформированности умений:

- воспроизводить изученные случаи табличного умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия со скобками и без них;
- решать задачи на нахождение остатка, периметра квадрата, разностное сравнение;
- сравнивать единицы длины и числовые выражения;
- строить отрезки заданной длины;
- выполнять логические умозаключения.

Задания:

1 вариант

1. В мотке было 30м ленты. Одной девочке продали 5м, а другой — 7м ленты. Сколько метров ленты осталось?

2. Вычисли:

50 — 6	32 + 49	$(8 + 2) : 5$
24 + 8	24 + 60	$2 * 4 + 12$
44 — 20	73 + 7	$(10 : 5) + 16$
81 — 31	24 : 3	$5 + (2 * 3)$
100 - 1	3 * 4	72 — 56 + 18

3. Сравни:

3дм 6м

5дм 1см 7дм

12см 1дм

$2 * 3 + 2$ $2 * 4$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 5 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди сумму периметр квадрата со стороной 2 см.

6.* В стакан, банку и кувшин налили молоко, квас и компот. В стакане не компот, в кувшине не квас и не компот. В какой посуде что налито?

2 вариант

1. В коробке лежало 20 карандашей. Миша взял 6 карандашей, а серёжа 5 карандашей.

Сколько карандашей осталось в коробке?

2. Вычисли:

$40 - 6$	$100 - 5$	$(6 + 4) : 2$
$44 + 8$	$44 + 50$	$5 * 3 + 12$
$34 - 20$	$33 + 7$	$(15 : 5) + 16$
$91 - 31$	$27 : 3$	$9 + 2 * 4$
$22 + 39$	$3 * 5$	$82 - 66 + 38$

3. Сравни:

4дм 5м

7дм 1 см 7дм

15см 2дм

$3 * 3 + 4$ $2 * 7$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди периметр квадрата со стороной 4 см.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- воспроизводить все случаи табличного умножения и деления;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить прямоугольники заданной длины и находить периметр данных фигур;
- сравнивать числовые выражения и единицы длины;
- располагать единицы длины в порядке возрастания.

Задания:

1 вариант

1. Расположи единицы длины в порядке возрастания:

6 дм 7 мм 1 м 8 см

2. Вычисли:

$72 - 56$	$0 \cdot 40$	$(38 + 16) : 9$
$18 + 45$	$6 \cdot 10$	$8 \cdot 9 - 6$
$60 : 1$	$80 : 1$	$30 : 5 + 52$

3. С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше.

Сколько всего машин снега вывезли с этих двух улиц?

4. Сравни:

$$43 + 25 \quad 25 + 43$$

$$8\text{м} \quad 9\text{дм}$$

$$3\text{дм} \quad 5\text{см} \quad 34\text{см}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

- 6.* Вставь знаки арифметических действий.

$$30 * 3 * 9 = 99$$

$$30 * 3 * 9 = 1$$

$$30 * 3 * 9 = 10$$

2 вариант

1. Расположи единицы длины в порядке возрастания:

3 дм 10 мм 2 см 1 м

2. Вычисли:

$82 - 66$	$0 \cdot 30$	$(48 + 15) : 9$
$38 + 45$	$4 \cdot 10$	$5 \cdot 10 - 8$
$70 : 1$	$30 * 1$	$30 : 6 + 72$

3. Для урока труда купили два шнура. Один шнур длиной 16 метров, второй в 4 раза меньше. Сколько всего метров шнура купили для урока?

4. Сравни:

$$73 + 15 \quad 35 + 43$$

7м 8дм

6дм 5см 44см

5. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- выполнять вычисления в пределах 100;
- знание об образовании трёхзначных чисел;
- соотносить единицы длины, времени;
- решать составные задачи на нахождение суммы, отражающие конкретный смысл умножения;
- строить прямоугольник и находить периметр фигур;
- решать простые уравнения;
- определять последовательность выполнения действий в числовых выражениях, изменять порядок выполнения действий при помощи скобок.

Задания:

1 вариант

1. Запиши предложенную сумму слагаемых одним числом:

$$200 + 40 + 3 = \dots\dots\dots \quad 300 + 15 + 0 = \dots\dots\dots \quad 700 + 60 + 1 = \dots\dots\dots$$

2. Вычисли:

$9 * 8$	$15 * 4$	$78 - 9 + 8 : 2$
$5 * 7$	$30 : 2$	$16 * 4 : 8$
$30 : 5$	$7 * 12$	$81 : 9 + 100$
$42 : 6$	$15 * 0$	$100 - 45 : 3$

3. Оля собирает марки. Все марки она разложила в 2 альбома. В первом альбоме на девяти страницах по 6 марок на каждой, в старом альбоме – 4 страницы по 3 марки на каждой. Сколько всего марок у Оли?

4. Сравни:

3дм 2см 300см

1ч 70мин

8дм 3см 280 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его периметр.

