



Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета ГОБОУ ЦППРК
(протокол от 29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОБОУ ЦППРК
№ 73 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУЛЬТУРА СЕМЬИ»
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ**

**Великий Новгород
2024 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы.

Концепция модернизации российского образования основной своей целью в области образовательной политики России обозначает обеспечение качества образования, соответствие требованиям современного времени на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Актуальность курса «Культура семьи» обусловлена тем, что в условиях глобальных и быстро протекающих преобразований в социально-экономической, научно-технологических сферах, характерных для современной России, всё более серьёзного со стороны широкой общественности и специалистов внимания требуют к себе проблемы подросткового поколения. Среди них весьма значительной является культура семейных отношений.

С одной стороны - ускоренное физическое развитие молодёжи, стремление её как можно быстрее войти в социальный мир взрослых, происходит на фоне всё более широкого признания прав детей и подрастающей молодёжи.

С другой стороны - происходящие в стране неблагоприятные изменения в социально-экономическом, социально-культурном, демографическом аспектах, усиливающие миграционные процессы, процессы урбанизации, увеличение безработицы.

Семья, являясь социальным институтом, испытывает те же социально-экономические потрясения, что и всё наше общество. Уже давно ведутся разговоры о дисгармоничности семьи, когда семья не только не является психическим убежищем для личности, а порой представляет собой место психологического и физического насилия для отдельных её членов.

В настоящее время в России сложилась неблагополучная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагополучная обстановка в семьях таких детей.

Деформируется сама структура семьи, ослабевают родственные связи, растёт число разводов, увеличивается количество неблагополучных и неполных семей. Всё больше детей воспитывается в социальных учреждениях, приёмными родителями, опекунами, в неполных семьях, всё больше детей - сирот при живых родителях...

Так в нашей школе 38% учащихся из неполных семей, 15%- из многодетных семей, 10% - из опекаемых семей, % - из интерната для детей сирот и лишенных попечения родителей.

Наблюдаются серьёзные нарушения психического и физического здоровья молодежи. И как результат- потеря смысла жизни, социальная апатия. Нередким явлением стало самоубийство среди молодых людей. Возрастает количество зарегистрированных случаев алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Продолжает увеличиваться число подростковых беременностей, аборт, заболеваний, передающихся половым путём.

Многие из этих явлений отражают рост социальной напряжённости, утрату духовных идеалов, обесценивание семейных отношений в жизни человека.

Всё это приводит к тому, что дети выходят из - под влияния традиционной семьи, а ведь семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

В этих условиях особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодежи к взрослой семейной жизни.

Без здоровой, полноценной семьи невозможно умственное, физическое, нравственное, культурное оздоровление общества.

Следовательно, необходима работа с учащимися, способная вызвать у подростков осознание важности семейных отношений, создания прочной семьи, бережного и ответственного отношения к будущим детям, формирования уважительного отношения к семье, её духовным ценностям.

Поэтому подготовке учащихся нашей школы к семейной жизни придается первостепенное значение. Подготовка учащихся школы к семейной жизни является одной из сторон целостного процесса их коррекционно-развивающего обучения и одна из частей в системе психолого – педагогической реабилитации и адаптации подростков.

1.2 Научная обоснованность.

О работе с семьёй пишут разные авторы – К.Д.Ушинский, Дж. Брунер, А.Макаренко, Т.Богданова, В.Ковалёв, Б.Корсунская, Н.Лурье...

Проведенный анализ существующих программ по вопросам семейного воспитания показал, что каждая из них в отдельности не может быть использована для работы с учащимися с задержкой психического развития, т.к. не учитывает психофизические, личностно-эмоциональные и социальные особенности подростков с ЗПР.

Так, типовая программа «Этика и психология семейной жизни» хорошо структурирована, уделяет много внимания вопросам личности и межличностных отношений, основам семейных отношений. В написанных под эту программу книгах И.В.Гребенникова «Основы семейной жизни» и С.В.Ковалёва «Психология семейных отношений» и «Психология современной семьи», хорошо рассмотрены вопросы сущности, функций, нравственного понимания семьи. Однако и программа, и работы морально устарели, т.к. не учитывают все проблемы, связанные с колоссальным темпом развития общества. Каждые пять лет происходит НТР, меняется позиция человека в обществе, нарушаются привычный образ жизни, старые семейные традиции...

