

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 4 _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЦПРК
Е.С. Климентьева

Воспитательная программа лагеря дневного пребывания «Мечта»

«Мир, в котором мы живем. Игроград»

Авторы – составители:

Метелица С.А. – начальник лагеря,
Дикова Т.Ю. – организатор детского коллектива

Срок реализации:

1 смена с 31.05.2021 по 29.06.2022

Великий Новгород
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы	Летний период с 31 мая по 29 июня 2021г.
Полное название программы	«Мир, в котором мы живем. Игроград»
Количество детей	90 человек
Возраст участников программы	7-14 лет
Форма проведения	Досуговая, тематическая программа организации работы временного детского коллектива
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Технологии реализации программы	Игровые технологии, технология организации коллективных творческих дел (КТД), технология ТАД (творчество, активность, действие).
Игровой сюжет программы	Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Дети в течение смены являются участниками строительства «Игроград». Для этого создается бригада строителей со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается временным детским коллективом самостоятельно. Каждый поэтапно осваивают роль жителя, строящего город своей мечты.
Цель программы	Организация активного отдыха и создание благоприятных условий для установления уважительных отношений, удовлетворения индивидуальных потребностей детей с учетом их возрастных и психологических особенностей при организации совместной деятельности в летнем лагере.
Основные задачи программы	1. Организация знакомства ребят в отряде, знакомство с лагерем, режимом его работы. 2. Организация подготовки и проведения коллективных творческих мероприятий силами актива. 3. Поддержание позитивного эмоционального подъема.
Планируемые результаты освоения программы	1. Опыт взаимодействия в творческих группах. 2. Опыт взаимопомощи в процессе реализации коллективных творческих дел. 3. Знание норм и правил социального взаимодействия. 4. Опыт активного участия в спортивном мероприятии «День здоровья «Игроград».

Условия реализации программы	Материально-техническое обеспечение программы: спортивная и игровая площадка, актовый зал, кабинеты для занятий, инвентарь и оборудование для коллективных и индивидуальных занятий, организации мероприятий, медицинский кабинет.
Кадровое обеспечение	Учитель по физической культуре; организатор детского коллектива; медицинский работник; воспитатели.
Место реализации программы, адрес	Лагерь дневного пребывания «Мечта» на базе государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», расположенный по адресу: ул. Яковлева, д.15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.... В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

....Программа предусматривает организацию летнего отдыха временного детского коллектива детей в возрасте 7-14 лет в количестве 90 человека, в условиях лагеря дневного пребывания «Мечта».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка. Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Березка» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний лагерь — прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально — психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском

коллективе. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей. Оздоровление и занятость детей было вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. Новизна программы заключается в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей родного города, края.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель - создание условий по формированию потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности, развитию гармоничной личности, как важного фактора всестороннего развития личности обучающихся. Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребенку.
2. Улучшить физическое, психическое и социальное здоровье детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера.
3. Создать эффективное развивающее, оздоровительное пространство лагеря через формирование модели игровой и образовательной деятельности.
4. Развивать культуру межличностных отношений, потребность в духовном самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды образовательной деятельности, через осуществление занятий по образовательным модулям программы.

Способы оценки ожидаемого результата:

Ожидаемые результаты	Показатели оценки	Методика диагностики
1. Уважительное отношение детей к сверстникам и педагогам в лагере	Опыт взаимопомощи в процессе реализации коллективных творческих дел	Огонек «Подведение итогов смены» Итоговая (обобщающая) анкета №2
	Опыт организации отрядных дел.	Итоговая (обобщающая) анкета №2

2. Удовлетворенность детей содержанием деятельности по программе, взаимоотношениями в отряде, саморазвитием.	Удовлетворенность подростков содержанием деятельности по программе	Методика подведения итогов дня «Цветное дерево»
	Удовлетворенность подростков содержанием деятельности по программе, взаимоотношениями в отряде, саморазвитием	Огонек «Подведение итогов смены»
	Опыт презентации индивидуальных творческих достижений	Отрядный вечер «Мои достижения»
Опыт здорового образа жизни	Опыт активного участия в спортивном мероприятии «День здоровья «Игроград».	Итоговая (обобщающая) анкета №2 Методика подведения итогов дня «Цветное дерево»
	Комфортность самочувствия	Методика «Сороконожка» Огонек «Подведение итогов смены»

Программа основана на следующих педагогических принципах и методических приемах:

1. Принципы индивидуализации, развития творческой и социальной активности личности.
2. Принципы культуросообразности, опоры на культурный опыт.
3. Принцип социализации.

Система мероприятий направлена на формирование культуры досуговой деятельности, освоение различных форм организации свободного времени.

Реализация программы включает коммуникативные, творческие, развивающие и подвижные игры, где в числе основных коллективные творческие дела, режимные мероприятия, предусматривающие выполнение физических упражнений по закаливанию организма.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

В своей деятельности лагерь руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», методическими рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году (МР 3.1/2.4.0239-21) от 29.03.20 21 года, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, уставом ГОБОУ ЦППРК, Порядком организации отдыха и оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лагерях с дневным пребыванием детей в 2021 году, утвержденным приказом министерства образования Новгородской области от 28.04.2021 № 468.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма.

Программа строится по сюжетному принципу и предусматривает модульную организацию мероприятий различной целевой направленности.

