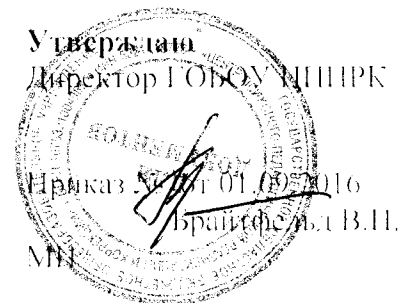


Принято
Педагогическим советом
ГОВОУ ЦПНРК

Протокол № 1 от 30.08.2016



ПРОГРАММА

по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению
правил дорожного движения для обучающихся
государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В.Повгород
2016

Пояснительная записка

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения ДТП, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Основным концептуальным положением данной программы является понимание того, что вопросы профилактики ДТП и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы они успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа учитывает требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности обучающихся.

Программа соответствует УМК «Безопасность дорожного движения. 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского), «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» (под общей редакцией А.Г. Смирнова) и программе общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Материал программы соответствует программам курсов «Окружающий мир». 1-4 класс, «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс».

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

1. Актуальность программы

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это возможность сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе поведения которого лежит дисциплина и ответственность.

Программа обучения правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков;
- применение их при решении проблемной ситуации в реальной жизни.

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются их недисциплинированность, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Задача взрослых, родителей и педагогов состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые

дети должны выполнять неукоснительно. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их исполнением. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая непрерывность обучения детей правильным действиям на улицах и дорогах.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- общественно и лично значимые мотивы деятельности;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Анализ работы по профилактике ДТП позволяет сформулировать основные направления обучения детей Правилам безопасности дорожного движения:

1. Должны быть определены дорожные ситуации, наиболее опасные для детей.
2. Обучение безопасному поведению на дорогах должно выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватного решения в непрерывно меняющихся условиях движения.
3. Успех обучения невозможен без обязательного и активного участия в нем взрослых, в первую очередь родителей.
4. Действия всех служб и организаций, привлекаемых к работе по профилактике ДТП должны быть скоординированы, носить единый, целенаправленный характер.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года;
- Программа общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;
- Постановление Правительства РФ "О Правилах дорожного движения" от 23.10.1993 N 1090 (действующая редакция от 19.12.2014);
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" Постановление Правительства РФ от 03.10.2013г. №864;

3. Понятия, используемые в Программе:

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Водитель транспортного средства - лицо, управляющее транспортным средством (в том числе обучающее управлению транспортным средством). Водитель может

управлять транспортным средством в личных целях либо в качестве работника или индивидуального предпринимателя.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Правила дорожного движения (ПДД) - устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23.10.1993г. №1090 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 08.01.1996г. №3, от 31.10.1998г. №1272, от 21.04.2000г. №370 и от 24.02.2001г. №67).

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет, по крайней мере, два колеса и приводится в движение, как правило, мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

ОБЖ - «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебная программа, реализуемая в учебных заведениях, предназначенная для обучения основам безопасности жизнедеятельности детей в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.

ДДТТ - детский дорожно-транспортный травматизм.

ГИБДД – Государственная инспекция по безопасности дорожного движения.

4. Место программы в воспитательной системе ГБОУ ЦНПРК:

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся ГБОУ ЦНПРК следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы.

5. Способы реализации программы:

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди обучающихся «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» рассчитана на учащихся 1 – 9 классов и на их родителей (законных представителей).

Данная программа структурно состоит из:

- программы для обучающихся 1 – 4 классов «Безопасность дорожного движения»;
- программы для обучающихся 5 – 9 классов «Безопасность дорожного движения»;
- плана мероприятий с родителями (законными представителями);
- плана работы с педагогами ГБОУ ЦНПРК;
- плана общешкольных, городских и областных мероприятий;
- плана взаимодействия и мероприятий с ГИБДД г. Великий Новгород.

Занятия проводятся из расчета 1 час в месяц по программам «Безопасность дорожного движения».

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности классными руководителями, воспитателями.

6. Цель и задачи Программы:

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Прогнозируемые результаты программы

- снижение ДТП с участием детей и подростков;

- повышения качества результативности мониторинга знаний Правил дорожного движения;
- создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции в молодежной среде;
- воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами.

Используя программу и учебно-методические комплекты, преподаватель может самостоятельно выбирать для занятий необходимые ему материалы.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

7. Принципы реализации программы

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт**

личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- **Принцип взаимодействия “Дети - дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машины и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:** Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, суеткой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- **Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за

евреетниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

- **Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- **Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, эскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера - подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- **Упражнение, тренинг.** Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- **Поощрение.** Это положительная оценка правомерного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Формы работы во внеурочной деятельности:

- Тематические классные часы по ПДД;
- Внеурочные занятия с классами в соответствии с календарно-тематическим планом;
- Общеншкольные внеклассные мероприятия;
- Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;

- Открытые уроки по пропаганде ПДД (ОБЖ, Окружающий мир);
- Открытые внеклассные мероприятия по ПДД;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
- Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на планерках и совещаниях учителей;
- Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;
- Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
- Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД;
- Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Проведение тестов на знание ПДД;
- Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД;
- Применение игровых технологий;
- Проведение родительских собраний на тему БДД;
- Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП;
- Освещение работы по профилактике ДТП на сайте ГОБОУ ЦШРК, в СМИ.