Программа под редакцией профессора Т.А.Флоренской составлена на основе вышеуказанной программы с учётом духовно- нравственных и социальных проблем современной семьи.

Т.А.Флоренская считает важнейшей целью программы- формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, её духовным ценностям. Программа дополнена хрестоматией « Мир дома твоего», которая может быть использована в качестве учебного пособия и помогает пробуждению духовных сил личности, способных противостоять безнравственности и цинизму. Автор даёт рекомендации по проведению уроков. В частности, предлагает проблемно-диалогический метод, способствующий как лучшему запоминанию учебного материала, так и перераспределению знаний в убеждения. Но программа рассчитана на 2года обучения, для учащихся 10-11 классов и не содержит в достаточной мере темы, связанные с вопросами психологии семейной жизни.

Предлагаемая программа составлена на основе:

- ✓ типовой программы «Этика и психология семейной жизни», Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР(1982);
- ✓ программы И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни»(1991), допущенной Государственным комитетом СССР по народному образованию;
- ✓ методических рекомендаций Л.М.Панковой к курсу «Этика и психология семейной жизни»(1991);

- ✓ программы Т.А.Флоренской «Этика и психология семейной жизни»(1997), утвержденной и рекомендованной для использования в работе Психологическим институтом РАО.

Этический, психологический, педагогический, богословский, медицинский, социологический, правовой и хозяйственно-экономический аспекты данных программ остаются неизменными и в настоящее время. Однако имеющиеся программы не сориентированы на особенности специального коррекционного учебного заведения, не учитывают психофизические особенности учащихся с ЗПР и проблемами поведения. Поэтому данная программа составлена с учётом особенностей познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, развития мышления и речи, психического развития учащихся. «Культура семьи» должна способствовать коррекции имеющихся у подростков представлений о роли семьи и семейных отношений в жизни человека. При изучении этого предмета у учащихся изменится представление о семье, ценности семьи, значимости самоизменений в себе и других, появятся здоровые социальные мотивации, способствующие духовно-нравственному развитию личности.

Методологическую основу системы подготовки учащихся к семейной жизни составляют положения:

- ✓ о сущности личности;
- ✓ теория личности Л.С.Выготского;
- ✓ общепсихологическая теория деятельности А.Н.Лентьева, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина;
- ✓ об определяющей роли общественного бытия в развитии сознания;
- ✓ об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом социально ценной деятельности;
- ✓ об исторически закономерном развитии брачно-семейных отношений.

Реализация программы предполагает учет следующих принципов:

- ✓ гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- ✓ научность, предложение для усвоения учащимся только подлинных, прочно установленных наукой, знаний;
- ✓ использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных педагогом и самими учащимися;
- ✓ системность и последовательность изучаемого материала;
- ✓ учет уровня знаний, умений и навыков учащихся, их половозрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ связь с жизнью.

В программе прослеживаются межпредметные связи с такими учебными предметами как русский язык и литература, история и основы права, биология, психология, этикет.

1.3 Направленность и уровень программы.

Цель курса:

- ✓ способствовать формированию у учащихся потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

Задачи:

- ✓ познакомить учащихся с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- ✓ ликвидировать неграмотность в области семейной психологии, культурологи и этики, семейного законодательства;
- ✓ пробудить у учащихся желание создать крепкую и счастливую семью;
- ✓ предотвратить или снизить риски на пути к созданию учащимися в будущем крепкой и счастливой семьи;
- ✓ научить основам психологической и духовно- нравственной культуре семейных отношений;
- ✓ дать учащимся средства для решения будущих семейных проблем;
- ✓ помочь задуматься о смысле жизни;
- ✓ способствовать формированию традиционных семейных ценностей материнства и отцовства, почитания родителей и старших, прочности брака, целомудрия;
- ✓ развивать речь учащихся, расширять их кругозор.

1.4 Формы проводимой работы.

Занятия проводятся в групповой форме со всем классом.

