

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОБОУ ЦПРК

Климентьева Е.С

30.08.2019

ДОКУМЕНТОВ

Программа  
коррекционных часов «Азбука профессий»  
для обучающихся 5-6 класса

Составитель:

Жданова С.В.

Петров А.М.

Великий Новгород

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука профессий» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования в коррекционной школе должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору профессии и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Азбука профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся пятых-шестых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Азбука профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

### Цели, задачи и принципы программы

**Цель** Программы – оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся предварительной готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и осознанию обязательности труда.

**Основной метод:** Метод деятельностного, проблемного обучения, позволяющий путем создания практических и проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность обучающихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** презентации, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, квесты.

Практические занятия проводятся на базе мастерской ГОБОУ ЦППРК.

Программа курса «Азбука профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает воспитательный эффект. Программа курса «Азбука профессий» - составная часть общего профориентационного курса для обучающихся с ЗПР 5-9 класса центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

**Объем:** Программа курса «Азбука профессий» рассчитана на 136 часов: 5 класс – 34 ч теоретических занятий и 34 часа практических занятий, 6 класс – 34 часа теоретических занятий и 34 часа практических занятий и предполагает проведение 1 теоретического и 1 практического занятия в неделю в каждом классе.

Срок реализации – 2 года.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Азбука профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Азбука профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной программы «Азбука профессий»:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления

интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные** универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

#### Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Фестиваль профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

### Календарно-тематический план теоретических занятий

#### 5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие «Век живи — век трудись, а трудясь, век учись»	1	Информационно-ценностный блок. Изготовление коллажа.
2	Многообразие мира профессий	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа,
4	Мужские профессии	1	Викторина, беседа
5	Женские профессии	1	Презентация, фотографии
6	Профессии сферы услуг	1	Составляем список профессий, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.
8	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	1	Проблемная ситуация: какими должны быть продавцы?
9	Профессия «врач»	1	Встреча с фельдшером. Интервью, фоторепортаж
10	Профессия учитель, воспитатель	1	интервью, фоторепортаж
11	Профессии, связанные с компьютером.	1	Встреча с программистом. Экскурсия в Кванториум.
12	«Почему мне нравится эта профессия ...»	1	Краткая характеристика профессий, мини-сочинения
13	Профессии защитников	1	Викторина, презентация, Встреча с полицейским; краткая

			характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
14	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	Просмотр презентации, беседа. Экскурсия в Технологический колледж.
15	Экскурсия в музей школы полиции Профессия «полицейский»	1	Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж
16	Экскурсия в пожарную часть	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Мир интересных профессий	1	Фоторепортаж, интервью
18	Игротека «Угадай профессию»	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
19	Мир рабочих профессий	1	Изготовление стенгазеты
20	Слесарь	1	Экскурсия на завод «Энергия»
21	Строители	1	Анаграммы, ребусы, викторина
22	Сантехник	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
23	Водитель	1	Экскурсия в гараж. Интервью, фоторепортаж.
24	Сварщик	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
25	Рабочие профессии Великого Новгорода	1	Карта рабочих профессий Великого Новгорода
26	История обработки дерева	1	Презентация, сообщения
27	Столяры	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
28	Плотники	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
29	Народные умельцы	1	Урок-игра
30	Деревянное зодчество Новгородской области	1	Урок-путешествие
31	Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы»	1	Экскурсия. Фотоотчет
32	Профессии моих родителей	1	Информационный лист в книгу
33	«Кем я хочу стать?»	1	Обобщение, систематизация знаний обучающихся
34	«Фестиваль профессий»	1	Подведение итогов занятий за год