8. Функциональное обеспечение создания реализации программы

Функции классного руководителя и воспитателя в реализации программы:

- Проведение мероприятий по профилактике ДТП;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы.

9. Целевая группа программы:

- обучающиеся младшего, среднего школьного возраста;
- семьи детей, посещающих ГОБОУ ЦШРК;
- педагогический коллектив ГОБОУ ЦШРК.

10. Содержание и механизм реализации программы:

10.1. Программа для обучающихся 1 – 4 классов «Безопасность дорожного движения»

10.1.1. Планируемые результаты усвоения Программы

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса обучающихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у обучающихся 1 – 4 классов будут сформированы:

- **личностные УУД:**
 - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к усвоению знаний;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - развитие способности к самооценке
- **регулятивные УУД:**
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

- **коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

- **предметные УУД:**

обучающиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне и в городе в целом;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Содержание программы «Безопасность дорожного движения» 1-4 класс

1 класс

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомительная экскурсия

Формирование у младших школьников целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов; взаимосвязи дорог, пешеходов со светофором и дорожными знаками.

Безопасность дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Правила движения пешеходов, в том числе групп людей. Опасные места и объекты вокруг школы, закрывающие обзор дорог. Остановки общественного транспорта: посадка и высадка пассажиров.

Тема 2. Город, в котором мы живем, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать ПДД

Рассказ учителя о микрорайоне, в котором живут дети. Рассказ о дорогах, которые пересекают населенный пункт.

Постепенное подведение детей к мысли, что для перехода дорог и улиц существуют свои правила. Обязанность каждого ребенка – учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность.

Рассказ о том, почему много лет назад не было правил и как постепенно возникала необходимость в их создании.

Практическая часть. Активизация участия детей в беседе с помощью вопросов по теме и использованием плакатов из учебно-наглядного пособия «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»
- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»: «Как правильно переходить дорогу. (улицу)»

Тема 3. Дорога в школу и домой. Скрытые опасности на дороге

Движение автомобилей по проезжей части. Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Убедительные объяснения, почему так надо делать. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода.

Рассказ о трех видах перехода (наземном, подземном, надземном). При отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости разрешается переходить дорогу, если она хорошо проецируется в обе стороны, и строго поперек проезжей части. Рассказать как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины). В рассказе и беседе используются картины, раздаточные карточки, личный опыт.

Разбор примеров ДТП.

Практическая часть. Игра на знание Правил дорожного движения.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»
- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»: «Выход из дома во двор»; «Движение пешеходов по тротуару и пешеходной дорожке»; «Правила перехода дороги при отсутствии обозначенного перехода».

Тема 4. Виды транспортных средств и дорожное движение. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром

Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. Способы передвижения по суше, по воде, по воздуху. Особенности дорожного движения. В чем состоит опасность движущихся транспортных средств.

Типы автомобилей — специальные и транспортные (пассажирские и грузовые). Их назначение.

Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси, различные виды грузового и легкового автотранспорта, сельскохозяйственные машины. Рассмотрение иллюстраций.

Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Специальное удерживающее устройство для учеников младших классов (детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

Объявить конкурс рисунков на знание Правил дорожного движения.

Домашнее задание. Составить схемы типов автомобилей с использованием зарисовок, наклеек, вырезок из журналов.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»
- Серия плакатов «Поведение детей во время езды в автомобиле».

Тема 5. Мы — пассажиры. Отработка правил посадки, высадки и поведения в транспорте

Виды общественного транспорта. Понятие «пассажиры». Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановки). Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выходы из него.

Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

Практическая часть.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Обязанности пассажиров»: «Правила поведения при посадке в общественный транспорт»; «Поведение детей во время езды в автомобиле».

Тема 6. Игры детей и дорожная безопасность. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине

Проезжая часть и тротуар — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в хоккей или футбол в этих местах. Опасность катания на санках с горки, спуск с которых выходит на проезжую часть. Играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Соблюдение безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме.

Запрет выезжать на роликовых коньках и скейтборде на проезжую часть. Запрет для езды на велосипеде по проезжей части для детей до 14 лет.

Езда на велосипеде (на роликовых коньках и скейтборде) разрешается только там, где нет движения автомобилей: на закрытых площадках, стадионах, во дворах и скверах.

