

Профилактика дисграфии

Коррекционные мероприятия по предупреждению дисграфии должны начинаться уже в детсадовском возрасте, и включать в себя особые методики и приемы, которыми владеют логопеды. Полностью устранить данное нарушение не возможно – такова уж его специфика. Однако приблизить навык письма к идеалу все же можно.

Профилактика дисграфии включают в себя упражнения направленные на развитие внимательности, памяти, мыслительных процессов, пространственного восприятия, зрительной и слуховой дифференциации и других процессов, отвечающих за овладение навыком письма.

Любые, даже самые незначительные нарушения речи необходимо незамедлительно корректировать. В более старшем возрасте нужно тренировать почерк. Быстрый результат вряд ли возможен, поэтому нужно набраться терпения и реагировать на ошибки адекватно. Занятия должны быть систематическими, но недолгими. Обязательно давайте ребенку возможность отдыхать, играть и заниматься любимыми делами.

Упражнения, которые можно использовать как для профилактики, так и для коррекции дисграфии.

Эти упражнения подходят для выполнения детьми младшего школьного возраста, но также могут выполняться и детьми более старшего возраста:

➤ ***Упражнение «Корректирующая правка».***

Возьмите с ребенком книгу, с которой он еще не знаком. Желательно, чтобы текст был напечатан крупным шрифтом. Ребенок каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: находит и подчеркивает в сплошном тексте конкретные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, "о", затем "а", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий немного усложните задание: перейдите на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть "похожими" в сознании ученика. Например, как показывает практика, наиболее часто сложности возникают с

парами "п/т", "п/р", "м/л" (сходство написания); "г/д", "у/ю", "д/б" (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка).

➤ ***Упражнение "Пишем вслух".***

Продиктуйте ребенку небольшой отрывок текста. Его задача – записать под диктовку и проговорить вслух все, что он пишет, именно так, как это пишется. При этом нужно подчеркивать буквы в слабой позиции, т. е. звуки, которым не уделяется внимания при произношении, к примеру, мы говорим: «на стАле стАит чашка с мАлАком», а пишем: «на стОле стОит чашка с мОлОком». Вот именно эти места ребенок должен подчеркнуть. Это же касается дописывания и четкого проговаривания окончаний слов, поскольку для дисграфика дописать слово до конца трудно, и часто по этой причине вырабатывается привычка "ставить палочки", т.е. дописывать в конце слова неопределенное количество палочек-загогулин, которые при беглом просмотре можно принять за буквы. Но количество этих закорючек и их качество буквам конца слова не соответствуют. Важно определить, выработал ли ваш ребенок такую привычку. Однако независимо от того, есть она или нет, приучаемся к последовательности и постепенности проговаривания, проговариваем каждое записываемое слово.

➤ ***Упражнение «Пропущенные буквы».***

Выполняя данное упражнение, рекомендуется пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы стоят на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

➤ ***Упражнение «Лабиринты».***

Предназначены для развития внимания и крупной моторики – движений тела, рук и ног. Суть состоит в том, что ребенок проводит ручкой или карандашом линию без отрыва руки, не меняя положения руки и листа. Лучше всего для этого подходят специальные рисунки, узловые точки которых отмечены порядковыми номерами для соединения.

➤ ***Упражнение «Игра со звуками».***

Вспомните с ребенком отличия между твердыми и мягкими, глухими и звонкими звуками. Затем предложите задание в подборе слов на заданный звук и сделайте вместе с ним анализ слов (сколько всего звуков в слове; какой первый

звук, последний, третий; назови все звуки по порядку; назови только гласные и т.д).

➤ **Упражнение «Клеточка».**

Тренируйте почерк ребенка. Для этого используйте в течение некоторого времени (обычно двух – трех недель хватает) тетрадь в клеточку, чтобы ребенок переписывал каждый день абзац текста из любого художественного произведения или упражнения из учебника небольшого размера. Текст переписывается по клеточкам, по одной букве в клетке. Следите за тем, чтобы буквы полностью заполняли пространство клеток.

И еще несколько общих советов по проведению занятий:

- Обстановка должна быть спокойной, ребенка ничто не должно отвлекать.
- Подбирайте задания в соответствии возрастом и возможностями ребенка.
- В случае затруднений помогайте ребенку, но не выполняйте задания за него.
- Не учите ребенка иностранным словам, если он еще не готов к этому психологически.
- В повседневном общении говорите как можно правильнее и четче.
- Не повторяйте за ребенком слова и фразы, которые он произносит неправильно.
- Оказывайте психологическую поддержку ребенку, ведь нередко дети с дисграфией чувствуют себя «не такими, как все».
- Никогда не ругайте ребенка за ошибки.
- Поощряйте и хвалите ребенка за любые, даже самые незначительные успехи.

Помните, что грамотный подход в воспитании, забота и внимание к ребенку, а также предельная внимательность к процессу его развития помогут вам вовремя распознать отклонения и принять меры по их коррекции и устранению.