## Календарно-тематический план теоретических занятий

### 6 класс

№ п/п	Темы	Кол. часов	Виды деятельности
1	«Мир профессий широк»	1	Информационно-ценностный блок. Изготовление настольной игры.
2	«Смешанные» профессии	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок
3	Профессия «кондитер»	1	Круглый стол, беседа
4	Профессии жилищно-коммунального хозяйства	1	Встреча с работниками сферы обслуживания. Интервью(профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж
5	Финансовые профессии: бухгалтер, экономист, кассир	1	Знакомство с содержанием профессий.
6	Парикмахер, стилист, визажист	1	Знакомство с содержанием профессий.
7	Экскурсия в парикмахерскую	1	Фотоотчет экскурсии
8	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист)	1	Знакомство с содержанием профессий.
9	Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
10	Экскурсия в КЮМ	1	Фотоотчет экскурсии
11	Профессии сельского хозяйства		История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
12	Профессии, связанные с животными. Ветеринар.	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
13	Агроном	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
14	Мелиоратор	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
15	Тракторист-машинист	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
16	Профессии лесного хозяйства	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
17	Профессии озеленительного хозяйства	1	Экскурсия в городское Зеленое хозяйство

18	Профессии Почтовой службы	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
19	Предпринимательство	1	Информационная презентация предпринимательства Новгородской области
20	Фермер	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
21	Пчеловод, охотник, рыболов	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
22	Мир необычных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
23	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1	Презентация. Работа с книгой «Выбор профессии»
24	Рекламный бизнес, промоутер	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
25	Логистик	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
26	Мерчендайзер	1	Работа с книгой «Выбор профессии», презентация
27	Промышленные предприятия Великого Новгорода	1	Работа с презентацией. Встреча с представителем промышленного предприятия
28	Промышленность Новгородской области	1	Урок-путешествие
29	Госслужба и ее профессии	1	Просмотр презентации, беседа
30	Экологическая обстановка Новгородской области. Профессии экологии.		Работа с экологической картой новгородской области. Пазлы.
31	Химическая промышленность Новгородской области. Предприятие «Акрон». Профессии.	1	Экскурсия в музей «Акрона» Фотоотчет экскурсии
32	Деревообрабатывающая промышленность Новгородской области. Профессии.	1	Презентация, История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
33	«Кем быть, каким быть?»	1	Обобщение, систематизация знаний обучающихся
34	КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	Проведение праздника

## Формы контроля

Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена организация диагностики и тестирования на протяжении учебного года по разным разделам программы, изготовление изделий на базе мастерской ГОБОУ ЦППРК. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс – соревнование «Профессии от А до Я». Проводится конкурс на базе ГОБОУ ЦППРК с привлечением волонтеров, родителей.

## Материально - техническое обеспечение программы

### Информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
5. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;

## Литература

Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30

сент. – 1 окт. 2004.

Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.

Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория.Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.

Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.

Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

### Электронные ресурсы

1. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
4. <http://vse-professii> – справочник профессий
5. <http://www.testov.net/proforient.educum.ru> - тестирование по профориентации
6. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
7. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

### Методическое обеспечение программы

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города выбираются по усмотрению педагога, а также могут быть дополнены.

Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку обучающихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

### Описание игр и упражнений

**Упражнение «Древо профессий».** Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

**Игра «Алфавит профессий».** Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по

очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Семь нот».** Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ.

Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

**Игра «Чем пахнут ремесла?».** Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет.

Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

**Игра «Отгадай профессию по действию».** Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Пасьянс профессий».** Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных вариантов деления профессий. Если деление **по предмету труда** не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления.

Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

**Игра «Четвертый лишний».** Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы),

очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Семь нот».** Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ.

Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

**Игра «Чем пахнут ремесла?».** Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет.

Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

**Игра «Отгадай профессию по действию».** Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Пасьянс профессий».** Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных вариантов деления профессий. Если деление **по предмету труда** не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления.

Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

**Игра «Четвертый лишний».** Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы),

они должны завершить его (назвать профессию).

Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

**Игра «Словарь профессий».** Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ»)

	специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи.
<b>Флорист</b>	дизайнер, который создает звуковые образы.
<b>Парфюмер</b>	человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

**Игра «Слова-слова».** Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Синонимы».** Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач), экскурсовод - ... (гид), стюардесса - ... (бортпроводница)

**Игра «Самая-самая».** Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии.

Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа.

**Упражнение «Пантомима».** Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия

(определенным типом профессии).

**Ребусы.** Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 29 «Человек-Природа»):



фермер



кинолог

**Анаграммы.** Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 5 «Человек-Человек»):

РВАЧ – врач, АДВОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и т.д.