6. Реши уравнения:

$$x - 6 = 24$$

$$x + 14 = 36$$

$$90 - x = 49$$

7. * Поставь, где нужно, скобки, чтобы получились верные равенства:

$$37 - 33 * 6 = 24$$

$$86 - 6 : 8 = 10$$

$$29 + 54 : 9 = 35$$

2 вариант

1. Запиши предложенную сумму слагаемых одним числом:

$$300 + 30 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$400 + 68 + 0 = \dots\dots\dots$$

$$500 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$$

2. Вычисли:

$$8 * 7$$

$$16 * 4$$

$$68 - 9 + 10 : 2$$

$$6 * 8$$

$$50 : 2$$

$$20 * 4 : 8$$

$$35 : 5$$

$$7 * 13$$

$$72 : 9 + 200$$

$$48 : 6$$

$$19 * 0$$

$$100 - 30 : 2$$

3. В двух ящиках рассада. В первом ящике три ряда рассады по 5 кустиков в каждом, во втором ящике 4 ряда рассады по 7 кустиков в каждом ряду. Сколько всего рассады заготовили для посадки в двух ящиках?

4. Сравни:

5дм 2см 400см

1 ч 80 мин

8дм 8см 190 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см. Вычисли его периметр.

6. Реши уравнения:

$$x - 6 = 24$$

$$x + 14 = 36$$

$$90 - x = 49$$

Цель работы -

выявить степень сформированности умений:

- выполнять устные вычисления в пределах 100; выполнять проверку умножения на основе понимания связи умножения со сложением и делением;
- выполнять письменное сложение, вычитание и умножение на однозначное число в пределах 1000;
- решать составные текстовые арифметические задачи;
- сравнивать единицы длины, массы;
- строить прямоугольник по заданным сторонам и находить периметр.

Задания:

1 вариант

1. Запиши:

- наибольшее двухзначное число;
- наименьшее трехзначное число.

2. Кондитер разложил на 6 тортов 48 клубничек, поровну на каждый торт. Сколько клубничек на четырех таких тортах?

3. Вычисли столбиком:

$$426 + 318$$

$$827 - 394$$

$$318 * 2$$

4. Вычисли:

$$45 + 55$$

$$320 : 4$$

$$48 : (8 * 2)$$

$$63 - 19$$

$$13 * 6$$

$$630 + (170 - 90)$$

$$460 - 40$$

$$38 : 2$$

$$(86 - 30) : 7$$

5. Сравни:

$$53 \text{ см} * 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг} * 400 \text{ г}$$

$$1 \text{ ц} * 820 \text{ кг}$$

6. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина – в 2 раза меньше длины.

Найди периметр этого прямоугольника.

7.* Проверь решение примера $6 * 7 = 42$ всеми возможными способами.

2 вариант

1. Запиши:

— наименьшее двухзначное число;

— наибольшее трехзначное число.

2. Купили для школы 7 линеек и заплатили 49 рублей. Сколько стоит три линейки?

3. Вычисли столбиком:

$$326 + 217$$

$$962 - 381$$

$$518 * 2$$

4. Вычисли:

$$35 + 65$$

$$360 : 9$$

$$48 : (6 * 2)$$

$$96 - 18$$

$$14 * 6$$

$$540 + (180 - 60)$$

$$560 - 30$$

$$56 : 2$$

$$(86 - 30) : 7$$

5. Сравни:

$$73 \text{ см} * 8 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг} * 600 \text{ г}$$

$$1 \text{ ц} * 920 \text{ кг}$$

6. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина — в 3 раза меньше длины.

Найди периметр этого прямоугольника.

• 4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 4 класса обучающийся:

- знает таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- знает названия и обозначения единиц важнейших величин: длины, массы, площади, скорости, времени;
- знает взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применяет эти знания при решении текстовых задач;
- умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполняет устные вычисления в пределах 100, с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполняет письменные вычисления: сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число, деление на однозначное и двузначное число; проверяет правильность вычислений;
- называет компоненты арифметических действий и читает простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- находит значение числового выражения, содержащего 1-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решает простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- измеряет длину отрезка и строит отрезок заданной величины;
- умеет распознавать и изображает на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырёхугольник), строит на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- вычисляет периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы -

проверить умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000;
- решать составные текстовые арифметические задачи;
- вычислять значение числового выражения; определять последовательность

выполнения действий в числовых выражениях, изменять порядок выполнения действий при помощи скобок;

- сравнивать единицы массы, выражения;
- строить разные виды углов.

Задания:

1 вариант

1. Найди закономерность и продолжи ряд, добавив три числа:

1000, 2000, 3000,

10090, 10080, 10070,

2. Вычисли, записав выражения столбиком:

$$264 * 4$$

$$921 : 3$$

$$840 - 567$$

$$678 + 259$$

3. В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3.000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

4. Сравни:

$$800.100 * 80.000$$

$$3 \text{ т} \quad 30 \text{ ц}$$

$$44 \text{ кг} \quad 400 \text{ г}$$

$$24 : 6 * 4 \quad 24 : 3 * 4$$

5. Вычисли значения выражений:

$$12 * 7$$

$$24 : 8 * 5$$

$$36 : 2$$

$$(76 - 20) : 8$$

$$14 * 6$$

$$(860 - 500) + (680 - 80)$$

6. Начерти острый, прямой и тупой углы.

