



Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета ГОБОУ ЦППРК (протокол от
29.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОБОУ ЦППРК
№ 73 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Великий Новгород

2024 год

Пояснительная записка

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». «Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Механизмы реализации программы

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются **модули**, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

«Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;

«Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;

«Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;

«Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;

«Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

«Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной

тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Данный модуль реализуется на первом году обучения.

«Психокоррекционный модуль по развитию

познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы.

Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

«Психокоррекционный модуль по развитию

коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются

применять коммуникативно - адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного. Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и

дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

«Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели. Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может породить страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

«Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов»

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля

продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов. Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности.

Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля. При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния,

регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля.

В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Место курса в учебном плане

класс	1 класс	1-й доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
кол- во часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
кол- во часов в год	66 ч	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ФГОС ОВЗ растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на подгрупповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения

класс /модуль	«Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»	«Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»	«Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»	«Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»	«Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов»
<p>1 класс (первый год обучения на уровне начального общего образования)</p>	<p>Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в</p>	<p>Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения</p>	<p>Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умениезнакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих</p>	<p>Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие</p>	<p>Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной</p>

	<p>себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).</p>	<p>школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных</p>	<p>навыков: «Умение справиться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справиться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиниться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.</p>	<p>умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.</p>	<p>саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).</p>			
<p>1 дополнительный (второй год обучения на уровне начального общего образования)</p>	<p>-----</p>	<p>Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с</p>	<p>Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение,</p>	<p>Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям</p>	<p>Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи</p>

		<p>учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухомоторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи</p>	<p>дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.</p>	<p>представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.</p>	<p>графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.</p>			
<p>2 класс (третий год обучения на уровне начального общего образования)</p>	<p>-----</p>	<p>Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной</p>	<p>Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений</p>	<p>Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между</p>	<p>Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие</p>

		<p>ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления</p>	<p>об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.</p>	<p>различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны</p>	<p>навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>(функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинноследственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).</p>			
<p>3 класс (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)</p>	<p>-----</p>	<p>Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных</p>	<p>Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта</p>	<p>Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и</p>	<p>Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.</p>

		<p>объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки:</p>	<p>общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.</p>	<p>идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.</p>	<p>Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по</p>			<p>возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифробуквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>4 класс (пятый год обучения на уровне начального общего образования)</p>	<p>-----</p>	<p>заданной закономерности.</p> <p>Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для</p>	<p>Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого</p>	<p>Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными</p>
--	--------------	--	---	---	---

		<p>группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.</p>		<p>будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.</p>	<p>рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.</p>
--	--	---	--	---	--

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя: ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия.

Основная часть предполагает: последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает: рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса.

Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);

- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
- Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок;
- Социометрия.

- Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- Простые аналогии.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

(психологические занятия)

на уровне начального общего образования

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
 - формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности,

проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Таким образом, постоянному **мониторингу** подлежит оценка:

- уровня произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общего уровня учебно-познавательной деятельности;
- качества учебных действий;
- способности к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развития пространственно-временных представлений;
- состояния зрительно-моторной координации;
- степени эмоционального благополучия ребенка;
- адекватности поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированности навыков деловой коммуникации;
- развития самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развития волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появления и закрепления основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- уровня овладения ритуалами социального взаимодействия;

– социометрического статуса ребенка в классе и общий уровень социо-психологической адаптированности.

Педагог-психолог осуществляет входной и итоговый мониторинг, отражает его в индивидуальной карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого - педагогическом консилиуме (ППк)¹ в соответствии с локальными актами ГОБОУ ЦППРК.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 часов)

Диагностический период (6 ч)

¹ При отсутствии специалистов медицинского профиля образовательная организация может принять положение о психолого-педагогическом консилиуме, организовав медицинское сопровождение в рамках сетевого взаимодействия.

Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.

Коррекционный блок (10 ч)

Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения» (10 часов).	Оценка мотивационных предпочтений.	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
	Наш класс.	Рассказ-презентация об учебном помещении – классе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
	Наша учительница.	Рассказ-презентация об учительнице ² . Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
	Наша школа.	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
	Школьная столовая.	
	Школьная библиотека.	
	Вежливость.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).
	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
	Внешний вид.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.
	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
Модуль по развитию познавательной деятельности и	Ориентировка в схеме тела.	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.

²Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН.

коррекции недостатков когнитивных функций (12 часов)	Наши пальчики.	Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.
	Что лежит у нас на парте?	Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.
	Ориентировка на листе бумаги.	Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
	Пространство и его план.	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).
	Пространство в нашей речи.	Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».
	План классной комнаты.	Составление плана комнаты (схематические изображения / готовые графические символы), предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.
	План своей комнаты.	Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).
	Символы-обозначения.	Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.
	Что показывают часы. Режим дня.	Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.
	Схема маршрута (ориентиры).	Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).
Вчера – сегодня – завтра.	Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом».	
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

<p>продуктивному взаимодействию с окружающими</p> <p>(6 часов).</p>	Играем, чтобы подружиться.	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
	Будь внимателен (нужна помощь).	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
	Что один не сделает – сделаем вместе.	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
<p>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов»</p> <p>(10 часов).</p>	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.
	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.
	Конструирование из плоскостного геометрического материала.	Конструирование из плоскостного геометрического материала. Использование минимальное количество фигур.
	Конструирование из плоскостного геометрического материала.	Конструирование из плоскостного геометрического материала. Использование максимального количества фигур.
Геометрическая мозаика.	Конструирование из плоскостного геометрического материала. Использование любого количества фигур.	

	Конструирование из объемного геометрического материала.	Конструирование из объемного геометрического материала. Использование минимальное количество фигур.
	Конструирование из объемного геометрического материала.	Конструирование из объемного геометрического материала. Использование максимального количества фигур.
	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).
	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Раскрашивание объектов по заданным правилам.
	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (16 часов).	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). Выделение частных и общих признаков сходства ³ : ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
	Перцептивные группировки объектов.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.
	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?

³Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН.

<p>Перцептивное моделирование.</p>	<p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).</p>
<p>Сходства и различия.</p>	<p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p>
<p>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.</p>	<p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк - повторяюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p>
<p>Развитие зрительной, памяти.</p>	<p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p>
<p>Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p>
<p>Развитие основ абстрактно - логического мышления: поиск закономерностей.</p>	<p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p>
<p>Развитие основ абстрактно - логического мышления: поиск закономерностей.</p>	<p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p>
<p>Развитие основ абстрактно - логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</p>	<p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.</p>

	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.
	Самый непохожий.	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).
	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).
	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 часов).	Фотозагадки.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.
	Каким я был маленьким.	Я не умел, но уже умею...
	Моя семья.	Рассказы обучающихся о семье.
	Самопрезентация.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации4«Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».

⁵Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН. Обязательным условием занятия является обеспечение поддержки и одобрения от одноклассников.

