

Основные нарушения письменной речи у младших школьников.

Очень часто родителей дошколят волнует, как говорит их ребенок, все ли звуки он произносит правильно и четко, насколько сформирована лексико-грамматическая сторона речи, фонематическое восприятие, связная речь. И это верно, ведь правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Именно поэтому, многие родители выпускников детского сада думают, что деятельность учителя-логопеда на этом этапе заканчивается, больше логопедические занятия им не потребуются. Или существует еще один часто встречающийся вариант, родители продолжают думать, что школьный логопед занимается устранением недостатков устной речи, как и в ДООУ. Но это совсем не так, существует еще и другие речевые нарушения, которые как раз предотвращает или устраняет школьный учитель – логопед. Более подробно разберемся ниже.

К концу учебного года все дети уже читают и пишут. Но иногда, а в последнее время очень часто, в тетрадях у младших школьников творится что-то невообразимое. Куда-то пропадают или меняются местами буквы, а иногда и целые слоги; вместо одних букв внезапно появляются другие, абсолютно искажающие смысл слова. Масса, как может показаться на первый взгляд, глупых ошибок из-за элементарной невнимательности. Родители начинают ругать ребенка, сидеть с ним рядом за уроками, заставляют переписывать домашние задания по несколько раз, но толку никакого. Об этих проблемах, о том, что происходит, как с этим справиться, и пойдет речь.

Что же такое письменная речь?

К письменной речи относится как непосредственно сам процесс написания букв (письмо), слов и текста, так и их воспроизведение «с листа», то есть чтение. Формирование письменной речи является осознанным процессом, результатом целенаправленного обучения. Соответственно, некоторые сложности могут возникать у детей из-за несовершенства психологической сферы — внимания, усидчивости, концентрации, мотивации к учебе. Однако далеко не всегда методом преодоления проблем являются воспитательные меры. Часто нарушения письменной речи имеют более серьезные причины, не зависящие от прилежания вашего ребенка-школьника.

Для того, чтобы письменная речь формировалась правильно, необходимо несколько составляющих:

1. Развитая система психических факторов — память, мышление, внимание, воображение, способность к самоконтролю, анализы и синтезу.
2. Сформированные двигательные навыки, мелкая моторика.
3. Способность к зрительному и фонематическому восприятию.
4. Правильно и хорошо развитая устная речь.

Последний пункт отнюдь не является менее значимым. Повторюсь, именно уровень развития устной речи является базой, на которой будет построен новый

навык. По этой причине крайне важно решить все возможные логопедические проблемы у ребенка до начала учебы в школе.

Существует несколько видов нарушений письма и чтения, каждому виду соответствуют и свои ошибки.

Дислексия – частичное специфическое нарушение процессов чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Если у вашего ребенка есть сложности с обучением чтению, возможно, у него дислексия.

Для нее характерны:

- Неправильно читаются буквы в словах (слияние с последующими или предыдущими, «проглатывание», замены).
- Ударения ставятся не в том месте.
- Слово не дочитывается до конца.
- В процессе чтения пропускаются или переставляются слова, теряются строки, затруднен переход с одной строчки на другую.

Как правило, дислексия, связана с нарушением речевого слуха. Ребенку трудно различать близкие по произношению звуки. Важными факторами являются также достаточная развитость способности к анализу и синтезу, удержанию внимания и точности восприятия.

Дисграфия – это частичное нарушение процессов письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций участвующих в процессе письма.

Постоянные, не связанные со знанием орфографических правил, ошибки при письме, являются характерной особенностью дисграфии. Ошибки эти отличаются нелогичностью и даже неожиданностью для учителей и родителей. «Молоко» может превратиться в «млоко», «апрель» в «атрель», буквы переворачиваются, а слова в отдельном предложении не связываются между собой.

Традиционные занятия с ребенком и даже наказания не могут привести к результату. Все дело заключается в том, что дисграфия возникает не от непослушания ребенка, а в связи с недостаточной сформированностью высших психических функций, нарушениями различных составляющих речи.

Выделяют несколько видов дисграфии:

Акустическая дисграфия проявляется в замене букв на близкие по звучанию, неправильном обозначении мягкости звука. Связан этот процесс с неспособностью связать звук с буквой и правильным восприятием и анализом услышанного.

Причем все звуки в процессе речи ребенок произносит правильно, у него нет проблем с артикуляцией.

К примеру: «письмо» — «писмо», «поет» — «боет».

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется при имеющихся проблемах со звуковым восприятием и с произношением звуков. То есть, ребенок «пишет то, что слышит».

- произвольно заменяет на письме звонкие согласные и глухие, меняя их местами;

- чередует свистящие и шипящие;
- пропускает мягкий знак;
- смешивает аффрикаты и их составляющие;
- произвольно меняет гласные первого и второго ряда.

Проблему не удастся решить, пока логопедом не будет поставлена правильная артикуляция всех звуков и не освоены навыки фонематического слуха.

Например: «кошка» — «коска», «качели» — «катели».

Аграмматическая дисграфия - нарушается грамматический строй речи при написании:

- нарушается связь слов в предложении, словосочетания не согласованы между собой;
- существительные ставятся в неправильное число, падеж или род;
- заменяются приставки и суффиксы;
- изменяется сама конструкция предложения.

Заметной проблема становится к 3 классу, когда владение грамматикой становится необходимым условием для учебы.

Пример: «Красивый машина», «Катя и Лена едет на машине».

Оптическая дисграфия. Буквы состоят из определенного набора элементов - крючков, палочек, кругов, овалов и пр. При наличии проблем со зрительно-пространственным восприятием, процессом анализа и синтеза у школьников могут возникать типичные ошибки:

- буквы пишутся в зеркальном отображении;
- появляются лишние элементы у букв («каша» — «кашшша»);
- детали букв «отрываются» друг от друга или возникает разрыв между написанными
- буквами в одном слове;
- заменяются буквы сходные по написанию (в — д, т — п, и — ш).

Дисграфия, возникающая на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

Данный вид дисграфии является самым распространенным, поэтому родителям нужно обратить внимание, если ребенок регулярно повторяет ошибки такого рода:

- меняются местами слоги и отдельные или же опускаются вовсе («кукла» — «кулка», «кука» и т.д.;
- слова не дописываются до конца;
- в словах появляются дополнительные буквы («машина» — «маашина»);
- предлоги написаны слитно со словами, а приставки, наоборот, отдельно;
- в словах перепутаны отдельные слоги из соседних слов.

Повторим, здесь дело не в том, что ребенок не достаточно старается или недостаточно усердно делает уроки. Проблемы дисграфии имеют более глубокие корни. Ребенку обязательно требуется помощь логопеда.

Верная диагностика состояния и своевременные коррекционные меры способны исправить ситуацию и добавить положительных оценок в дневник и мотивации к учебе.

Кроме того, важно понимать тот факт, что сложности в освоении письменной речи значительно проще предотвратить, а не исправлять. Работу нужно начинать в дошкольном возрасте, до начала обучения письму. Хорошо развитая устная речь, своевременные консультации и занятия с логопедом помогут ребенку избежать многих трудностей во время учебы в школе.