7. * Поставь, где нужно, скобки, чтобы получились верные равенства:

$$7 * 9 + 12 : 3 - 2 = 23$$

$$7 * 9 + 12 : 3 - 2 = 65$$

$$7 * 9 + 12 : 3 - 2 = 47$$

2 вариант

1. Найди закономерность и продолжи ряд, добавив три числа::

1000, 2000, 3000,

1090, 1080, 10070,

2. Вычисли, записав выражения столбиком:

$$252 \cdot 4$$

$$721 : 7$$

$$940 - 455$$

$$378 + 559$$

3. В одной коробке 10 ручек. В магазин привезли 4.000 ручек. Сколько коробок с ручками привезли в магазин?

4. Сравни:

80.100 800.000

2 т 20 ц

84 ц 400 г

$24 : 6 \cdot 4$ $24 : 3 \cdot 4$

5. Вычисли выражения:

$$13 \cdot 6$$

$$32 : 8 \cdot 6$$

$$38 : 2$$

$$(86 - 30) : 7$$

$$14 \cdot 6$$

$$(460 - 300) + (280 - 40)$$

6. Начерти острый, прямой и тупой углы.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы -

проверить умения:

- выполнять устные вычисления в пределах 100; письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление на однозначное число;
- находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий;
- решать уравнения;
- преобразовывать единицы измерения массы на основе знания их соотношений;
- сравнивать единицы массы, времени;
- решать составные арифметические задачи;
- строить прямоугольник и находить его периметр;
- устанавливать закономерность построения числового ряда, продолжать его;

- проверять правильность выполненного вычитания.

Задания:

1 вариант

1. Вычисли:

$$113 \cdot 3$$

$$7 \cdot (88 - 79)$$

$$360 : 4$$

$$(285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$$

$$760 - 50$$

$$400 - (600 + 30) : 10 \cdot 1$$

2. На складе было 80 т пшеницы. В первый день на мельницу увезли 1056 кг пшеницы, во второй на 375 кг больше. Сколько пшеницы осталось на складе?

3. Сравни:

$$1 \text{ ч} \cdot 32 \text{ мин}$$

$$400 \text{ кг} \cdot 34.000 \text{ кг}$$

4. Найди периметр многоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Начерти его.

5. Реши уравнение:

$$x + 516 = 701$$

$$364 : x = 2$$

6. Продолжи ряд чисел тремя числами:

2, 4, 8, 16, ...

7 *. Реши пример и проверь возможными способами: $80432 - 45632$

2 вариант

1. Вычисли:

$$115 \cdot 3$$

$$9 \cdot (68 - 59)$$

$$320 : 4$$

$$(255 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$$

$$460 - 40$$

$$400 - (500 + 30) : 10 \cdot 1$$

2. На овощной базе было 30 т капусты. В один день в магазин отправили 1065 кг капусты, в другой на 475 кг больше. Сколько капусты осталось на базе?

3. Сравни:

1 ч * 52 мин

400 кг * 4.000 кг

4. Найди периметр многоугольника со сторонами 5см и 3 см. Начерти его.

5. Реши уравнение:

$$x + 345 = 652$$

$$278 : x = 2$$

6. Продолжи ряд чисел:

3, 6, 12, 24, ...

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы -

проверить умения:

- применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения на двузначное число, деления на однозначное число;
- решать составные текстовые задачи на движение;
- решать выражения в три действия, со скобками и без них;
- преобразовывать единицы измерения длины и времени на основе знания их соотношений; выполнять с ними арифметические действия;
- находить периметр геометрических фигур; площадь прямоугольника;
- строить прямоугольник заданной величины.

Задания:

1 вариант

1. Вычисли:

$$47.728 + 52.406$$

$$639.210 - 348.125$$

$$43 * 37$$

$$17.540 : 2$$

2. Два самолета летели с одинаковой скоростью. Первый самолет был в воздухе 4 часа, второй – 6 часов. Первый самолет пролетел меньше второго на 1 400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

3. Найди значение выражения:

$$60 - 18 : 2 * 3$$

$$96 - (35 - 5) : 6$$

4. Вычисли:

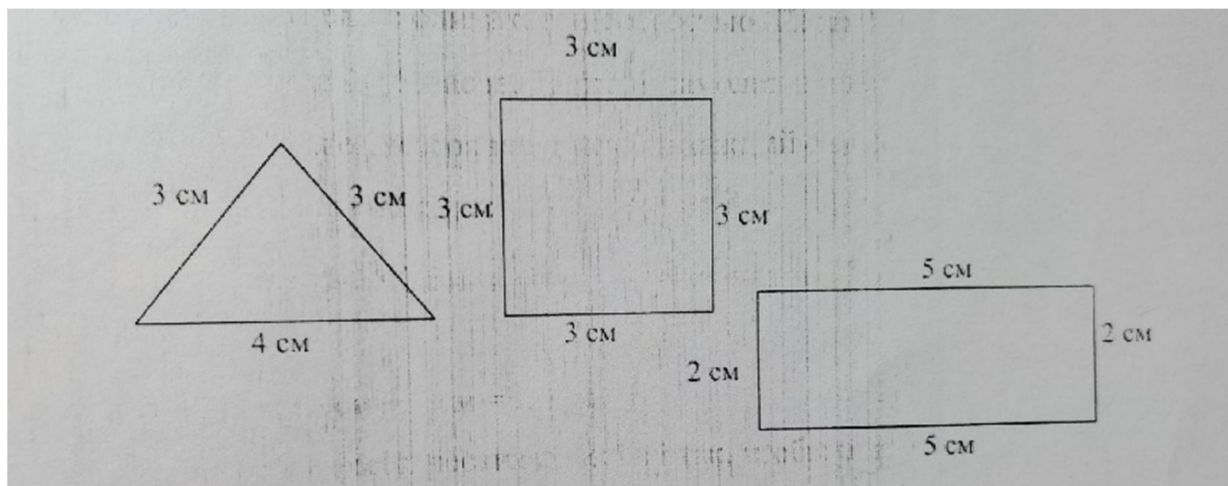
$$21 \text{ дм } 3 \text{ см} + 7 \text{ см} = \dots \text{дм}$$

$$120 \text{ сек} : 2 = \dots \text{мин}$$

5. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным.

