

## **Родителям**

### **о речевых нарушениях младших школьников.**

Каждый год в начале сентября (первые две недели) логопеды проводят обследование речевого развития школьников 1 – 4 классов, составляют списки детей, имеющих речевые проблемы, и комплектуют группы с учетом речевого нарушения. Далее приглашают родителей на индивидуальную консультацию, на которой знакомят с результатами обследования. И тут мамы и папы, далекие от логопедии и дефектологии, сталкиваются с непонятными и пугающими терминами «ФНР», «ОНР», «ФФНР», «дисграфия». Что же это такое, чем грозит и как жить дальше? Давайте разбираться вместе, какими бывают речевые нарушения младших школьников.

❖ Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФНР, ФФНР).

В норме к 5 года у ребенка должна быть полностью сформирована речь. Во-первых, малыш должен правильно произносить все звуки. Во-вторых, различать на слух звуки, сходные по звучанию: например, [п-б], [ш-с] (это называется «фонематический слух»). И, в-третьих, иметь развитую смысловую сторону речи – то есть богатый словарный запас и умение изменять слова. Однако в силу различных причин этого не происходит и в 6-7 лет школьник приходит в школу с недостаточно сформированной речью.

Если у ребенка нарушено произношение одного или нескольких звуков, можно говорить о фонетическом недоразвитии речи (ФНР). Возможно Вы и сами замечали, что при произношении звуков с, з, ц, л ваш ребенок просовывает кончик языка между зубами. При произношении звуков [ш], [ж], [ч], [щ] «хлюпает» или заменяет на звук, похожий на [ф]. А при произношении звука [р] грассирует, как француз. Иногда для устранения этого досадного дефекта достаточно пройти лечение у врача-ортодонта, исправить строение челюсти или подрезать уздечку, и произношение звуков нормализуется. А в некоторых случаях этого бывает недостаточно и тогда ребенку следует пройти курс логопедических занятий.

Особенно это важно в том случае, когда наряду с неправильным произношением звуков у ребенка нарушен фонематический слух, о котором говорилось раньше. Вы можете сами проверить, насколько четко ваши дети распознают звуки. Достаточно предложить ребенку повторить за вами цепочку слогов со сходными звуками, например: па-ба-ба-па, са-за-ца и др. Если ребенок затрудняется повторить сочетания звуков или повторяет их неправильно – это может свидетельствовать о снижении фонематического слуха или «фонетико-фонематическом недоразвитии речи» (ФФНР). В таком случае ребенку следует

обязательно пройти курс занятий с логопедом — ведь процесс обучения письму и чтению, овладение иностранными языками основывается на умении ребенка различать на слух и воспроизводить (устно или письменно) звуки речи.

❖ **Общее недоразвитие речи.**

Если же ваш ребенок, кроме проблем с произношением и различением звуков имеет бедный словарный запас, не может пересказать прочитанное или услышанное, затрудняется придумать рассказ по картинке, не может правильно связать слова во фразу, ограничивается короткими однословными ответами на вопросы – все это может свидетельствовать об общем недоразвитии речи (ОНР). Такие дети, как правило, говорить начинают позже своих сверстников: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Дети с ОНР (общим недоразвитием речи) лучше понимают обращенную к ним речь, однако не могут сами правильно озвучить свои мысли. Поскольку развитие речи теснейшим образом связана с развитием мышления и другими психическими процессами, у детей с ОНР наблюдаются неустойчивое внимание, сниженная память, отставание в развитии логического мышления. И все это приводит к тому, что дети либо не могут усваивать школьную программу, либо учеба дается им с огромным трудом.

Уважаемые родители, если такие проблемы наблюдаются у вашего ребенка, ему в обязательном порядке следует: во первых, пройти курс занятий с логопедом, причем коррекционная работа может занять не один год; во вторых, при необходимости, нужно проконсультировать ребенка у врача-невропатолога или психоневролога. Медикаментозное лечение в данном случае может стимулировать, ускорить развитие речи ребенка.

❖ **Дисграфия.**

И вот ваш ребенок закончил первый класс. Однако с переходом во 2, 3,4 классы проблема правильного развития речи становится еще острее, ведь теперь ребенок овладевает более сложным видом речи – письменной речью – письмом и чтением. Представьте, чтобы написать слово, ребенку необходимо:

- определить последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
- воспроизвести с помощью движений руки букву.

Чтобы написать предложение, необходимо мысленно его выстроить, проговорить, сохранить нужный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова. Если у ребенка имеются затруднения хотя бы на одном этапе такой работы, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом – дисграфия. Чаще всего такая проблема возникает у детей, имеющих или имевших в дошкольном возрасте нарушения устной речи, о которых говорилось ранее.

Дисграфию можно определить по специфическим, регулярно повторяющимся на письме ошибкам:

- пропуски и замены букв на письме, о которых говорилось ранее (например, «комнта» или «комата» вместо «комната», «шук» вместо «жук»);

- перестановки и пропуски слогов: «онко» — окно, «стрки» — стрелки; Часто дети не могут определить границы предложений – то есть не ставят точки в конце предложений, первое слово пишут с маленькой буквы или, наоборот ставят точку в самом немыслимом месте, а слово в середине предложения начинают писать с большой буквы. Могут написать, например, словосочетание «на стене» слитно, а слово «набухли» наоборот, отдельно.

Дети-дисграфы могут путать буквы, похожие по написанию, например «п» и «т». Если такие ошибки не случайны, а повторяются регулярно, то ребенку необходима консультация и коррекционная помощь логопеда. Ведь очевидно, что дисграфия, непреодоленная в начальных классах, приведет к низкой успеваемости ребенка в средних и старших классах.

Уважаемые родители, если у вашего ребенка обнаружено нарушение речи, не нужно прятаться от проблемы, в надежде, что она сама собой наладится. Вам необходимо запастись терпением, с пониманием отнестись к проблеме. При необходимости проконсультировать ребенка у врачей, постоянно поддерживать взаимосвязь с учителем и логопедом, помогать ребенку преодолевать трудности в учебе. Только при таком тесном взаимодействии родителей и педагогов возможно преодоление речевых нарушений у детей.