

Игры

для развития фонематического восприятия

- **«Выдели слово».**

Предложите ребенку хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.

- **«Найди общий звук во всех словах?»**

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь – и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

- **«Кто больше?».**

Рассматривая вместе с ребенком картинки в книге, предложите ему найти среди них те, в названиях которых есть звук «С» и др. За каждое названное слово дается поощрительное очко.

- **«Придумай больше».**

Взрослый называет любой звук и просит ребенка придумать 3 слова, в которых встречается заданный звук.

- **«Цепочки слов».**

Это игра, аналогичная всем известным «городов». Заключается она в том, что на последний звук заданного слова ребенок называет свое слово. Образуется цепочка слов: айсТ – ТарелкА – Арбуз.

- **«Четвертый лишний».**

Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых содержат в названии заданный звук, а одна – не имеет. Взрослый раскладывает их перед ребенком и предлагает определить, какая картинка лишняя и почему. Набор может быть разнообразным (например: чашка, очки, туча, мост; медведь, миска, собака, мел; дорога, доска, дуб, туфли). Если ребенок не понимает задания, тогда необходимо задать ему наводящие вопросы, попросить внимательно слушать звуки в словах. Взрослый может голосом выделять определяемый звук. Как вариант игры можно подбирать слова с разной слоговой структурой (3 слова трехсложных, а одно двухсложное), разными ударными слогами. Задание помогает развивать не только фонематическое восприятие, но и внимание, логическое мышление.

- **«Юные поэты».**

Взрослый дает ребенку набор картинок и предлагает их разложить парами со схожими окончаниями слов (мышки – пышки, дочки – точки, бочка – почка, и т. д.). До начала игры можно рассмотреть картинки, обращая внимание ребенка на окончания слов, обозначающих изображенные предметы. Затем с этими парами картинок можно составить предложения.

- **«Эхо».**

Игра служит для развития фонематического слуха и точности слухового восприятия. Играть можно вдвоем или большой компанией. Перед игрой взрослый обращается к детям: "Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать — можно. Если вы скажете: "Эхо, привет!", то и оно вам ответит: "Эхо, привет!", потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо". Затем назначают водящего — "Эхо", который и должен повторять то, что ему скажут. Начать лучше с простых слов, затем перейти к трудным и длинным словам.

- **«Поймай рыбку».**

Для этой игры нужна магнитная удочка. Это обычная палочка, с привязанным к ней на ниточке магнитиком. На картинки из любого детского лото надеваются скрепки. Ребенок вылавливает удочкой только те картинки, в названии которой есть определенный звук, заданный взрослым. Или ребенок вылавливает картинку и называет звук, на который начинается ее название.

- **«Шутки – минутки».**

Вы читаете детям строчки из стихотворений, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку и исправляют её.

Например:

Хвост с узорами,

сапоги со шторами.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад,

Там листочки в бочках спят.

- **«Начало, середина конец».**

Учите детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Предложите найти на картинке или среди картинок слова, которые начинаются на А, заканчиваются на А. Или просто предложите определить место звука в слове.

▪ **«Подумай, не торопись».**

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол»;
- вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр;
- подбери слово, чтобы первый звук был «к», а последний – «а»;
- назови предмет в комнате с заданным звуком (например: что заканчивается на “А”; что начитается на “С”; в середине слова звук “Т” и т. д).