	Самопрезентация.	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации5«Я люблю» и «Я не люблю»,«Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».
	Лесенка самооценки. Я и другие.	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.
Диагностический период(4 ч)		

1й дополнительный класс

Тематическое планирование, представлено в 2 вариантах.

Содержание программы зависит от того, насколько поменялся состав класса.

Если в нем 50 % или более вновь пришедших детей, то рекомендуется ориентироваться на вариант 1, если вновь пришедших нет или их 1-3 человека, занятия идут по варианту 2. Если вновь пришедших 4-5 человек, психолог должен проявить гибкость и самостоятельно скомпоновать план так, чтобы ранее изучавшим тему было интересно и комфортно, т.е. включать в занятия только такие задания из числа прежде выполнявшихся, которые вызвали хороший эмоциональный отклик.

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;
- корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (форма для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

Вариант 1 (Для приступивших к обучению в текущем году).

I четверть (16 ч)		
Диагностический период (6 ч)		
Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников (вновь поступивших).		
Коррекционный блок (10 ч)		
Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (10 часов)	Оценка мотивационных предпочтений.	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
	Наш класс.	Рассказ-презентация об учебном помещении – классе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
	Наша учительница.	Рассказ-презентация об учительницеб. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.
	Наша школа.	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
	Школьная столовая.	
	Школьная библиотека.	
	Вежливость.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).
	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
	Внешний вид.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.
	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).

6Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН.

II четверть (14 ч)

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (12 часов)	Ориентировка в пространстве.	Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.
	Ориентировка в пространстве.	Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Подвижные игры для закрепления умений ориентироваться.
	Пространство и его план.	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).
	Пространство и его план.	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).
	Пространство в нашей речи.	Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.
	План классной комнаты.	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.
	Что показывают часы?	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.
	Режим дня.	Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.
	Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) ⁷ .
	Календарь ⁸ .	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.
Месяц.	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.	
Сезон (время года) и год.	Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие). ⁹	

⁷ Смысл пособия заключается в том, что можно из отдельных листков, на которых написаны числа, дни недели, месяц и поставлены цветные (радуга) отметки смоделировать текущую, предшествующую, будущую неделю, усвоить последовательность дней, включить неделю в месяц, а месяц – в сезон (время года).

⁸ Не рекомендуется начинать с оценки знания названий месяцев, дней недели чтобы избежать механического их заучивания/воспроизведения.

⁹ При необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (2+4 часа).	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
	Играем, чтобы подружиться.	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню». Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
III четверть (18 ч)		
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (продолжение, 4 часа)	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
	Будь внимателен (нужна помощь).	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
	Что один не сделает – сделаем вместе.	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (9 часов).	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.
	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.
	Составление плана действий.	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.
	Составление плана действий.	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой. Словесный отчет.

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.

Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.

Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.

Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).

Игры с правилами.

Игра с запретом называния определенных слов (1 условие).

Игра с запретом называния определенных слов (2-3 условия).

Игра с запретом называния определенных слов (2 условия).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

**10 часов.
(5 + 6 часов)**

Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.

Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

Выделение и вербализация принципа классифицирования.

Задание на сериацию. Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

Перцептивное моделирующее действие.

Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

Перцептивная классификация (цвет форма).

Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

Перцептивная классификация (величина).

Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

IV четверть (16 ч)

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков

Развитие произвольного внимания.

Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна)¹⁰. Фигуры для запоминания использовать видеопроектор с учетом длительности,

¹⁰Для демонстрации изображений рекомендуется использовать видеопроектор с учетом длительности, рекомендованной СанПиН.

формированию учебной мотивации (2 ч)	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	Изотерапия.
	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.
Диагностический период (4 ч)		

Вариант 213

Для обучающихся по программе 7.2 в 1 классе.

I четверть (16 ч)		
Диагностический период (6 ч)		
Коррекционный блок (10 ч)		
Раздел	Темы занятий	Примерное содержание занятий
Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (10 часов).	Как я провел лето ¹⁴ .	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).
	«Я в школе».	Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).
	Школьные правила.	Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу.
	План школы.	Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта.
	План класса.	
	Правила поведения в классе.	Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда.
	Правила поведения на уроке или на занятии.	

¹³ Для обучающихся по программе 7.2 в 1 классе.

¹⁴ Если в классе есть новые ученики, тема изменяется/дополняется: «Расскажем о нашем классе и школе» (презентации, оставшиеся с 1 класса). То же самое рекомендуется планировать, если у детей новая учительница.

	Правила вежливости.	
	Игры с правилами.	Игра с запретом называния определенных слов (1 условие).
	Игра с запретом называния определенных слов (2-3 условия).	Игра с запретом называния определенных слов (2 условия).
II четверть (14 ч)		
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (9 часов).	Планирование «Как сделать открытку своими руками?» ¹⁵ .	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.
	Контроль.	Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата.
	Графический диктант (усложненные варианты узора).	Графический диктант.
	Шифровка	Замена определенных цифр значками, затем буквами.
	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой.	Портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.
	«Сам собираюсь в школу».	Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы ¹⁶ . Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).
	План деятельности ¹⁷ .	Конструирование ¹⁸ по условию.
	План и контроль результатов деятельности.	Игра с запретом называния определенных слов (1-2 условия). ¹⁹

¹⁵ Аппликация из предварительно заготовленных элементов.

¹⁶ Вспомогательные листы с некоторыми схематически изображенными ориентирами должны быть подготовлены заранее.

¹⁷ С предварительным объяснением учителя и демонстрацией аналогичного продукта деятельности.

¹⁸ Из бумажных элементов на листе бумаги.

¹⁹ В качестве задающего вопросы выступает психолог, обучающиеся еще не смогут их разнообразить и спровоцировать ошибку.

²⁰ В качестве задающего вопросы выступает психолог, обучающиеся еще не смогут их разнообразить и спровоцировать ошибку.

	План и контроль результатов деятельности.	Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). ²⁰
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (5 часов).	Календарь ²¹ :	Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер) ²² .
	Неделя.	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.
	Месяц.	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.
	Сезон.	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.
	Год.	Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие). ²³

III четверть (18 ч)

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (7 часов)	Общение без слов.	Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки». Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.
	Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.	Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.
	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).
	Внимание к партнеру по общению.	

²¹ Не рекомендуется начинать с оценки знания названий месяцев, дней недели чтобы избежать механического их заучивания/воспроизведения.

²² Смысл пособия заключается в том, что можно из отдельных листков, на которых написаны числа, дни недели, месяц и поставлены цветные (радуга) отметки смоделировать текущую, предшествующую, будущую неделю, усвоить последовательность дней, включить неделю в месяц, а месяц – в сезон (время года).

²³ При необходимости с опорой на модель календаря, подсказки в виде цветовой символики.

²⁴ С распределением ролей (организатор, исполнители, контролер) и обязательной сменой функций в следующем представляемом сюжете.

	Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации ²⁴ .	Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».
	Игры на невербальное взаимодействие – поддержку ²⁵ .	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.
	Игры на невербальное взаимодействие – поддержку ²⁶ .	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (11 часов).	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.
	Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.	Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.
	Кодирование и декодирование слов с опорой на образец.	Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец) ²⁷ . Марки автомобилей. Дорожные знаки.
	Конструирование из плоскостной мозаики.	Конструирование из плоскостной мозаики.
	Установление закономерностей.	Установление закономерностей на визуальном представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков).
	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений ²⁸ (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале ²⁹ .
	Анализирование картинок и текстов с очевидными смысловыми ошибками	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).

²⁵ В соответствии с разработками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

²⁶ В соответствии с разработками Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

²⁷ Пособие Т.И. Гризик «Узнаю мир» для детей 5-6 лет, стр. 15

²⁸ Методика «Угадай картинку» (Дефектология.-2005.-№ 5, Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л.А. Венгера), «Дерево понятий» из пособия Н.В. Бабкиной (стр.15)

²⁹ Стимульный материал рекомендуется использовать из учебника и рабочих тетрадей по учебному предмету «Окружающий мир».

³⁰ Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31) – Приложение 4.

	Отгадывание загадок. Решение логических задач.	Отгадывание загадок. Решение логических задач ³⁰ .
	Диагностическое занятие.	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти ³¹ .
	Развитие памяти и внимания и воображения.	
	Символы и знаки вокруг нас.	Шифровки и расшифровки ³² .
IV четверть (16 ч)		
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации 12 часов	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	На выбор цикл артерапевтических занятий ³³ : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. ³⁴ Конкретизация цикла упражнений (минимальное количество занятий – 6) зависит от индивидуальных профессиональных предпочтений психолога, а также состояния эмоциональной сферы обучающихся.
Диагностический период (4 ч)		

2 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 ч)		
Диагностический период (4 ч)		
Коррекционный блок		
Раздел (модуль)	Тема, часы	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения,	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале. (всего 7 часов)	Во время реализации первого модуля ОБЯЗАТЕЛЬНА диагностика начального уровня развития познавательной деятельности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия (методами включенного наблюдения и диагностических игр). Психолог конструирует занятия по следующему

³¹ Запись-воспроизведение воспринятого на слух материала (цифры, слова).

³² При обучении ЗАПРЕЩЕНО использовать диагностический материал в качестве обучающего (например, задание «Шифровка» из теста Д.Векслера (WISC).

³³ Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании: учебник /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др.

³⁴ Конкретизация цикла упражнений (минимальное количество занятий – 6) зависит от индивидуальных профессиональных предпочтений психолога, а также состояния эмоциональной сферы обучающихся.

<p>коррекции недостатков регулятивных процессов</p> <p>(12 часов)</p>	<p>Концентрация внимания на учебном математическом материале.</p>	<p>алгоритму: оргмомент – настрой на работу (предпочтительно приучить детей к определенному ритуалу, начинающему занятию); основная часть – конструктор из обязательных упражнений на учебном материале и типичных психотехнических, одно за партами, другое – как подвижная игра, командное упражнение (команды формируются путем расчета на первый-второй).</p> <p>Возможные упражнения на учебном материале:</p> <p><i>устный счет</i> в пределах 100 (ответ показывается ребенком),</p> <p><i>дифференциация звуков</i> в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука),</p> <p><i>определение количества слогов</i> в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов),</p> <p><i>раскрашивание, подчеркивание по инструкции</i> (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.),</p> <p><i>дифференциация</i> овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть),</p> <p><i>заканчиваем строки</i> выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы).</p> <p>Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):</p> <p><i>что изменилось</i> (например, во внешнем виде ребенка: приколот значок, заправил воротник и т.п.),</p> <p><i>воспроизведение сделанного соседом по парте образца</i> (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек),</p> <p><i>найти отличия</i> в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lсwхtрi и lwcхtрi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем),</p> <p><i>графический диктант, итриховка по заданию</i></p>
	<p>Концентрация внимания на учебном материале русского языка.</p>	
	<p>Концентрация внимания на учебном материале окружающего мира.</p>	
	<p>Концентрация внимания на внеучебном материале.</p>	
	<p>Графический диктант.</p>	
<p>Упражнения «Перепутанные линии», «Снежный ком».</p>		

	<p>Упражнения «Буквоежка», «Слуховое восприятие без помех».</p>	<p>элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), <i>перепутанные линии</i> решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске);</p> <p><i>игра</i> типа «Снежный ком» с <i>последовательным</i> добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, <i>повторы с заменой запрещенных слов хлопками</i>;</p> <p>«Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п.</p> <p><i>Слуховое сосредоточение</i> без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).</p> <p>Обязательное подведение итогов.</p>
	<p>Развитие способности к удержанию цели деятельности. (всего 5 часов)</p>	<p>Структура занятия идентична: виды деятельности должны меняться. Сохраняется принцип конструктора. Выбор конкретных занятий зависит от поведения детей и уровня их развития.</p> <p>Возможные дидактические игры:</p>
	<p>Настольная игра «Крестики – нолики».</p>	<p><i>крестики-нолики</i> (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд),</p> <p><i>морской бой</i> (квадрат 5x5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика);</p> <p><i>заполнение матрицы по правилу</i> (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило);</p>
	<p>Настольная игра «Заполни матрицу».</p>	<p><i>графический диктант</i> по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок),</p> <p><i>заселяем дом</i>: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали, сколько еще надо заселить);</p>
	<p>Графический диктант.</p>	<p><i>раскрасить, соблюдая правило</i> (например, оставить на елочке место для игрушек);</p> <p>«Буквоежка» (записать слова с карточки или текст,</p>

**Настольная
игра «Зоопарк».**

ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие),

«зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п.)

**Игра
«Раскрась,
соблюдая правило».**

**Модуль по
развитию
познавательной
деятельности и
коррекции
недостатков
когнитивных
функций**

(14 часов)

Развитие
аналитико-
синтетической
деятельности.
(всего 6
часов)

**Упражнения
на внеучебном
материале.
Командные игры.**

II четверть (14 ч)

Проведение занятий аналогично по структуре занятиям из модуля на развитие произвольной регуляции.

Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):

Назови признаки предмета

Обучающиеся разделены на команды.

Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8.

Угадай предмет по его признакам

Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно.

Загадай предмет

Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах.

Что бывает таким?

К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка.

Для чего это нужно?

К картинке с изображением целого предмета

**Конструирование
из геометрической
мозаики.**

подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.)

**Упражнения
на учебном
материале русского
языка.**

Конструирование из геометрической мозаики.

Образец дается сначала без пунктирного деления на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с делением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции.

Возможные упражнения на учебном материале:

На материале русского языка:

Допишем буквы: начальные большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей;

__нна, __ндрей, __ария, __катерина, __атьяна,
__ихаил, __орис, __лександр, __иктор;

Уберем первую букву и получим новое слово.

Булочка, сухо, беда, сцена, крот

Допишем букву, чтобы получить новое слово

Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон)

Заменяем букву (в начале, середине, конце слова)

Моль – боль – соль, лис-рис

Кот-кит, крыса – крыша, крыса - краса

Луг-лук, пал-пар, сток-стог

Соедини шарики на больших и маленьких воздушных шариках написаны слоги, надо соединить маленькие и большие шарики, чтобы получились имена.