В беседе используются иллюстрации, примеры из практики.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Где можно и где нельзя играть».

Тема 7. Светофор — наш верный друг. Отработка перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу

Светофор — техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные. Регулировщик — наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелегкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

Тема 8. Дорожные знаки, их группы и роль в безопасности движения

Дорожные знаки – это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности.

Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению, чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

Практическая часть. Игры «Угадай какой знак», «Ловкий пешеход».

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»: «Дорожные знаки»

Тема 9. Ты велосипедист

История велосипеда. Его общее устройство. Что нужно знать для безопасной езды на велосипеде. Ребенок на велосипеде – уже водитель. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Знаки, запрещающие и разрешающие движение велосипедистов.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»: «Езда на велосипеде»

2 класс

Тема 1. Правила дорожные очень важны и нужны. История возникновения ПДД и светофора. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге

Участие в дорожном движении с первых дней жизни. Тротуар и проезжая часть – два разных мира, в каждом из которых свои законы. Опасность, связанная с движением транспортных средств. Обязанность каждого – учиться быть пешеходом.

Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и их последствия. Примеры из статистики дорожно-транспортных происшествий.

Развитие ПДД в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.

Появление первых светофоров и их постепенное совершенствование. Использование иллюстраций, картин.

Практическая часть. Игра «Светофор».

Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов в школу и домой. Обсуждение маршрутов в музыкальную и спортивную школы. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Элементы транспортной культуры.

Основной принцип безопасности пешехода – видеть объекты, мешающие движению, быть хорошо видимым для водителей. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге. Учет метеорологических условий при движении пешехода. Движение группами (колонной по два).

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»

Тема 2. Улица, транспорт и пешеходы. Движение пешеходов, их права и обязанности.

Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, тротуар, остановка общественного транспорта. Пешеходная и велосипедная дорожки. «Лежачий полицейский».

Улица – дорога, проходящая в черте населенного пункта. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы (при их наличии).

Пешеходы, пассажиры и водители – участники дорожного движения. Уважение их друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.

Движение по тротуару, придерживаясь правой стороны, по обочине, навстречу транспортным средствам. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением.

Дорожная разметка. Подчинение светофору. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части.

Домашнее задание. Составить с родителями безопасный маршрут движения из дома в школу на альбомном листе.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»; «Дорожные элементы дороги»; «Нерегулируемый пешеходный переход»; «Автомобильный транспорт».

Тема 3. Наш друг-светофор. Инспектор ГИБДД (регульовник) – наш помощник. Встреча с работниками ГИБДД

Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры.

Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

Предложение для детей и их родителей принять участие в фотоконкурсе «Дорожные мы».

Беседа о нелегкой службе сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, их роли в дорожной безопасности.

Практическая часть. Игра «Дорожные ситуации с участием инспектора ГИБДД». Викторина по ПДД, которую проводит инспектор ГИБДД.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; «Каким бывает светофор»; «Переходи улицу только на зеленый свет светофора»

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; «Сигналы регульовника»

Тема 4. Дорожные знаки. Их предназначение

Рассказ о четырех – шести группах дорожных знаков: предупреждающих знаках, знаках приоритета, запрещающих знаках, предписывающих знаках, знаках особых предписаний, информационных знаках, знаках сервиса, знаках дополнительной информации (по выбору преподавателя). Их отличительные особенности, назначение. Умение их видеть и выполнять их предписания. Рассмотрение плакатов.

Практическая часть: Игра «Угадай, какой знак». Рисование дорожных знаков.

Домашнее задание. Выполнить рисунок красками «Кто виноват?» или «Нарушители».

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия

Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»; «Дорожные знаки»

Тема 5. Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестка; отработка перехода перекрестка

Что такое перекресток? Виды перекрестков. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Регулируемый перекресток. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.

Практическая часть: отработка перехода проезжей части дороги по регулируемому переходу. Оработка перехода проезжей части дороги по нерегулируемому переходу.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Тема 6. Знакомство с транспортом станции. Сигналы, подаваемые водителем транспортного средства

Автомобильный транспорт – важнейшее средство передвижения. Типы автомобилей: специальные и транспортные. Транспортные автомобили – грузовые и пассажирские. Назначение каждого типа автомобилей. Вывешивание схемы и зарисовка ее учащимися на альбомных листах.

Понятие о водителе транспортного средства. Сигналы, подаваемые водителем. Почему автомобиль нельзя мгновенно остановить. Необъяснимый риск при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом.

Практическая часть. Разбор конкретных вопросов в форме беседы.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»: «Специальные машины» – эти автомобили нужно пропустить»

Тема 7. Игры детей и дорожная безопасность. Мой друг велосипед.

Расположение мест, где можно играть в футбол, хоккей, коньках и санках, роликах, самокате, скейтборде. Движение со спортивными атрибутами через проезжую часть и в общественном транспорте. Опасности игры на пустынной улице и во дворе.

