



Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
ГООУ ЦППРК (протокол
от 29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора
по УВР 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГООУ ЦППРК
№ 73 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»
7 КЛАСС**

Великий Новгород

2024 год

Пояснительная записка.

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимся отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программы.

Цель данной программы – формирование правовой культуры у обучающихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формирования внутренней мотивации к изучению правового поля и формирования у обучающихся осознанного выбора гуманитарного профиля обучения.

Основными задачами курса являются: сформировать у обучающихся чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, последствия доверчивого и наивного поведения; сформировать представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, научить применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Программа рассчитана на детей 13–14 лет (обучающихся 7 классов). Реализуется во внеурочной деятельности. Профильное направление – гуманитарное. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 1 урок.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Метапредметные.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- содержание наиболее значимых законодательных актов, общие правила применения права, правила, соблюдение которых способствует личной безопасности от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, представляющих угрозу безопасности личности, о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить конкретные правила поведения в школе, на улице, в общественных местах (на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха), основанные на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.

2. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие. Для чего нужно знать законы? Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у обучающихся.	1	1		
2.	Если тебя задержали сотрудники полиции.	1	1		
3.	Экскурсия в музей МВД г. Великого Новгорода	2		2	
4.	Демонстрация фильмов о героизме и буднях правоохранительных органов, обсуждение.	3	3		
5.	Конвенция ООН о правах ребёнка (ст.12, 13, 15, 17, 18)	2	1	1	
6.	Права и обязанности обучающегося. Устав школы. Правила внутреннего распорядка.	1	0,5	0,5	
7.	Экскурсия в ОП. № 1 УМВД России по г. Великий Новгород	2		2	
8.	Тренинг «Выход из конфликтной ситуации»	1	1		
9.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	3	2	1	
10.	С какого возраста наступает уголовная ответственность;	2	1	1	
11.	Встреча с инспектором ОПДН	1	1		
12.	Демонстрация фильма о СУВУЗП (специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа), обсуждение.	1		1	
13.	Что такое административное правонарушение? Знакомство с КоАП. РФ.	3	1,5	1,5	
14.	Экскурсия в ЦВСНП	2		2	
15.	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем, нет».	3	0,5	0,5	
16.	Игра-тренинг. «Как не стать жертвой преступления?»	1	0,5	0,5	
17.	Экскурсия в подразделение ОМОН	3		3	

18.	Правовая викторина «Мы выбираем жизнь по закону.»	1		1	
19.	Итого	34			

Формы организации занятий

Занятия курса проводятся группой. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, просмотр видеофильмов, экскурсии, правовая игра. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях курса используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Приложение

. Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с обучающимися.

Литература:

1. Уголовный кодекс РФ.
2. Административный кодекс РФ.
3. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
4. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
5. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
6. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
7. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
8. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
9. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

