

Приёмы работы, направленные на устранение аграмматических ошибок у учащихся младших классов

Аграмматизм – нарушение речевой деятельности, выражающаяся в неправильном использовании грамматической системы языка. В связной письменной речи у детей выявляются:

❖ **Аграмматизмы на уровне текста**, когда большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

❖ **Аграмматизмы на уровне предложения** проявляются в искажениях:

- морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов («захлестнула» - «нахлестнула», «козлята» - «козлёнки»);
- изменении падежных окончаний («много деревьев»);
- нарушении предложных конструкций («над столом» - «на столе»);
- изменении падежа местоимений («около него» - «около ним»);
- числа существительных («дети бежит»);
- нарушении согласования («бела дом»);
- нарушения синтаксического оформления речи (что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложений, нарушении последовательности слов в предложении).

Для обеспечения полноценного формирования грамматического строя речи у детей с аграмматической дисграфией необходимо помнить следующее:

1. Необходимо помочь ребёнку усвоить основное смысловое значение каждой конкретной грамматической формы (ПРИБегать, ПРИходить, ПРИплывать, – значение приближения; столИК, домИК, ключИК – значение уменьшительности).

2. Научить ребёнка образовывать грамматические формы, **в том числе в малознакомых словах**, по заданному образцу, т.е. по аналогии. Например, от данных слов образовать новые со значением уменьшительности: дом – домИК, ключ – ...; шишка – шишЕЧКА, кошка – ...; жук – жуЧОК, петух –

3. Дать ребёнку достаточно **много однотипных образцов** правильных грамматических форм.

4. За счёт многократных повторений воспитать у ребёнка навык правильного употребления грамматических форм (без предварительных их поисков и долгого припоминания).

Особое внимание хочется обратить на необходимость использования в упражнениях не только часто встречающихся в речевой практике ребёнка

слов, но также и малознакомых и даже вообще незнакомых ему слов. Ребёнок с нормально развивающейся речью обычно усваивает эти закономерности самостоятельно и произвольно, без специального зазубривания. Если ребёнок не чувствует правильных грамматических форм, то необходимо «вложить» эти закономерности извне. Сначала показать их ребёнку в «сгруппированном виде», затем путём **многочисленных и специально** подобранных упражнений доведя до автоматического их употребления в речи.

При устранении аграмматической дислексии и дисграфии используются письменные упражнения:

1. Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки: «*Машина ...ъехала в гараж. Грузовик ...ехал через мост. Мальчик ...дошёл к забору*».

2. Упражнения в словообразовании с конкретным заданием (образовать уменьшительно-ласкательные формы, от существительного образовать прилагательные, образовать глаголы с различными приставками, ...).

3. Выбрать родственные слова среди слов, сходных по звуковой структуре (*лес, лесник, лестница, лесной*).

4. Вставить в предложение слово, используя записанные части этого слова: «*Серый волк спрятался под ... (куст, ой, ом). Заяц (у, при, бежал) от лисы*».

5. Дополнить предложения словами из правого столбика:

В норке живёт...	белки
В дупле живёт ...	мышка
У ... пушистый хвост.	белку
Кошка поймала ...	мышкой
На дереве дети увидели ...	белка
Котёнок побежал за ...	мышку

6. Изменить словосочетание, данное в скобках: «*Мама подарила дочке (красивая кукла)*».

7. Придумать предложения к данным словосочетаниям: «*... .. в нору. из жёлтых цветов. на столе*».

8. Выбрать из записанных на доске предложений сходное с данным. Записать оба предложения: «**На полке лежат книги. Девочка рвёт цветы. На столе стоит ваза. Собака лает**».

9. Закончить предложение, подобрав нужное слово.

10. Работа с деформированным предложением – составить и записать предложение из слов, данных в беспорядке.

11. Исправить ошибки: «*У Маши красная яблоко. В аквариуме плавают рыбки. Мальчик умывается лицо. Мальчик спрятался за деревой*».

12. Подобрать название предмета к данным словам (*высокая, весёлый, круглое*), определение к словам (*помидор, яблоко, груша*).
13. Вставить пропущенное предложение в нужное место текста.
14. Заменить повторяющееся в тексте слова.
15. Вставить в письменный текст пропущенные слова (формы одного и того же слова).