Угадай слова

В потенциально угадываемых словах пишется несколько букв, чтобы слово можно было угадать

Например, К__Ш__А (кошка), К__Р__БЛЬ,

КР__КО__Д__Л и т.п.

Вычеркни лишнее слово (с другим корнем)

Брат, братишка, брань, братство

**Упражнения
на внеучебном
материале.
Игры с
мячом.**

Вода, водный, вата, водопровод
Соленый, соль, солнце, засолка
Конница, кокон, конюх, коновал
Слепить, липкий, лепка, вылепил
И т.д.

Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические):

Земля-вода-воздух

Игра с мячом. Может быть в двух вариантах. Первый: педагог бросает мяч и говорит одно из перечисленных слов, а ребенок в ответ называет обитателя названной стихии (земля-крот, вода-щука).

Второй: педагог (или затем ребенок) при бросании называет обитателя, а при возвращении мяча – называется стихия. Ошибки следует исправлять сразу же.

Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена.

Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.

Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания

Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок,

Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода,

Лось – рога, кошка – ?волк – зубы, еж – иглы,

Загадки (можно раздать по две загадки трем командам, чтобы дети их прочитали, угадали сами и зачитали одноклассникам)

Чтобы он тебя повёз,

Нужен вовсе не овёс.

Накорми его бензином,

Подбери получше шины,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... **(АВТОМОБИЛЬ)**

Этот зверь живёт лишь дома.

С ним давно и все знакомы.

Упражнения на внеучебном материале. Игры - Загадки.

**Упражнения
на учебном
материале русского
языка.**

Он игривый и пушистый,
Он, мурлыча, песнь поёт,
Толькомышь его боится.
Угадали? Это ... **(КОТ)**

Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
А денёчка через два
Облысела голова.

Спрячу-ка в карманчик
Бывший ... **(ОДУВАНЧИК)**

Спит в берлоге он всю зиму,
Станет солнце сильно греть -
В путь за мёдом и малиной
по лесампойдет ... **(МЕДВЕДЬ)**

Он плывёт по простыне,
Как кораблик по волне.
Всем хозяйкам добрый друг
Электрический ... **(УТЮГ)**

По реке плывет бревно,
Нозубастоеоно!
Кто бы рядом не проплыл,
Всех проглотит ... **(КРОКОДИЛ).**

Прослушивание текстов со скрытым смыслом
Два товарища, Лев имышь, Лгун (Л.Н. Толстой)
Грибы (С.В. Михалков)

**Возможные упражнения на учебном материале:
На материале русского языка:**

Составь рассказ.

Детям раздаются конверты. В каждом по 4 карточки с предложениями. Надо составить из них верную последовательность.

На небе сгустились тучи. Сверкнула молния.
Начался дождь. Прохожие открыли зонты.

Прозвенел звонок. Школьники вошли в класс. Они сели на свои места. Учитель начал урок.

Было жарко. Цветы стали увядать. Маша полила клумбу. Цветы подняли головки.

Сгустились тучи. Небо потемнело. Повалил снег.

		<p>Намело сугробы. Темная туча закрыла солнце. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь. Кошка мяукала. Она хотела есть. Кошке дали корм.</p>
		<p>Кошка поела и легла спать. К двери подошел человек. За дверью залаяла собака. Никто не открыл. Человек ушел. Солнце клонится к закату. Становится темно.</p>
<p>Появляются луна и звезды. На город опускается ночь.</p>		
		<p>Прошло жаркое лето. Наступила осень. Птицы улетают на юг. В лесу стало тихо. <i>Как переставить буквы?</i> Обучающимся предлагаются конверты с буквами. Первые слова записываются на доске. В слове можно поменять буквы местами – и получится новое слово. Какое? Автор – товар Рифма – фирма Сорт-рост-трос-торс Ямка-маяк Сосна-насос Тёрка-актёр <i>Раздели слова на группы</i> Карточки со словами, находящиеся в конвертах вперемешку надо разложить на 4 группы, чтобы корень слов был одинаковым Загореть, горит, горелый Носильщик, водонос, носит, Пожар, жарко, жар-птица, Ключница, ключик, включил</p>

Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале.
(всего 6 часов)

Упражнения на математическом материале. «Реши, не считая».

«Найди отличия».

«Задачи на сообразительность».

Игра «Объясни, почему...»

«Задачи на сообразительность».

Интерпретация данных таблицы.

Образует новые слова

Обучающимся предлагаются карточки со словами-корнями, которые надо превратить в новые слова:

Дед Хлеб Город Нож

На математическом материале:

Реши не считая

В шкафу с книгами 4 полки. Количество книг на каждой полке обозначено числом.

В каком шкафу книг больше?

12 42

34 17

45 34

17 12

Реши не считая

Саша и Витя 3 дня подряд ходили за грибами. Саша в первый день собрал 45 грибов, во второй 34, в третий 27.

Витя в первый день собрал 34 гриба, во второй 25, а в третий 45. Кто собрал больше грибов?

Продолжи ряд

2 4 6 8..... 1 3 5 7..... 1 5 9 13..... 1 7 5 11 9 15...

Задачи на сообразительность

Если я к задуманному числу прибавлю 3, то получу 7. Какое число я задумал?

Если я от задуманного числа отниму 6, то получу 4. Какое число я задумал?

Длина бревна 6 м. В одну минуту от бревна отпиливают кусок длиной 1 м. Сколько минут будут распиливать бревно?

Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого. Сколько камешков он разложил на протяжении 10 см?

До игры у Миши было на 5 конфет больше, чем у Коли. Коля выиграл у Миши 4 конфеты. У кого теперь больше конфет и на сколько?

Саша и Коля показывали друг другу свои машинки. Отдай мне одну машинку, сказал Саша, и у нас будет поровну, у каждого по 3. Сколько машинок было у Саши и сколько у Коли?