$$80 * 20 * 600 = 1.000$$

6. Выбери и начерти фигуру, периметр которой равен 14 см, и найди площадь фигуры.



7*. Напиши наименьшее восьмизначное число.

2 вариант

1. Вычисли:

$$27.897 + 42.506$$

$$735.210 - 379.235$$

$$76 * 37$$

$$18.270 : 2$$

2. Два самолета летели с одинаковой скоростью. Первый самолет был в воздухе 5 часов, второй – 7 часов. Первый самолет пролетел меньше второго на 1 400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

3. Найди значение выражения:

$$50 - 16 : 2 * 3$$

$$88 - (45 - 5) : 6$$

4. Вычисли:

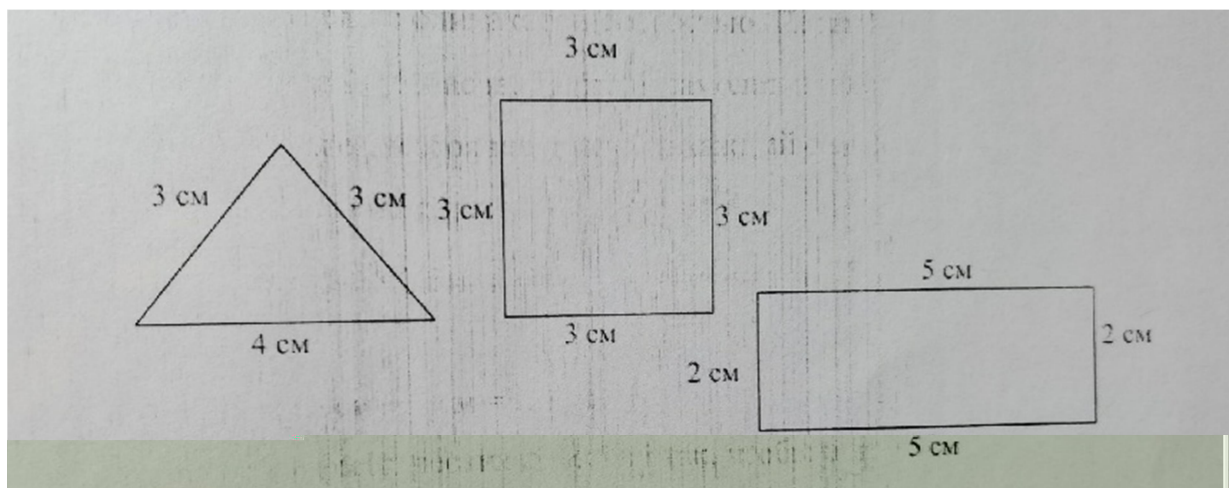
$$22 \text{ дм } 5 \text{ см} + 5 \text{ см} = \dots \text{дм}$$

$$180 \text{ сек} : 3 = \dots \text{мин}$$

5. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным.

$$80 * 20 * 600 = 1.000$$

6. Выбери и начерти фигуру, периметр которой равен 14 см, и найди площадь фигуры.



Контрольная работа по математике за год

Цель работы -

проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами; находить значение числового выражения со скобками;
- решать составные текстовые арифметические задачи на движение;
- соотносить единицы длины, времени, массы; преобразовывать единицы измерения длины, массы и времени на основе знания их соотношений;
- строить квадрат; находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата).

Задания:

1 вариант

1. Вычисли и проверь:

$$4.087 + 56.903$$

$$3150 * 61$$

$$504.010 - 7.209$$

$$3852 : 12$$

2. Найди значение выражения:

$$5.600 * (748 - 36 * 18)$$

3. Поезд прошел 5 ч со скоростью 62 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза больше того, что он прошел. Сколько километров должен пройти поезд?

4. Заполни пропуски:

$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$

$1 \text{ ч} = 60 \dots$

$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

5. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь квадрата.

6. Найди лишнюю величину. Допиши, чего не хватает?

см, кг, м, дм,

кг, г, т, км,

7*. Вставь вместо точек нужные наименования

$8000\dots = 8\text{кг}$

$700\dots = 7\text{ц}$

$24\text{м} = 240\dots$

$10\text{ч} = 600\dots$

2 вариант

1. Вычисли и проверь:

$5.045 + 63.709$

$2130 * 61$

$503.020 - 8.508$

$3852 : 12$

2. Найди значение выражения:

$5.200 * (748 - 46 * 17)$

3. Поезд прошел 4 ч со скоростью 63 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 3 раза больше того, что он прошел. Сколько километров должен пройти поезд?