Методы и формы работы на уроке:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ беседы;
- ✓ семинары и диспуты;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ проигрывание проблемных ситуаций;
- ✓ просмотр видеофильмов и прослушивание CD записей по темам уроков, их обсуждение, написание рефератов и творческих работ.

1.5 Длительность программы.

Курс « Культура семьи» проводится два года в 8-9 классах коррекционного образовательного учреждения. Содержание курса рассчитано на 68 часов, по 1 часу в неделю.

1.6 Условия реализации.

Уроки проводятся в кабинете, оборудованном учебными столами, классной доской, компьютером, DVD, телевизором.

Выполнение программы обеспечено дидактическим раздаточным материалом, тематической библиотечкой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает формирование у учащихся практических навыков применения полученных знаний в личной и общественной жизни.

Содержание курса включает следующие разделы:

№ п / п	Раздел	Кол-во часов
I	Семья в свете духовно- нравственных и культурных традиций общества.	3
II	Личность и межличностные отношения	7
III	Брак и семья	8
IV	Основы семейных отношений	10
V	Семья и дети. Радости и трудности материнства и отцовства	6

ВСЕГО:

34 часа.

Программа начинается разделом «Семья в свете духовно- нравственных и культурных традиций общества». Раздел включает вопросы семейного законодательства, знакомит с понятием семьи и её особенностями в различных культурах и разные исторические эпохи.

Раздел «Личность и межличностные отношения» включает уроки о личности, её развитии. Знакомство учащихся с понятиями: потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер - побуждают подростков к самопознанию. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности - помогают осознать сущность дружбы, любви. Рассматриваются вопросы разрешения конфликтных ситуаций.

В разделе «Брак и семья» характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой семьи.

В разделе «Основы семейных отношений» раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушения семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила, разрешение семейных проблем. Большое внимание уделяется ведению домашнего хозяйства, семейному бюджету.

Пятый раздел «Семья и дети» имеет педагогическую направленность. В нём рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, специфика семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

2.1 Тематический план занятий 8 класс

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы	Кол-во часов
------	------	---------------	--------------------------	--------------

1.	Введение. Содержание, цель и задачи курса «Культура семьи». Конституция РФ о браке и семье.	сформировать понятие о семье, значении её в жизни человека и необходимости учиться строить семью на основе психологических знаний	вводное анкетирование	1
2.	Семья в различных культурах и различных религиях мира. Представление о семье в разные исторические эпохи	дать представление об истории становления семьи, о семье у разных народов и в разные исторические эпохи	просмотр DVD фильма с обсуждением	1
3.	Нравственные нормы брака в христианской культуре. Народные традиции русской семьи. Устои и обряды семейной жизни.	сформировать понятия о нравственных нормах брака	просмотр DVD фильма об обрядах семейной жизни	1
4.	Кто я? Понятие о личности. Важнейшие психологические характеристики личности.	сформировать потребность в изучении личности, показать важность знания и понимания себя и других для семейной жизни	составление и заполнение таблицы «Личность»	1
5.	Индивидуальность личности. Характер, темперамент, способности.	показать роль и учет особенностей характера и темперамента для счастливой семейной жизни	тесты по определению характера и темперамента	1
6.	Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение.	помочь в выборе жизненных ценностей и идеалов	анкетирование «Мой идеал»	1
7.	Самооценка и уровень притязаний. Самовоспитание воли, характера.	помочь в составлении программы самовоспитания	тест по определению самооценки	1