	<p>Диагностические занятия. (всего 2 часа)</p> <p>Диагностические задания для выявления приобретенного уровня коммуникативных умений.</p> <p>Диагностические задания для выявления приобретенного уровня регулятивных умений. Подвижная игра – соревнование.</p>	<p>Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования).</p>
<p>III четверть (20 ч)</p>		
<p>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (20 часов)</p>	<p>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира (всего 8 часов)</p> <p>Комплекс практических занятий по конструированию картины «Мир». Определение темы конструирования.</p>	<p>1 занятие: Определение темы конструирования (в зависимости от места проживания ребенка это может быть город, поселок, его окрестности, лес, водоем и т.п.). Может быть полезным согласование тематики с учебным материалом по предмету «Окружающий мир». Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.</p> <p>2 занятие: подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах. Крайне желательно подбирать близкие к реалистическим изображения для изготавливаемых элементов.</p>

<p>Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины.</p> <p>Создание «фона» конструируемой картины.</p> <p>Изготовление обитателей картины.</p> <p>Сборка деталей картины.</p> <p>Дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.).</p> <p>Размещение «человечков» на картине.</p> <p>Заключительно занятие.</p>	<p>3 занятие: актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии с помощью таких приемов как: угадать элемент по его словесному описанию (представляется на карточках), угадать загадки об объектах, ответить на вопросы об объектах и т.п. Создается «фон» картины – обучающиеся договариваются друг с другом о том, как будут размещены объекты на полотне картины и прикрепляют их.</p>
	<p>4 занятие: трафареты используются для изготовления «обитателей» (например, фон – тайга, обитатели – звери и птицы; фон – город, обитатели – люди, домашние животные и т.п.). Аналогично второму занятию предоставляется необходимая информация и происходит усвоение знаний.</p>
	<p>5 занятие – «обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». Обучающиеся должны сделать это и красиво, и логично. Проводится обсуждение – чего не хватает на картине.</p>
	<p>6 занятие – дополнение картины недостающими элементами (ландшафт, транспорт и т.п.). Для каждого обучающегося изготавливается символизирующий его человечек.</p>
	<p>7 занятие «Человечки» размещаются на картине. Каждый обучающийся сочиняет историю о приключениях своего «человечка». Эти истории должны записываться на диктофон (сотовый телефон педагога-психолога) и затем переноситься на бумагу, дополняя затем портфолио обучающегося. Перед рассказыванием педагог-психолог напоминает о необходимости актуализации ранее полученных знаний и т.п.</p>
	<p>8 занятие – заключительное, оно обобщает все полученные знания. Обучающиеся по очереди ведут своих человечков по заранее продуманному педагогом сценарию (например, человечку, чтобы куда-то пройти, надо вспомнить....).</p>

<p>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира (всего 6 часов)</p> <p>Комплекс литературно-речевых занятий.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Зарисовка иллюстрации к тексту.</p> <p>Установление причинно – следственных связей (по тексту произведения).</p> <p>Чтение текста по ролям.</p> <p>Инсценировка эпизода.</p> <p>Подведение итогов. Выставка работ.</p>	<p><i>Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру</i></p> <p>Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок».</p> <p>Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке.</p> <p><i>Вариант 2. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.</i></p> <p>Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово».</p> <p>Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.</p>	<p><i>Вариант 1. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру</i></p> <p>Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок».</p> <p>Чтение является лишь частью занятия. Основное значение имеет формирование соответствующих представлений: с помощью наглядности, самостоятельных зарисовок, прочтения информации на карточках и т.п. Проведение может быть организационно сходным с описанным в 1 блоке.</p> <p><i>Вариант 2. Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному миру.</i></p> <p>Рассказы В. Осеевой «Печенье», «Сыновья», «Навестила», «Разделите так, как делили работу», «Волшебное слово».</p> <p>Формирование понимания причинно-следственных связей, связей и отношений между персонажами и т.п. Чтение по ролям, инсценировка, зарисовки.</p>
<p>Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов (всего 6 часов)</p> <p>«Что такое</p>		<p>1 занятие: Повторение пройденного ранее: символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы (рекомендуется при подборе материала ориентироваться на имеющуюся в месте проживания ребенка – сбербанк, почта России, эмблемы салонов сотовой связи, марок известных машин, спортивных клубов, магазинов). Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов.</p>

	<p>символ?»</p> <p>«Что помогает нам ориентироваться на местности, в здании?»</p> <p>«Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.)».</p> <p>«Письмо в будущее».</p> <p>«Схематическая зарисовка произведения после его прослушивания».</p> <p>Итоговое занятие. Выставка работ.</p>	<p>2 занятие: Повторение пройденного ранее: Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради.</p> <p>3 занятие: Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). Педагог-психолог фиксирует детские рассказы на диктофон, добавляя затем в портфолио.</p> <p>4 занятие: Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему).</p> <p>5 занятие: прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему.</p> <p>6 занятие: подведение итогов. Обучающимся предлагаются все виды схем: поиск по плану, зарисовка плана, декодирование знакомого символически (пиктографически) изображенного текста.</p>
IV четверть (16 ч)		
<p>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (8 часов)</p>	<p>Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера. (всего 2 ч)</p> <p>Игры с одноклассниками «Что изменилось?», «Ручеек», «Снежный ком».</p>	<p>Повторение пройденного ранее: коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами (см.1 модуль). «Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных.</p> <p>Подведение итогов</p>

<p>Литературный час. Командное соревнование.</p>	<p>Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С. Пушкина, И.А. Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). В конце проводится командное соревнование.</p>
<p>Развитие способности к эмоциональной децентрации (всего 2 часа) «Символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей». «Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание)».</p>	<p>Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.</p> <p>Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание).</p>
<p>Формирование умений невербальной коммуникации. (всего 2 часа) «Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций на основе чтения детских стихотворений». «Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии)».</p>	<p>Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.</p> <p>Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся на подгруппы. Сначала читают стихотворение, потом распределяют роли. Один ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении идет речь.</p>

	<p>Формирование умений вербальной коммуникации. (всего 2 часа). «Формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике».</p>	<p>Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.</p> <p>Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике».</p> <p>Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.</p>
<p>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (4 часа)</p>	<p>Развитие способности к пониманию эмоций окружающих. (всего 2 часа)</p> <p>«Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями». Игра в команде.</p> <p>Работа со словарем «эмоций». Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни.</p>	<p>Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды, скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция» в тетрадь (с индивидуальных карточек).</p> <p>Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие-удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради.</p>
	<p>Развитие способности к пониманию своих эмоций (всего 2 часа)</p> <p>Диагностическая игра «Что ты</p>	<p>Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.</p>

	<p>чувствуешь?». Словесное обозначение своих эмоций.</p> <p>Рисунок красками «Настроение».</p>	<p>Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было.....(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле...(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.</p>
--	--	---

Диагностический период (4 ч)

Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 ч)

Диагностический период (4 ч)

«Мы – третьеклассники дружные ребята».

Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в командах или индивидуально, выполняя различные задания: на одном занятии задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся в результате усвоения программы 2 класса, на втором – различные задания психотехнического типа – актуализирующие произвольную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию и т.п., на третьем – задания, выполнение которых требует сформированных коммуникативных навыков, способности слушать партнера, поддерживать его. В результате проведения этих трех занятий у педагога-психолога должно сформироваться представление об основных потребностях обучающихся, в результате чего следует определить содержание работы на первое полугодие, распределить положенные часы на групповые занятия.