4. Заполни пропуски:

$2 \text{ км} = \dots \text{ м}$

$4 \text{ ч} = 240 \dots$

$5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$3 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$

5. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см. Найди площадь квадрата.

6. Найди лишнюю величину. Допиши, чего не хватает?

см, руб, м, дм,

кг, г, т, см,

В процессе оценки достижения планируемых личностных,

метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3. Содержательный раздел АООП НОО ГОБОУ ЦППРК

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе, с Федеральной программой воспитания, и должны обеспечить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.1 Рабочие программы учебных предметов

3.1.1 Русский язык.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на

уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в

общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослововой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

1.2. Содержание обучения.

1.2.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале

небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать

приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция

предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление

вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Литературное чтение.

2.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2.2. Содержание обучения.

2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию

услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2.2.2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2.2.3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

2.2.4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

2.2.5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с

помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с

использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

3. Окружающий мир.

3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных

знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

3.2. Содержание обучения.

3.2.1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

3.2.2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3.2.3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила

взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

3.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

2.1. Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

2.2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

2.3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

2.4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Программа коррекционной работы.

1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной

помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в

образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

4. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

5. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной

работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

162.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

9. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие

психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

11. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления

(диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или

ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и

групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

164. Федеральная рабочая программа воспитания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»
на 2021-2026г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ГООУ ЦППРК) разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (протокол от 11 декабря 2020г. №172), на основе «Федеральной программы воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ ЦППРК, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре данной Программы в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы прогнозируется приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование уважительного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, коммуникативной компетентности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания ГОБОУ ЦППРК разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности ЦППРК является развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами обучения, воспитания, социально-психологической реабилитации и трудовой подготовки.

ЦППРК осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего (АООП НОО), основного общего образования (АООП ООО) для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- обучающихся с расстройством аутистического спектра, если интеллектуальное развитие обучающихся сопоставимо с задержкой психического развития;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в группах продленного дня;
- организация отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период каникул;
- организация разнообразной досуговой, культурно-просветительской, спортивной работы с обучающимися, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, сборов, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций, семинаров и иных мероприятий образовательного и просветительского характера.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- коррекционно-реабилитационная направленность процесса воспитания, формирование и развитие у обучающихся жизненных компетенций;
- организация совместных дел обучающихся, педагогических работников и

семей обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦППРК являются следующие:

3. стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
4. важной чертой совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
5. создаются условия, способствующие социально-психологической реабилитации и развитию обучающегося, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
6. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
7. педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и детских объединений, на установление в них толерантных, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
8. ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Зачисление детей в ЦППРК осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В образовательном учреждении обучаются дети из разных микрорайонов города и населённых пунктов Новгородского района. Здание учреждения располагается недалеко от перекрёстка (регулируемого) ул.Яковлева с одной из центральных улиц — Большой Санкт-Петербургской; пешеходные подходы и транспортные подъезды

удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Микрорайон (Центральный) учреждения — старая часть города; в шаговой доступности расположены достопримечательности и организации, полезные для проведения экскурсионных и культурных мероприятий с обучающимися.

С целью расширения воспитательной среды ГОБОУ ЦППРК заключило: соглашение о сотрудничестве с областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Технологический колледж» (ОГАПОУ «Технологический колледж») - базовой профессиональной организацией, обеспечивающей поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Новгородской области;

договор о практической подготовке обучающихся с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ).

Раздел II

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ЦППРК — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании обучающегося младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и уважать свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Поэтому, несмотря на то, что в ГОБОУ ЦППРК реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, следует уделять внимание и третьей составляющей общей цели воспитания, являющейся приоритетной в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) — созданию благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни учреждения;
8. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
9. мотивировать обучающихся на активную и осознанную работу на занятиях по программам внеурочной деятельности (как коррекционных курсов, так и общеразвивающих), реализовывать их воспитательные возможности;

- 10.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 11.поддерживать деятельность функционирующего на базе учреждения детского общественного объединения;
- 12.организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13.организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 14.развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать её воспитательные возможности;
- 15.организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦППРК интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦППРК. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющих их со взрослыми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе.

Для этого в ЦППРК используются следующие формы работы:

вне образовательного учреждения -

- участие в региональном социально-экологическом проекте по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития «Сердечные крышечки»;
- участие во Всероссийском Дне бега «Кросс наций»;
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному дню Земли (операция «Чистый двор» («Чистый берег»), челлендж «Новая жизнь на подоконнике», выставка «Эко-арт-объект» и т. п.);
- акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, поздравление педагогов-ветеранов, членов своих семей);
- встречи обучающихся, родителей с представителями ГИБДД, ОПДН в рамках профилактических мероприятий;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым и международным событиям;

на уровне учреждения -

- ежегодные общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей датами:

6. «Здравствуй, школа!» (торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, тематические классные часы-экскурсии);
7. «Мы школьниками стали!» (праздник посвящения в ученики);
8. «Самой любимой!» (праздничное поздравление к Дню матери);
9. «Новогодний серпантин» (новогодние представления, праздничное оформление школьных помещений);
10. «Будущий защитник» (смотр строя и песни, военно-спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества);
11. «Самым милым...» (концерт, посвящённый 8 Марта);
12. «До свидания, школа!» (торжественные программы, посвященные

