

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании педагогического совета ГОБОУ ЦППРК  (протокол от 29.08.2024 № 1) | с заместителем директора  по УВР 29.08.2024 г. | приказом директора  ГОБОУ ЦППРК  № 73 от 30.08.2024 |

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету*** (для детей с ЗПР) –

это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

• требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;

• психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности; • особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие адаптированные программы по следующим учебным предметам:

Русский язык Литература

Иностранный язык (английский язык) История России. Всеобщая история Обществознание

География

Математика. Алгебра. Геометрия Информатика

Физика Биология Химия

Изобразительное искусство Музыка

Технология Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями);

- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФили авторскойпрограммы,подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Адаптированные рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения

учебного курса, предмета, дисциплины.

Адаптированные рабочие программы по предмету включают: 1) пояснительную записку

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательным приложением к рабочей программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ЗПР.

**Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.**

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и

освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4).Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5).Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7).Учитывается поэтапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцув соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкциипри ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы,

«программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). Вработе с детьми сЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 748 ч.** Программа разработана на основе федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.)*

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

 программыдуховно-нравственного развитияивоспитанияличности гражданина России;  фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

 требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 программы развития универсальных учебных действий. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую; - контролирующую.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы - М.: Просвещение, 2014 г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 442 ч.** Программа разработана на основе федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.)* и на основе примерной рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В Беляева. Москва: «Просвещение», 2011г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение предмета «Литература»направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. – М: Просвещение, 2014.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 510 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644); •Фундаментального ядра содержания общего образования под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;

•Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• Авторской программы основного общего образования по английскому языку 5-9 класс (автор В.Г. Альпаков), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

• ООП ООО Гимназии ОГУ имени И.С.Тургенева в городе Мценске и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Главная цель изучения английского языка в 5-9 классах – реализовать общие цели основного общего образования.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цели курса:

1)развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

2).развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3)воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике Классы – 5-6 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч.**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

 Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

 Примерной программыосновного общего образования по математике как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

 Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы.» Автор – составитель: В.И. Жохов / Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

ООП ООО Гимназии ОГУ имени И.С.Тургенева в городе Мценске и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание

красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Используемые учебники:

 Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 - М.: Мнемозина, 2016.

 Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2016.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по алгебре Классы – 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 306 ч.** Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской программы основного общего образования по математике (Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 63 с.), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Программа конкретизирует содержание предметных тем курса алгебры, основные виды учебной деятельности школьника и дает примерное распределение учебных часов на каждую тему курса алгебры, элементов комбинаторики, статистики и теории вероятности.

**Цели:**

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

2. Формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

3. Развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей.

4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Используемые учебники:

Алгебра, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2017

Алгебра, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М.:Вентана-Граф, 2018

Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по геометрии Классы – 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 186 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по геометрии 7-9 класс (составитель Т.А.Бурмистрова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; **Важнейшей задачей** школьного курса геометрии является развитие логического

мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем

самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Используемые учебники:

Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М: Вентана-Граф, 2017

Геометрия, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М: Вентана-Граф, 2018

Геометрия, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М: Вентана-Граф, 2018

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по информатике Классы – 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 102 ч.** Рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

Фундаментального ядра содержания общего образования под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

Авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжениюобразованияи созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: 1.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

2.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по истории Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 374 ч.**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

• Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

• Примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

• Авторских программ:

В рамках курса «Истории России» на основе авторской программы « История России».6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов,– М. «Просвещение», 2011/, реализуется по предметной линии учебников А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс История России. XX век.9 класс

В рамках курса «Всеобщая история»на основе авторской программы «Всеобщая история». 5-9 классы / авт.-сост.А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.Н. Ванюшина, А.О. Сороко-Цюпа, - М. «Просвещение»,2011/, реализуется по предметной линии учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

В программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах в рамках основных разделов(не более 30% от общего количества часов).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история»(194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по обществознанию Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 170 ч.** Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

• Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы ос-новного общего образования, представленных в федеральном государственном

образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

• Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

• Авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

• ООП ООО Гимназии ОГУ имени И.С.Тургенева в городе Мценске и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и ре-комендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания и проявления творческой инициативы учителей

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в под-ростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализа-ции, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной совре-менному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сфе-рах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной сре-дой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, прак-тической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и обществен-ной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нрав-ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содей-ствия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Для 5 класса:

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 6 класса:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 7класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Для 9 класса:

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 306 ч.** Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

• авторской Программы основного общего образования по географии 5-9 класс (автор – составитель Е.М. Домогацких), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения географии в 5 – 9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п.11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности географии, как дисциплины входящей в данную образовательную область.

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление o Земле, как o планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания o мире. B этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целью изучения предмета географии в основной школе являются:

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

Используемый УМК:

География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М.Домогацких Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

География: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций /2 части/ Е.М.Домогацких , Н.И. Алексеевский.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

География: География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Клюев Н.Н., Алексеевский Н.И., Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по ОДНКНР Классы – 5 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 17 ч.**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»предполагается в пятом классе.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физике Классы – 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 204 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

• авторской Программы основного общего образования по физике 7 – 9 класс (авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает

школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

• усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

• формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса – объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не просто заучиванию фактов.

Содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: • Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).

• Физика. 8 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).

• Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин, Е.М. Гутник).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по химии Классы – 8-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 136 ч.** Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по химии 8-9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения химии в 8-9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п. 11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности, химии, как дисциплины, входящей в данную образовательную область. Общая для всех естественнонаучных дисциплин задача состоит в достижении базового метапредметного (личностного) образовательного результата изучения их в основной школе: формирования уучащихся научных представлений о материальном мире и содержательной взаимосвязи различных форм его познания.

Достижение этого результата посредством изучения химии в основной школе обеспечивается приобретением учащимися опыта освоения химических знаний в контексте их возникновения и развития в деятельности человека и применения их в качестве регулирующих собственную учебную, познавательную и продуктивную деятельность.

Целью изучения предмета химия в основной школе является формирование первичных (базовых) средств ориентации школьника в окружающем мире на основе осмысления и усвоения химических понятий и обобщенных способов решения химических задач, а также методов исследования веществ и их превращений, составляющих предмет химической науки. Цели осуществления превращений веществ (химических реакций), материально-вещественные и технические условия, обеспечивающие их проведение в наблюдаемом, собственноручно выполняемом или в реконструируемом по описанию химическом опыте и интерпретация его на основе химических понятий составляют специфическое содержание данного учебного предмета, усваиваемого на данной образовательной ступени.

В соответствии с этим основная образовательная программа по химии решает следующие задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

• понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства;

• осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;

• овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний;

• приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;

• ознакомление с приемами безопасного осуществления химических пре-вращений или их предотвращения в повседневной жизни;

• формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;

• поддержка возможности выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основную содержательную линию предмета химия в основной школе составляет формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической

(модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать протекание химических реакций в различных условиях.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян).

Химия. 9 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 306 ч.**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Принят приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

• Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов) Рабочие программы: учебно – методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. - М.: Дрофа, 2016

Изучение биологии в 5-9 классах на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, которые формируются на нескольких уровнях.

Глобальном:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

• умениеиспользовать речевые средствадля дискуссии, сравнивать разныеточки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

• соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

• различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов; • сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения; • выявление приспособлений организмов к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:

• Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2013.

• Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2013.

• Биология. Животные. 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2013.

• Биология. Человек. 8 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – М. : Дрофа, 2013.

• Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М. : Дрофа, 2013

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыке Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 102 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы «Искусство. Музыка» для 5-7 классов (Авторы: В.В.Алеев (научный руководитель). Т.И.Науменко, Т. Н. Кичак) предназначена для общеобразовательных учреждений различно типа, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа и программно-методическое сопровождение предмета отвечают требованиям, заложенным в Стандарте основного общего образования:

- общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- задачам образования – развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компонентугармоничного формирования личности.

Задачи:

-научить школьников воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; -воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в

музыкальных переживаниях;

-всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);

-способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

-сформировать систему знаний нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знания, наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между формой и содержанием в музыкальном искусстве);

-привить основы художественного вкуса;

-научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства; -обучить основам музыкальной грамоты;

-сформировать потребность в общении с музыкой.

Используется учебник Т.И. Науменко, В.В.Алеева для 5, 6, 7 класса общеобразовательных учебных заведений.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 204 ч.** Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по Технологии, 5-8 класс, Тищенко А.Т., Синица Н.В., подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- учебного плана общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №3 г. Вологды. Основными целями изучения учебного предмета «Технология»в системе основного

общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или -общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Используемый УМК:

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд., перераб. /Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. ( Авторы: Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В.и др.)

Технология. Индустриальные технологии:5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента – Граф, 2018.

Технология. Индустриальные технологии:6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента – Граф, 2018.

Технология. Индустриальные технологии:7 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента – Граф, 2018.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. Под ред. В.Д.Симоненко. – 2-е изд., перераб.– М.: Вента – Граф, 2010.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по ОБЖ Классы – 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 102 ч.** Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской А.Т Смирнова, Б.О. Хренникова /Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности и жизнедеятельности 5- 11 класс» – М: Просвещение, 2011 год, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - учебного плана общеобразовательного учреждения;

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

 безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 пониманиекаждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и

 общественной ценности;

 принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей

 семьи, справедливости судов и ответственности власти;

 антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к

 действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

 отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

 готовность и способность учащихся к нарвственномусамосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

 формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в

 чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

 выработка уучащихсяантиэкстремистской иантитеррористической личностной позиции и отрицательного

 отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-7-е изд., Перераб.-м.: Просвещение,2017

Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-5-е изд., Перераб.-м.: Просвещение,2017

Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-5-е изд., Перераб.-м.: Просвещение,2018

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

• комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода кучащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• воспитаниебережного отношенияк собственномуздоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: • Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)

• Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).