Коррекционный блок

Раздел (модуль)	Тема, часы	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.
<p>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</p>	<p>«Формирование представлений об окружающем мире». Саша и Маша в осеннем лесу.</p>	<p>Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Объявление темы. Возможные виды работ: распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.</p>

(12 часов)	«Формирование представлений об окружающем мире». Саша и Маша помогают убрать урожай.	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание). Возможные виды работ: угадывание овощей по описаниям. Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов. Подведение итогов.
	«Формирование представлений о социальном мире». Саша и Маша поехали на экскурсию. Повторение темы «Транспорт. Правила поведения в транспорте».	Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний: на чем поехали? (городской транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес). Возможные виды работ: угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям объектах. Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.
	Продолжение темы. Решение проблемной ситуации «Саша потерялся».	
	«Формирование представлений о социальном мире». Саша и Маша пошли в музей. Повторение правил поведения в общественном месте.	Вводная беседа. Объявление темы. Возможные виды работ: угадывание названий музейных экспонатов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.). Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, художник) Словарная работа. Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных детям музейных объектах. Подведение итогов.
	«Формирование представлений о социальном мире». Виды музеев. Профессии людей, работающие в музеях.	
	«Формирование представлений о социальном мире». Саша и Маша пошли в театр. Повторение правил поведения в общественном месте.	Вводная беседа. Объявление темы. Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.). Возможные виды работ: Просмотр видеопрезентации. Рассказ-объяснение: Работники театра (режиссер, звукорежиссер, актеры, дирижер, музыканты, осветители, оформители сцены, капельдинеры). Виды театров: Оперы и балета, музыкальный, драматический, кукол, юного зрителя,

	<p>«Формирование представлений о социальном мире». Виды театров. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля.</p>	<p>пантомимы. Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). Угадывание вида театра по иллюстрациям. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. Правила поведения в театре. Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.</p>
	<p>«Формирование представлений об окружающем мире». Саша и Маша поехали в Москву (Санкт-Петербург). Повторение темы «Транспорт. Правила поведения в транспорте».</p>	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция). Возможные виды работ: работа с картой, рассказ педагога, демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. Гостиницы: описание. Словарная работа: постоялец, администратор, горничная. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Метрополитен: описание. Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. Демонстрация новых объектов (по выбору педагога-психолога) и краткие рассказы о них. Просмотр видеофильма. Беседа о полученных впечатлениях (проводится как минимум дважды). Подведение итогов.</p>
	<p>Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. Просмотр видеофильма.</p>	
	<p>«Формирование представлений об окружающем мире». Саша и Маша пошли в зоопарк. Повторение темы «Дикие животные и птицы. Правила поведения в зоопарке».</p>	<p>Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний о зоопарке. Возможные виды работ: распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Словарная работа: хищники, пресмыкающиеся. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание животных (фотографии или слайды). Прочтение рассказов о животных (Дж. Даррелл – отрывки и др.). Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. Зарисовывание животного. Подведение итогов.</p>
	<p>Дидактическая игра: «Угадай животное». Пантомимическое изображение животного.</p>	
II четверть (14 ч)		
<p>Модуль по развитию коммуникативных</p>	<p>Что и кто дарит нам радость? (всего 6 часов)</p>	<p>В зависимости от детских интересов (художественных, музыкальных, спортивных, литературных, натуралистических и пр.)</p>

компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (14 ч.)	Беседа о профессиях, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей людей.	<p>выделяется желаемое количество сфер для изучения и устанавливается количество часов для рассмотрения каждой выбранной темы. Смысл в том, чтобы обучающиеся поняли, что каждое удовольствие, которое мы получаем, требует большого труда со стороны других людей (формирование и уточнение картины социального мира). Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация знаний. Называние профессий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей. Возможные виды работ: Рассказ о каждой профессии. Угадывание. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). Беседы на понимание (или написание коротких текстов). Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. Словарная работа (обратить внимание на расширение глагольного словаря, точность словоупотребления при описаниях). Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. Ролевая игра «В профессию». Элементы диспута (Что важнее для людей?). Рисование (например, «моя мечта»). Обобщение изученного. Подведение итогов.</p> <p>В рамках рассмотрения темы можно сделать разные акценты, зависящие от условий проживания обучающегося (город, пригород). Предметом рассмотрения может быть необходимость приобрести определенный набор продуктов для приготовления обеда, составить меню для правильного питания, спланировать изготовление какого-либо блюда или изделия, подготовиться к уборке помещения (предусмотреть необходимые предметы), оформить помещение к празднику, помочь с выбором подарка и т.п. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим</p>
	Чтение текстов о представителях профессии.	
	Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий.	
	Ролевая игра «В профессию».	
	Ролевая игра «В профессию».	
	Рисование «Моя мечта - быть ...». Обобщение изученного. Подведение итогов.	
	«Помощники». (всего 4 часа)	
	«Составление меню для правильного питания. Решение проблемной ситуации».	
	«Как приготовить обед? Решение проблемной ситуации».	

	<p align="center">«Как починить велосипед? Решение проблемной ситуации».</p>	<p>приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы. Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Анализ ситуации в которой необходима помощь.</p>
	<p align="center">«Как убраться в своей комнате. Решение проблемной ситуации».</p>	<p>Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация). Поиск недостающей информации (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Эвристическая беседа (с подведением к желаемому выводу). Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. Словарная работа (новая лексика). Обобщение изученного.</p>
	<p align="center">«Очумелые ручки» (всего 4 часа)</p>	<p>Выбор конкретных занятий зависит от возможностей педагога-психолога. Наиболее актуальной тематикой станет либо подготовка новогодних сюрпризов, либо оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к утреннику. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы.</p>
	<p align="center">Оформление учебного кабинета к Новому году.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний. Возможные виды работ: Демонстрация образцов. Выбор желаемого изделия. Составление плана действий. Выбор необходимых материалов (домашнее задание). Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. Словарная работа (новая лексика). Работа по изготовлению продукта. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу). Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.</p>
	<p align="center">Подготовка праздничной открытки к Новому году. Работа по изготовлению продукта.</p>	
	<p align="center">Сбор деталей Новогодней открытки. Контроль соответствия плану. Оценка качества (соответствия замыслу, образцу).</p>	
	<p align="center">Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.</p>	
III четверть (20 ч)		
<p align="center">Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному</p>	<p align="center">Коммуникативный тренинг (всего 8 часов)</p>	<p>Занятия тренингового типа призваны решать деятельностные задачи и обучать начальным навыкам рефлексии. Ограниченное время каждого занятия позволяют рекомендовать затрачивать не более 5-7 минут на вводную часть (разминку), включать в основную часть от 1 до 3</p>
	<p align="center">Коммуникативный тренинг «Зачем мне ...?»</p>	