окончанию начальной и основной школы);

- общешкольные спортивные мероприятия:

7. Осенний кросс, Весенний кросс;

8. Неделя спорта;

9. ежемесячные Дни здоровья;

- Предметные недели, направленные на развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, на активизацию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- представления школьного театра «Мы вместе!», в подготовке и проведении которых участвуют ребята разных возрастов и взрослые;

- ежегодные однодневные походы (два раза в год — осенью и весной);

- ежегодная церемония награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности обучающихся;

на уровне классов -

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализ проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;

на уровне обучающихся -

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями и специалистами, работающими с обучающимися класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздники (на осознание своей причастности к школе - «Мы школьниками стали!», «Прощание с букварём» и т. п., на сплочение - «День именинника», «Огонёк» и т. п., тематические), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса посредством изучения документации (заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), Индивидуальной программы развития (ИПР), предоставленных родителями (законными представителями) медицинских документов и т. п.), через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с работающими в его классе учителями и специалистами;
- анализ состояния успеваемости и динамики развития обучающихся своего класса, контроль за посещением школьных уроков, мотивирование обучающихся на активную и осознанную работу на занятиях по программам

внеурочной деятельности (как коррекционных курсов, так и общеразвивающих);

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через групповые (в случае необходимости — индивидуальные) психокоррекционные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями и специалистами:

- регулярные консультации (в т.ч. - ПМПк) классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, фельдшер, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация индивидуальных консультаций учителей-предметников и специалистов для родителей обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками и специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

6. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством знакомства и, в последующем, соблюдения «Инструкции по правилам поведения для обучающихся ГОБОУ ЦППРК», способствуя таким образом развитию волевых качеств обучающихся;

7. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
8. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10. использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, стендов предметной направленности, мультимедийных презентаций и видеороликов);
11. введение в содержание каждого урока специально организованных упражнений, направленных на формирование, коррекцию и развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
12. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, «Своя игра», квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются (инсценируются), дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

13. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-экскурсия и т. п.) и учебно-развлекательных мероприятий, в т.ч. - в рамках Предметных недель (викторина, выставка газет и рисунков, экскурсия, игра «Предметный кроссворд», игра по станциям и т.п.), которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний посредством использования полученных на уроках знаний в новой (практической) ситуации, налаживанию межличностных отношений;
14. использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции и т. п.);
15. организация кураторства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
16. использование технологии «Портфолио» с целью формирования и развития рефлексии и самооценки, планирования деятельности, прогнозирования возможностей дальнейшего развития;
17. инициирование и поддержка поисковой (исследовательской) деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для разностороннего развития и социализации каждого

обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и ООО, является коррекционно-развивающая область, представленная логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими занятиями (занятиями с учителем) и ритмикой.

Программа внеурочной деятельности ГОБОУ ЦППРК состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

Коррекционно-развивающее	Курсы направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации обучающихся в современных жизненных условиях: формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных интеллектуальных операций, развитие восприятия, наглядно-образного мышления, пространственной ориентировки, мимики и пантомимики, формирование приёмов и способов самоконтроля и регуляции движений, коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной	Логопедические занятия: - по профилактике недостатков письменной речи у младших школьников (1-1 дополнительный классы); - по устранению недостатков письменной речи у младших школьников (2-4 классы). Психокоррекционные занятия: - по развитию когнитивных способностей и эмоционально-волевой сферы (1-4 классы); - подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) (9 класс). Дефектологические занятия: - «Страна Сообразилия» (1-4 классы);
--------------------------	--	---

	деятельности обучающихся, увеличение объёма двигательной активности, развитие их физических качеств. Освоение содержания курсов, входящих в коррекционную область, является залогом успешного обучения, социализации, повышения жизненной активности обучающихся с ЗПР.	- «Развитие познавательных процессов» (5-6 классы); - «Развитие коммуникативных навыков: социально-психологический практикум» (7 класс). Ритмика (1-4 классы). Коррекционные занятия по русскому языку: - подготовка в ГИА (9 класс). Коррекционные занятия по математике: - подготовка к ГИА (9 класс). «Самоопределение. Профессиональная подготовка» (8 класс).
Спортивно-оздоровительное	Курс направлен на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Спортивные игры и соревнования» (7 класс).
Духовно-нравственное	Курсы направлены на расширение представлений обучающихся о мире, своей стране и о себе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, основ самосознания как	«Декоративно-прикладное творчество» (1-3 классы). «Народные промыслы России» (4 класс). «Пешком в историю» (8 класс).

	гражданина России посредством знакомства её с историей, традициями и творчеством.	
Социальное	Курсы направлены, прежде всего, на формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного и конструктивного поведения и общения в различных жизненных ситуациях, умения работать в команде различного социального уровня.	«Игровая площадка» (1 класс). «Занимательные игры» (1 дополнительный класс). «Игра — досуговое общение» (2 класс). «Игра — источник саморегуляции» (3 класс). «Игра как социальный проект» (4 класс). «Азбука безопасности» (5-6 классы). «Подросток и закон» (7 класс). «Культура семьи» (8 класс).
Общеинтеллектуальное	Курсы направлены на формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных процессов, передачу социально значимых знаний, освоение социально значимых в условиях современности умений.	«36 занятий для будущих отличников» (1-4 классы). «Оформление проектной деятельности и технической документации» (7-9 классы).
Общекультурное	Курсы практической направленности, создающие условия для просоциальной самореализации обучающихся, проявления	«С компьютером на ТЫ» (5-6 классы). «Резьба по дереву» (5-6 классы).