8.	Роль семьи в воспитании личности. Влияние родителей на формирование у детей смысла и цели жизни. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествующих поколений.	показать огромную роль родительской семьи в воспитании личности	сочинение «Моя семья»	1
9.	Роль межличностных отношений в жизни человека. От симпатии к дружбе, от дружбы к влюбленности, от влюбленности - к любви.	сформировать представления о роли межличностных отношений в жизни человека	анкетирование по общению	1
10.	Конфликты, причины их возникновения и способы разрешения.	научить конструктивно решать конфликтные ситуации	тренинг бесконфликтного общения	1
11.	Готовность к браку: физиологическая, психологическая, социально-экономическая. Мотивы вступления в брак: конструктивные(любовь, привязанность, дружба) и компенсаторные(бегство от одиночества, уход из родительской семьи), легализация беременности.	показать важность всех видов готовности к браку для благополучной семейной жизни	обсуждение статей из журналов, проигрывание ситуаций с обсуждением	1
12.	Основы выбора супруга: привлекательность, ум, имущественное состояние. Места и стиль знакомства. Знакомство по брачному объявлению, через агентство и сваху.	обратить внимание на выбор супруга	игра «Давайте познакомимся», составление брачного объявления	1
13.	Сущность и функции семьи: хозяйственная, репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, культурно - досуговая.	показать сущность семьи	игры «Что будем покупать?», «Заботливый родитель»,	1
14.	Закон о браке и семье. Права и обязанности супругов. Брачный возраст, оформление брака, свадьба. Обстоятельства, препятствующие браку. Брачный контракт.	познакомить с законодательством в области семейных отношений	п.р. «Наша свадьба», составление брачного контракта	1
15.	Типы семей.	дать представление о	примеры из жизни	

		типах семей		1
16.	Динамика семьи.	показать, как развивается семья и что нужно для её сохранения и улучшения	составление таблицы «Динамика семьи»	1
17	Особенности современной семьи. Пробный, фиктивный, церковный брак.	обсудить нынешнее состояние семей в современном мире	примеры из жизни	1
18	Формы прекращения брака :развод, смерть одного из супругов, признание брака недействительным	обсудить формы прекращения брака	обсуждение и разбор ситуаций	1
19	Нравственный климат семьи. Качества семьянина. Составляющие благоприятного психологического климата в семье: любовь, уважение, долг и др.	показать, что важно для того, чтобы семья была крепкой	составление генеалогического древа	1
20	Семейные роли	научить распределять роли в семье	поло-ролевая игра «Семья»	1
21	Любовь и дружба. Любовь к близким людям, забота друг о друге.	показать важность любви	чтение уч-ся стихов, высказываний о любви,	1
22	Выражение любви в искусстве. Любовная лирика.	показать, как люди выражали свою любовь	чтение и обсуждение литературных произведений	1
23	Стрессы в жизни семьи.	предостеречь от ошибок в семейной жизни	проигрывание различных ситуаций с обсуждением	1
24	Семейный бюджет	научить распределять деньги в семье	обсуждение	1
25	Семейный бюджет	_*_* _ _ _ *	П.р. «Расчет бюджета семьи на месяц»	1
26	Организация питания в семье	научить правильно питаться в семье	П.р. «Составление рационального	1

			меню на день, на неделю»	
27	Межсемейное общение. Роль хозяина и хозяйки	показать важность правильного общения с родными, друзьями, соседями	тестирование «Хорошая ли вы хозяйка?», «Какой вы хозяин?»	1
28	Досуг и развлечения в семье. Семейные праздники и традиции	обратить внимание на роль совместного времяпровождения для укрепления семьи	рассказы учащихся о традициях своих семей, «Из семейного альбома»	1
29	Социальная ценность и биологическая необходимость материнства и отцовства. Планирование развития семьи. Вред аборта.	показать важность планирования развития семьи для её благополучия	демонстрация фильма «Беременные подростки» с послед. обсуждением	1
30	Здоровый образ жизни- условие рождения здорового ребенка	показать роль ЗОЖ	диспут «ЗОЖ»	1
31	Детско – родительские отношения	обратить внимание на важность детско-родительских отношений и как их строить	проигрывание и обсуждение ситуаций	1
32	Законодательство о семье и браке	обобщить знания учащихся по вопросам законодательства по семье и браку	п.р. «работа с Конституцией РФ, с семейным кодексом РФ, УК РФ	1
33	Специфика семейного воспитания в разных типах семей. Типичные недостатки семейного воспитания	заострить внимание на особенностях воспитания в разных типах семей и недостатках семейного воспитания	сюжетно-ролевые игры, их анализ	1
34	Итоговый урок		заключительное тестирование	1

Тематический план занятий 9 класс.