взаимодействию с окружающими (20 ч)	Коммуникативный тренинг «Почему я ...?»	упражнений с обязательным обсуждением, релаксационный элемент включается как формирующий навыки произвольной регуляции. Обязательным условием является проведение обсуждения в кругу (не за партами!). Перед каждым занятием кратко озвучиваются правила поведения на тренинге (в сокращенном варианте: обращение по имени, высказывание от первого лица, безоценочное, вежливое, запрет обзывать, драться и оговариваются штрафные санкции – красные и желтые карточки). После разминки и перед переходом к основной части педагогу-психологу целесообразно очень кратко актуализировать опыт, полученный на предыдущих занятиях. Полезным может оказаться определенный ритуал, настраивающий детей на занятие (например, проговаривание вслух определенного слогана, четверостишия, исполнение куплета и пр.). Заключительный этап целесообразно начинать не позднее, чем за 10 минут до конца занятия. Завершение также может носить ритуальный характер. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказ психолога по теме занятия. Разминки (упражнения, направленные на повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры основной части: упражнения на сплочение группы, на развитие внимания к партнеру, на эмоциональную децентрацию, на способность к деятельному сочувствию, на повышение эмпатических способностей, на формирование возможностей саморегуляции. Тематика обсуждения: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочные высказывания. Релаксационные паузы (мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки или птичьего пения и т.п.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов: понравилось/не понравилось, легко/трудно, зачем надо, чему научились.
	Коммуникативный тренинг «Я должен ...»	
	Коммуникативный тренинг «Я хочу быть ...»	
	Коммуникативный тренинг «Меня всегда радует...»	
	Коммуникативный тренинг «Меня всегда огорчает...»	
	Коммуникативный тренинг «Для меня мои одноклассники - ...»	
	Коммуникативный тренинг «Хороший друг – это - ... друг».	
Арттерапевтический блок (всего 8 часов)	Наиболее адекватным может быть организация занятий с элементами сказкотерапии и	

<p>Актуализация содержания русской – народной сказки «Репка». Распределение ролей. Первичное прочтение по ролям.</p>	<p>психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот, дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М. Пляцковский «Урок дружбы», Эдуард Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного Города» или др. В отличие от традиционной методики рекомендуется использовать театрализованную деятельность, возможно с выбором (сменой) ролей. При предложениях других вариантов сюжета, обсуждении детьми рекомендуется не отходить от темы «дружба».</p>
<p>Инсценировка сказки. Характеристика героя, которого играл. Рисование иллюстраций к сказке.</p>	<p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p>
<p>Актуализация содержания русской – народной сказки «Кот, Дрозд и Петух». Распределение ролей. Первичное прочтение по ролям.</p>	<p>Вводная беседа. Объявление темы занятия. Актуализация (или прочтение) сказки. Разделение обучающихся на подгруппы (в соответствии с количеством персонажей + режиссер). Распределение ролей. Первичное проигрывание сказки (тексты-реплики, необходимые для произнесения, выдаются педагогом-психологом и прочитываются детьми). Обсуждение в кругу по схеме: Тебе понравилось быть....? Почему? Как ты можешь охарактеризовать...в соответствии со сказкой? Его можно назвать хорошим другом? Почему? Рисование иллюстраций к сказке (перед этим выясняется любимый цвет. Выделение по детским рисункам (их цветовому решению) предпочитаемой каждым ребенком роли. Предоставление возможности сыграть понравившуюся роль, а также изменить сюжет сказки. Заключительное обсуждение. Подведение итогов.</p>
<p>Инсценировка сказки. Характеристика героя, которого играл. Рисование иллюстраций к сказке.</p>	
<p>Актуализация содержания сказки В. Сутеева «Под грибком». Распределение ролей. Первичное прочтение по ролям.</p>	
<p>Инсценировка сказки. Характеристика героя, которого играл. Рисование иллюстраций к сказке.</p>	
<p>Актуализация содержания произведения М. Пляцковского «Урок дружбы». Распределение ролей. Первичное прочтение по ролям.</p>	
<p>Инсценировка эпизода. Характеристика героя, которого играл. Рисование иллюстраций к произведению.</p>	

	<p>Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов (всего 4 часа)</p> <p>Восприятие песен о дружбе отечественных исполнителей.</p>	<p>Песни о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: прослушивание песен, пение хором, угадывание песни по мелодии (минусовка), формулировка обобщенного смысла песни, запись слов песни. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p>
	<p>Чтение стихотворений, пословиц и небольших произведений о дружбе.</p>	<p>Стихи о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: рассказывание заранее выученных стихотворений детьми, чтение стихотворений учителем, словарная работа, исключение неподходящего стихотворения и пр. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p>
	<p>Просмотр видео фильма о дружбе.</p>	<p>Рассказы о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: просмотр фрагмента кинофильма или прослушивание текста. Беседа по прочитанному (просмотренному). Установление причинно-следственных связей. Словарная работа. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p>
	<p>Народное творчество о дружбе. Викторина.</p>	<p>Народное творчество о дружбе. Вводная беседа. Объявление темы занятия. Возможные виды работ: актуализация пословиц (на основе домашних заготовок), соотнесение пословиц с ранее прочитанными текстами. Словарная работа. Рисование иллюстраций. Викторина. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир» раздел «Общение». Подведение итогов.</p>
IV четверть (16 ч)		
<p>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (12 ч)</p>	<p>«Мы смелые-умелые» (коррекция эмоциональной напряженности) (всего 6 часов)</p> <p>Разыгрывание сценки: «Ответ у доски». Решение проблемной ситуации.</p> <p>Разыгрывание сценки: «Спросить дорогу». Решение проблемной ситуации.</p>	<p>Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия.</p> <p>Психогимнастика (выбор упражнений в соответствии с возможностями детей).</p> <p>Разыгрывание сенок («ответ у доски», «спросить дорогу», «попросить помощи» «извинение», «уточнение», «учитель сердится», «опаздываю домой» и т.п.). Символическое обозначение эмоций (цвет, форма-беспредметка). Рисование широкой кистью. Эмоциональный термометр (самодиагностика своего настроения). Релаксационные упражнения. Элементы</p>

<p>Разыгрывание сценки: «Попросить помощи». Решение проблемной ситуации.</p>	<p>аутотренинга. Психотехнические приемы для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.</p>
<p>Разыгрывание сценки: «Попросить извинения». Решение проблемной ситуации.</p>	
<p>Разыгрывание сценки: «Опаздываю на урок». Решение проблемной ситуации.</p>	
<p>Закрепление психотехнических приемов для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.</p>	
<p>Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции. (всего 6 часов)</p>	<p>Первое занятие рекомендуется посвятить диагностике состояния уровневой системы эмоциональной регуляции (диагностическая игра «Путешествие» в основу которой кладется ВЕО-тест Т.Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем...», завершает – прослушивание любой позитивной (инструментальной) музыки. Пять последующих занятий посвящаются попыткам преодоления разбалансированности системы. Каждое занятие реализуется в соответствии со следующим приблизительным планом.</p> <p>Вводная беседа. Объявление темы занятия. Разминка-приветствие. Далее игры и упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации уровня аффективных стереотипов игры (упражнения) с ритмическими повторениями, например, стишки с прямым и обратным счетом (10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии – сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения, требующие создания эмоционально-позитивного</p>
<p>Диагностическая игра «Путешествие».</p>	
<p>Игры (упражнения) с ритмическими повторениями.</p>	
<p>Чтение сказок-страшилок со счастливым концом.</p>	
<p>Игры (упражнения) с ритмическими повторениями. Чтение сказок-страшилок со счастливым концом.</p>	
<p>Игры (упражнения) с ритмическими повторениями. Чтение сказок-страшилок со счастливым концом.</p>	

	Диагностическая игра «Путешествие» (с фиксацией происшедших изменений).	настроя. В конце каждого занятия прослушивание музыки Завершающее занятие – повтор диагностической игры «Путешествие» с фиксацией происшедших изменений.
--	---	--

Диагностический период (4 ч)

Диагностические занятия, направленные на оценку достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.