	их творческих способностей.	
--	-----------------------------	--

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- использование технологии «Портфолио» с целью формирования и развития рефлексии и самооценки, планирования деятельности, прогнозирования возможностей дальнейшего развития
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями, что способствует формированию доверительных отношений;
- создание традиций, задающих определённые социально значимые формы поведения, сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку обучающихся с активной жизненной позицией, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе, формированием и развитием психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне -

3. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
4. родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
5. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
6. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;

на индивидуальном уровне -

7. работа педагогов и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
8. участие родителей в заседаниях ПМПк в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
9. помощь со стороны родителей (и других представителей семей обучающихся) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
10. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников (в том числе — специалистов) и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача

совместной деятельности педагогических работников и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогические работники актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа в ЦППРК осуществляется через:

- освоение обучающимися основ профессий в рамках курсов внеурочной деятельности, включённых в АООП НОО и ООО: «Декоративно-прикладное творчество» (1-3 классы), «Народные промыслы России» (4 класс), «С компьютером на ТЫ» (5-6 классы), «Резьба по дереву» (5-6 классы), «Оформление проектной деятельности и технической документации» (7-9 классы), «Самоопределение. Профессиональная подготовка» (8 класс);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

5. профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, организуемые и проводимые совместно со студенческим педагогическим отрядом «Самовар» (7-9 классы);

6. подготовка к участию и участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Абилимпикс»;

7. экскурсии на предприятия города (в т.ч. предприятия сферы услуг), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

8. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации (8-9 классы);

9. мероприятия в рамках соглашения о сотрудничестве с ОГАПОУ «Технологический колледж» и договора о практической подготовке обучающихся с НовГУ;
10. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://tproektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);
11. участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет-сети ОГАПОУ «Технологический колледж»;
12. индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется иногда и на время в детско-взрослое самоуправление и осуществляется следующим образом:

на уровне школы -

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий;

на уровне классов -

- через деятельность выборных старост и актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне -

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п..

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

4. пешие прогулки;

5. экскурсии: краеведческие, профориентационные (на предприятия города (в т.ч. Предприятия сферы услуг), профориентационные выставки, ярмарки профессий, в профессиональные образовательные организации (в т.ч. В рамках Дней открытых дверей)), культурологические;

6. ежегодные однодневные походы (два раза в год — осенью и весной);

7. мини-экспедиции:

- по историческим местам Великого Новгорода (и Новгородского района)

- с целью знакомства, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных земляков или произошедшими здесь историческими событиями;

- по природным тропам для ознакомления детей с природными особенностями Новгородского края, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоёмов, растений, животных (могут быть сопряжены с установкой по ходу следования табличек с информацией

- о растениях или животных местности, со сбором мусора и т. д., в т.ч. в рамках участия во Всероссийской акции, посвящённой Международному дню Земли);

8. квесты, в ходе которых дети, изучая объекты, выполняя практические задания, ищут ответы на вопросы, используя изученный на занятиях материал, и получая опыт индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения установленных правил (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности, Предметных недель и т. д.).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ЦППРК волонтерское объединение «Vis viva» - это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся (5-9 классов) и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общей цели:

6. пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально значимых проблем.

Его правовой основой являются Федеральный закон от 19 мая 1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» и Федеральный закон от 11 августа 1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Воспитание в объединении осуществляется через:

7. утверждение и последовательную реализацию в объединении демократических (выборных) процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

8. организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на благо конкретных людей и социального окружения в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

9. формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

10. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности волонтерского объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т. д.);

11. поддержку и развитие в объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания интернет-странички объединения, проведения традиционных встреч (в т.ч. для планирования и коллективного анализа проводимых объединением дел).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда при условии её грамотной организации обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

4. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация (оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т. п., Предметным неделям), к лагерю дневного пребывания);

5. размещение регулярно сменяемых экспозиций (на школьном уровне и на уровне классов):

- творческих работ обучающихся (в т.ч. продуктов уроков технологии, изобразительного искусства, внеурочной деятельности), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин (репродукций), фото произведений искусства определённого художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

6. фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе или классе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

7. событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);

8. акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правил, в т.ч. внутришкольных и внутриклассных;

9. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями с обучающимися и членами их семей, позволяющее обучающимся проявить свои творческие способности, создающее повод для общения классного руководителями с обучающимися и их семьями.

Раздел IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ЦППРК воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

6. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

7. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

8. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

9. принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального

воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

№	Направления	Критерий	Способ получения информации	Ответственные	Способ регистрации выявленных проблем воспитания
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	педагогическое наблюдение	классные руководители, заместитель директора, руководитель методического объединения классных руководителей	протокол заседания методического объединения классных руководителей
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	беседы, анкетирование заместителя директора, педагогов, родителей, обучающихся основной школы	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	протокол анализа проведённого анкетирования

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор:

2. ситуация конфликта;
3. ситуация новичка (как ребята встречают «новенького»? как вообще принимают они другого человека?);

4. ситуация соотнесения (соперничества);
5. ситуация успеха;
6. ситуация столкновения мнений;
7. ситуация игры (ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока).