Сюжет программы: смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Дети в течение смены являются участниками строительства «Игроград». Для этого создается бригада строителей со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается временным детским коллективом самостоятельно. Каждый поэтапно осваивают роль жителя, строящего город своей мечты. Временный детский коллектив ведет летопись строительства.

По мере развития смены предусмотрена система поощрения её участников: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и мастерских дети получают стимулирующие атрибуты – ленточки определённого цвета из палитры радуги. Задача каждого ребёнка – собрать радугу из ленточек и тем самым покорить личную вершину. Кто достоин ленточки, определяют ребята вместе на подведении итогов дня.

При подведении итогов каждого дня отряды определяют уровень экологии. Каждый воспитанник озвучивает свою оценку прожитого дня. В конце смены на общем празднике «День города» определяется, удалось ли построить экологически чистый «Игроград», где его жителям живётся комфортно и весело.

Содержание тематических модулей программы

Оздоровительный модуль

• Модуль 1 «Мы за безопасность и здоровый образ жизни».

Формы работы:

беседы о вредных привычках;
подвижные игры;
спортивные праздники;
мероприятия по закаливанию.

Патриотический модуль

• Модуль 2 «Я – гражданин России».

Формы работы:

акция «Моя Родина - Россия»;
линейка Памяти.

Творческий модуль

• Модуль 3 «Творчество наш друг».

Формы работы:

ролевые, деловые, сюжетные игры;
коллективные творческие дела;
творческие конкурсы;
викторины;
мастер-классы различной тематической направленности;
творческие мастерские.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы используются игровые технологии, технология организации коллективных творческих дел (КТД), технология ТАД (творчество, активность, действие).

Ведущая технология программы – игровая.

Игровая технология обеспечивает формирование опыта позитивного общения со сверстниками, развитие общекультурного кругозора, освоение средствами игры позитивных нравственных, гражданских, патриотических ценностей, форм организованного содержательного досуга.

В программе используются ситуационно-ролевые, сюжетные и деловые игры, которые позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации, включая процессы межличностного и группового взаимодействия.

Коллективные методы работы

Отрядные огоньки – метод коллективной выработки решений. Цель огонька: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений и мотивов.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. Используется в программе при организации коллективных творческих дел.

Основные формы организации коллективной деятельности детей:

- тематические программы, познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования и др.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь организуется на базе государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Материально-техническое обеспечение программы:

спортивная и игровая площадки, актовый зал, кабинеты для занятий, инвентарь и оборудование для коллективных и индивидуальных занятий, организации мероприятий.

Методики диагностики результатов освоения программы
Предварительная (входная) и итоговая (обобщающая) диагностика
(проводится методами устного или письменного опроса).

Анкета № 1

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «Нашем Доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- 1.Твои первые впечатления от лагеря?
- 2.Что ты ждешь от лагеря?
- 3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?
- 4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
- 5.Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
- 6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
- 7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
10. Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
- 11.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
- 12.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):
Я приехал в лагерь, потому что _____
Я не хочу, чтобы здесь _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____

Анкета № 2 (итоговая)

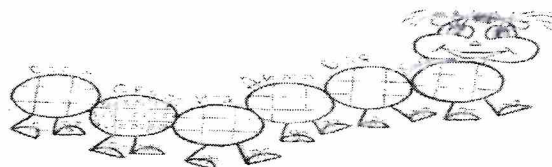
Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1.Что было самым важным для тебя:
В этом лагере _____
В твоей «семье» _____
В отношениях между людьми _____
- 2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?
- 3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)
Восторг _____
Потрясение _____
Обиду _____
Творчество, полет фантазии _____
Одиночество _____
Уверенность в себе _____
Усталость _____
«Меня не поняли» _____
«Я нужен!» _____
Счастье _____
- 4.Что изменилось в тебе?
- 5.Что нового ты узнал (понял) про себя?
- 6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?
- 7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:
Завтра _____
Через месяц (в сентябре) _____
Через год _____
- 8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?
- 9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)
Спасибо! за _____
Спасибо! за _____
Спасибо! за _____
- 10.Пожалуйста, закончи предложения:
Я рад, что _____

Мне жаль, что _____
11. Главное для меня в «Нашем Доме» — это _____
12. Я надеюсь на _____

Диагностика эмоционального самочувствия детей

«Сороконожка»



Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня.

Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.

«Мишень». Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» - в том или ином круге. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.

Заключение

Процесс становления личности ребенка в детском лагере дневного пребывания «Мечта» — это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, с другой, - он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду, тем самым развивает свою самостоятельность, достигает личностных результатов.

Таким образом, для формирования временного детского коллектива необходимо учитывать возрастные особенности данной категории, а также этапы формирования временного детского коллектива.

Литература

1. Айбазова М. Временный детский коллектив в лагере. – Иркутск. Методическая служба ИО СПО – ВДК.- (Электронный ресурс).- ms/uscoz/net/index/vdk/0-79
2. Бедерханова В.П. Личностно-профессиональная позиция педагога.- Краснодар: Просвещение – Юг.-2001.
3. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказка начинающему вожатому/ методическое пособие/ - ВДЦ «Орлёнок».- 2010, 65 с.
4. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.:ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М»,2001.-464с.
5. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и переаб.-М.:Логос,2003.-384с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1986. -2007с.
7. <http://ebooks.grsu.by/tarantei/2-2-tema-otryad-vremennyj-detskij-kollektiv.htm>
8. <https://summercamp.ru>
9. https://summercamp.ru/images/Osobennosti_vremennogo_detskogo_kollektiva.pdf
10. <http://festival.1september.ru/articles/418639/>