4 класс

Тематическое планирование

I четверть (16 ч)

Диагностический период (4 ч)

«Пиктограмма А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч. Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.

Коррекционный блок

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (12 ч)	Комплекс упражнений по развитию внимания. (всего 4 часа)	Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректирующая пробаразные варианты». Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква».
	Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания.	
	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания.	
	Комплекс упражнений по развитию наблюдательности.	
	Комплекс упражнений по развитию внимания.	
	Комплекс упражнений по развитию памяти. (всего 8 часов)	
	Кинезиологические упражнения для развития слуховой памяти.	Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).

	Кинезиологические упражнения для развития моторно – слуховой памяти.	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица».
	Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти.	
	Упражнения по развитию зрительной памяти.	
	Техника запоминания.	Упражнения: «Шифровка», «Слова по теме», «Снежный ком», «Рассказ в числах», диагностические методики.
	Как развивать память? Игры: «Узнай, что это?», «Восстанови цепочку», «Что изменилось?».	«Узнай, что это?», «Восстанови цепочку», «Что изменилось?».
	Как развивать память? Запоминание по опорным словам, «Связки», пиктограммы, работа по плану.	Запоминание по опорным словам, «Связки», пиктограммы, работа по плану.
Необычный урок-зачет.	Упражнения: «Встаньте те, у кого...», «2П + 6П», работа в Группам по карточкам, «Отложенный контроль».	

II четверть (14 ч)

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (10 ч)	Комплекс упражнений по развитию мышления. (всего 10 часов)	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина). Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».
	Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.	
	Свободное конструирование.	
	Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.	
	Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления.	
	Мини тесты на аналогию».	
	Мини тесты на обобщение».	
	Мини тесты на сравнение».	

	Мини тесты на аналогию, обобщение».	
	Мини тесты на аналогию, сравнение».	
	Мини тесты на обобщение, сравнение».	
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (4 часа)	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы (всего 4 часа)	Упражнения «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.
	Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы. Упражнения «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям.	
	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	
	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.	
	Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите.	
III четверть (20 ч)		
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (5 часов)	График настроения. Составление графика настроения.	Составление графика настроения, «Угадай причину», «Рассмешите клоуна», «Цветопись».
	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Игры: «Угадай причину», «Рассмешите клоуна», «Цветопись.	
	Как готовить домашние задания?	Упражнение: «10 отличий», работа по алгоритму, «Лесенка оценки».
	Упражнения: «Сказочный герой. Сходство – различия со мной».	«Сказочный герой. Сходство – различия со мной», «Вижу, слышу, ощущаю», «Назови признаки предмета».
	Как научиться учиться? Алгоритм, основные правила.	

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (12 часов)	Умею ли я думать? Упражнения на логику.	«Найди девятый», «Найди слово», диагностический материал к тесту Замбацявичене, «Молчанка», «Лабиринтиты», работа в группах. «Широкое - узкое», работа с худ. текстом
	Что такое классификация?	
	Что такое классификация?	
	Что такое? Отгадывание загадок.	
	Кто такой? Отгадывание героев по их внешности, по их выражениям, по их поступкам.	
	Учимся давать определения.	«Причина - следствие», «Угадай понятие», работа в группах с последующей взаимопроверкой.
	Учимся давать определения. Работа в группах с последующей взаимопроверкой.	
	Цепочка рассуждения.	Работа по карточкам, листам самооценивания.
	Цепочка рассуждения. Работа с листом – самооценивания.	
Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба.		
	«Доказательство цепочкой», самостоятельная работа.	«Продолжи закономерность», «Сравни», «Доказательство цепочкой», самостоятельная работа. Решение различных логических задач.
	Решение различных логических задач.	
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (3 часа)	Мысли на бумаге.	Работа по составлению плана действий. Написание сочинения. «Исправь ошибки», конкурс чтецов, самооценивание на бланках. Работа с памятками, групповая работа «коллективный доклад».
	Сочинение «И снова о себе...»	
	Легко ли быть оратором? Готовимся к докладу.	
IV четверть (16 ч)		
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	В мире интересного.	Самостоятельный выбор темы для ознакомления с ней одноклассников. «Вопрос - ответ». Ролевая игра. Выступление под руководством педагога.
	Наша пресс - конференция.	
	Учимся общаться без слов.	Упражнения: «Пойми меня», «Поводырь», «Группировки».

(8 часов)	Что такое психологический портрет и как его нарисовать.	Упражнения в составлении психологического портрета своих друзей. Решение проблемных ситуаций. Игры на сотрудничество. Работа с проблемными ситуациями.
	Психологический портрет моего друга.	
	Я и мои одноклассники. Игры на сотрудничество.	
	Я и мои учителя. Решение проблемных ситуаций.	
	Легко ли быть взрослым?	
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (2 часа)	Наука отдыхать. «Скажи «Нет» (о правилах ЗОЖ).	Решение проблемных ситуаций. Игры на сотрудничество. Работа с проблемными ситуациями. Упражнения в составлении своего психологического портрета и психологического портрета своих друзей. Обсуждение ближайших целей и задач ученика, заканчивающего начальную школу.
	Когда я буду в 5-ом классе...	
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (2 часа)	У меня все получится!	
	У меня все получится! Обсуждение ближайших целей и задач ученика, заканчивающего начальную школу.	
Диагностический период (4 ч)		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития Пособие. М., 2015. (в пособии представлены диагностические ориентиры для определения уровня произвольной регуляции познавательной деятельности).

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко.- М.: Генезис

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы /Н.В. Самоукина. Любое издание.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс.

Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») / Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева // Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн.для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1991.

Дополнительная литература

Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб.для студ.сред.и высш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М., 2001.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-

развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.

Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.

Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Гостар А.А., Очковская Т.Ю, Величко С.А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга». М.: Просвещение

Инденбаум (Шепко) Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.

Коробейников И.А., Бабкина, Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Медведева Е.А., Ильина И.Б. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий. Монография. М., 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Селиванова Т.А. Психологические условия гармонизации переживаний ребенка в художественно-творческой деятельности дошкольников и младших школьников. Дис.канд.психол.н. М., 2005.

Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / под ред. Л. А. Венгера. – М., 1996.

Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шапкина Т.А. Специфика психолого-педагогической работы в условиях реализации программы дополнительного образования в ДООУ // Научная дискуссия; вопросы педагогики и психологии. сб.ст. по материалам LI междунар.науч.-практ.конф.-№6 (51). - М.,Изд."Интернаука",2016.- с.185 (арт-терапевтическая программа Т.А. Селивановой).

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа).
Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.