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

8. удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
9. удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, т. е. имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
10. удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в учреждении?
11. какова общая динамика развития личности обучающихся за время наблюдения?
12. каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Анализ совместной деятельности детей и взрослых может осуществляться совместно: заместителем директора, классными руководителями, старшими учениками и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения. В качестве инструмента используются беседы и анкетирование. Заполнить анкету в конце учебного года можно предложить:

4. директору и его заместителям, курирующим воспитательную работу;

5. нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу учреждения;
6. нескольким родителям, которые действительно знакомы с учреждением и тем, что в нем происходит;
7. нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в учреждении
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в учреждении курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают,

по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детское общественное объединение существуют лишь формально, оно не работает, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детское общественное объединение привлекательно, школьники стремятся участвовать в организуемой им деятельности. Дети, состоящие в детском общественном объединении, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность детского общественного объединения ограничивается рамками самого объединения, оно не ориентировано на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детского общественного объединения направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведёт детское общественное объединение, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведёт детское общественное объединение, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности

или не проводятся вовсе		разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей. При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров и т.п. безвкусно или напоминает	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.

оформление офисных помещений, а не пространства для детей		Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Федеральные учебные планы.

1. Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в

рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

2.3. Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают

личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

2.4. Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант N 1

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

165.2.5. Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант N 2

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Всего
			о

	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
эитмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего	31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

3. При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей

четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Региональный социально-экологический проект по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития «Сердечные крышечки»	1-4 кл.	В течение учебного года	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., классные руководители
«Здравствуй, школа!» (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, тематические классные часы)	1-4 кл.	сентябрь	Булавко М.А., Классные руководители

День пожилого человека. Акция «Подари добро»	2-4 кл.	октябрь	Булавко М.А., Клёвина А.Ю.,классные руководители
«Тепло сердец для милых мам» (праздничное поздравление ко Дню Матери)	1-4 кл.	ноябрь	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., классные руководители
Посвящение в пешеходы	1 кл	октябрь	Булавко М.А., Клёвина А.Ю.
«Будущий защитник» (смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества)	2-4 кл.	февраль	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., Киселева С.В., классные руководители
«Самым милым» (концерт, посвященный 8 марта	1-4 кл.	март	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., классные руководители
Акция «Чистый берег»	3-4 кл.	апрель	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., классные руководители
«До свидания, начальная школа!»	4а, 4б	май	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., классные руководители
День здоровья	1-4 кл.	ежемесячно	Булавко М.А., Клёвина А.Ю., Тимофеева Н.Е., Киселева С.В., классные руководители
Встречи обучающихся, родителей с представителями ГИБДД, ОПДН в рамках профилактических мероприятий	1-4 кл.	раз в четверть	Климентьева Е.С., Федорова И.Е., Булавко М.А., Метелица С.А.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация встречи с обучающимися и родителями обучающихся	1-4 кл.	август	Федорова И.Е., классные руководители
Родительские собрания	1-4 кл.	раз в четверть	Федорова И.Е., Метелица С.А., классные руководители
Встречи обучающихся, родителей с представителями ГИБДД, ОПДН в рамках профилактических мероприятий	1-4 кл.	раз в четверть	Климентьева Е.С., Федорова И.Е., Булавко М.А., Метелица С.А.
Заседания психолого-педагогического консилиума ГОБОУ ЦППРК	1-4 кл.	по мере необходимости	Климентьева Е.С., Федорова И.Е., Шубина А.В., Козырева О.В., Метелица С.А., классные руководители
Работа педагогов и специалистов по запросу родителей для решения острых ситуаций	1-4 кл.	по мере необходимости	Климентьева Е.С., Федорова И.Е., Шубина А.В., Козырева О.В., Метелица С.А., классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей обучающихся педагогами и специалистами ГОБОУ ЦППРК	1-4 кл.	по запросу	по запросу

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Краеведческие экскурсии по изучению Великого Новгорода	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки к памятникам Великой Отечественной Войны, историческим памятникам	1-4 кл.	в течение года, к знаменательным датам	Булавко М.А., Клевина А.Ю., классные руководители

Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 11.08.2023г. №АБ-211/06вн

Дата проведения	Название мероприятия/события
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27 сентября	День туризма
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России

8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
25 января	День российского студенчества
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
	День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День Российской науки, 300 – ление со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества , 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
14 марта	450 – ление со дня первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
Май	

1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов «Правила безопасности»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков, благоустройство кабинетов	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений к ключевым мероприятиям	1-4 кл.	в течение года	Булавко М.А. Клевина А.Ю.
Оформление выставок работ в рамках Предметных недель	1-4 кл.	по плану проведения Предметных недель	Булавко М.А., Клевина А.Ю., классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков, инсталляций	1-4 кл.	в течение года	Булавко М.А., Клевина А.Ю.
Сменная экспозиция «Моя любимая книга» в рамках Недели юного читателя	1-4 кл.	апрель	Семенова С.А., классные руководители