- 1.Общее понятие о системах организма человека, их названия и функции.
- 2.Женские репродуктивные органы, правильные названия, строение, функции.
- 3.Мужские репродуктивные органы, правильные названия, строение функции.

- 4.Оплодотворение, беременность , развитие плода.
- 5.Роды, лактация, изменения в организме женщины после родов.
- 6.Планирование семьи, ответственное родительство, репродуктивное здоровье.
- 7.Контрацепция: история, существующие методы.
- 8.Аборт и его последствия.
- 9.Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
- 10.Куда обратиться за помощью и советом.
- 11.Особенности взросления. Формирование сексуальности и её проявление в подростковом возрасте.
- 12.Женская и мужская сексуальность.
- 13.Сексуальная ориентация и её отклонения.
- 14.Формы девиантного сексуального поведения.
- 15.Безопасное и ответственное сексуальное поведение.
- 16.Представление о семье в различные исторические эпохи.
- 17.Семья в различных религиях мира.
- 18.Семья в современном обществе.
- 19.Законодательство о семье.
- 20.Формы общения между людьми. Что помогает и мешает общению.
- 21.Формирование жизненных ценностей и приоритетов.
- 22.Как человек выражает свои чувства и эмоции. Проявления дружбы и любви.
- 23.Взаимоотношение родителей и детей в семье.
- 24.Понятие здоровье и ЗОЖ.
- 25.Здоровые родители – здоровый ребенок.
- 26.Влияние вредных привычек на здоровье человека.
- 27.Личная гигиена, культура одежды.
- 28.Причины возникновения болезней.

29. Основы самоконтроля за состоянием здоровья.

30. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

31. Оказание первой доврачебной помощи.

32. Экология и здоровье.

33. Все службы нашего города на страже семьи.

34. Зачетный урок.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- ✓ овладение учащимися знаниями и умениями организации семьи, домашнего хозяйства, досуга, оздоровления и создания благоприятного психологического климата в семье;
- ✓ профилактика и предотвращение конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ присвоение учащимися этического и социального опыта и поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье и обществе.

Учащиеся должны знать:

- ✓ об ответственности родителей за воспитание детей;
- ✓ о распределении обязанностей супругов в семье;
- ✓ об имущественных правах супругов;
- ✓ о морально-этических отношениях в семье, о здоровом образе жизни;
- ✓ о заключении брака и брачных контрактах.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- ✓ разрешать конфликты в семейных отношениях;
- ✓ уметь составлять семейный бюджет;
- ✓ правильно организовывать питание в семье.

4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Оценка результативности программы осуществляется через текущий контроль, когда оцениваются знания учащихся и активность их работы на уроке, выполненные практические работы, творческие самостоятельные работы. К теме каждого урока разработано тестирование, позволяющее осуществлять диагностику по усвоению обучающимися тем разделов и в целом программы .(Содержание тестов прилагается).

Итогом изучения курса может быть защита творческой работы или реферата учащимися на последнем уроке. Анализируются анкеты первого урока и заключительного урока.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Конституция РФ (Основной закон).
2. Семейный Кодекс РФ.
3. Гребенников И.В. «Основы семейной жизни». М. Просвещение, 1991 г.
4. Ковалёв С.В. « Психология современной семьи» М. Просвещение, 1988 г.
5. Ковалёв С.В. « Психология семейных отношений» М. Педагогика, 1987 г.
6. Козлов Н. « Как относиться к себе и людям» М. Новая школа, 1994 г.
7. Панкова Л.М. « У порога семейной жизни: Книга для учителя» М.
8. Просвещение, 1991 г.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. « Основы психологии для старше-
10. классников: пособие для педагога в 2 ч. М. Владос, 2003 г.
11. Разумихина Г.П. «Будь, пожалуйста, счастлив: беседы о семье». Этика и психология семейной жизни. Книга II , М. Школа-пресс, 1999 г.
12. Сатир В. « Как строить себя и свою семью» М. Педагогика – пресс, 1992 г.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. « Изучение личности учащегося и ученических коллективов» Книга для учителя М. Просвещение, 1988 г.
14. Флоренская Т.А. « Мир дома твоего» Этика и психология семейной жизни. Книга I. М. Школа- пресс, 1999 г.