Общее устройство велосипеда. Осмотр велосипеда перед ездой на нем. Что нужно знать для безопасной езды на велосипеде. Опасность езды на велосипеде во время и после дождя, в темное время суток. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Игры и соревнования на велосипедах.

Практическая часть. Рассмотрение картин, иллюстраций.

Домашнее задание. Написать сочинение «Происшествие на дороге».

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Где можно и где нельзя играть»: «Где можно и нельзя играть детям»; «Где можно и нельзя играть зимой»; «Езда на велосипеде».

Тема 8. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте.

Правила ожидания общественного транспорта. Поведение в салоне. Возможные опасности при посадке в общественный транспорт и высадке из него в разное время года.

Сходство и отличие трамвая и троллейбуса. Трамвайная остановка. Ее обозначение. Отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайной остановке. Правила поведения для пассажиров трамвая при посадке в вагон и при выходе из него. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.

Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси.

Практическая часть. Беседа, рассматривание буклетов

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»: «Поездка в легковом автомобиле»
- Серия плакатов «Обязанности пассажиров»: «Правила поведения пассажиров на остановке во время ожидания и при посадке в транспорт».

Тема 9. Викторина «Красный, желтый, зеленый»

Элементы дороги: обочина, проезжая часть. Обочина и пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Железнодорожные переезды и их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со пламбаумом и без пламбаума)

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Задание

Тема 1. Повторяем азбуку пешехода. Правила поведения учащихся на улице и дороге. Причины ДТП. Прогнозирование типичных опасных дорожных ситуаций с участием пешеходов

Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Понятия дорога, улица, двор, проезжая часть, тротуар. Дисциплина на дороге. Важность развития дорог для населения России и других стран. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.

Сигналы транспортных и пешеходных светофоров. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Дети и проблемы дорожной безопасности. Примеры из статистики ДТП Приморского края. Беседа о всероссийском месячнике «Внимание, дети».

Изучение дорожных ситуаций, в которые попадают дети-пешеходы. Аварийные ситуации на остановках общественного транспорта, при переходе проезжей части, при внезапном выходе на проезжую часть улицы из-за препятствий, закрывающих обзор. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного надения пешехода, плохой видимости и т.д. Статистика ГИБДД.

Практическая часть. Промоутр учебно-методического фильма «Безопасность пешеходов». Разбор примеров из практики ГИБДД Приморского края.

Домашнее задание. Предложить учащимся принять участие в конкурсе рисунков и плакатов по ГИБДД. Зачитать положение о конкурсе.

Тема 2. Организация дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Новое о светофорах. Труд инспектора ДПС. Встреча с сотрудником ДПС

Виды светофоров: транспортных, пешеходные. Их назначение. Современные светофоры. Пешеходные светофоры с вызывным устройством. Светофор с мигающим желтым сигналом. Роль организации дорожного движения в обеспечении безопасности участников движения. Недостатки в организации дорожного движения – причина ДТП.

В ГИБДД есть служба, которая называется дорожно-патрульной (ДПС), где работают инспекторы. Они управляют дорожным движением, следят за соблюдением правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивают безопасность на проезжей части дороги. Форменная одежда инспектора ДПС (сазан и куртке три большие буквы ДПС, впереди – нагрудный знак, где написано полиция, ДПС). Также впереди на куртке изображен двуглавый орел и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор. У него есть свисток, чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов и жезл. Жезлом инспектор регулирует дорожное движение, т.е. управляет им.

Практическая часть. Разгадывание кроссворда. Рассказ сотрудника ДПС об особенностях своей работы

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; «Специальные автомобили. Эти автомобили нужно пропустить»

Сторожкие знания - это знания, встречающиеся на порогах при опрашивании

Влияние порожной емкости (пропорциональной разности) между структурами на величину структурного индекса

Иркутская часть. Тестирование на знание дорожных знаков и правил.

Итого и поправки к первоначальным значениям параметров

Участники МТТ-привычны МТТ и последствия МТТ и последствия аварии в экстр. состоянии

[illegible]

Ирвингская часть. Решение задач. Набор статей в специализированном

• Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

TRANSCRIPTIONAL EXPRESSION

Роль автомобильного транспорта в жизни человека.

каждого из них, а также о том, что в результате проведенных работ не выявлено никаких признаков нарушения целостности конструкции.

Иркутский государственный университет

(എല്ലാതരം വിലക്കുവേണ്ടി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന) പരിമിതമായ വില്പന

Тема 6. Виды автомобилей. Значение померных знаков. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Специальные транспортные средства. Особенности их проезда

Виды современных автомобилей. Рассказ о временах, когда транспорта не было и люди ходили пешком. Появление конных повозок. Царские указы о соблюдении правил езды и хождения по улицам и дорогам – первые правила дорожного движения. Указы определяли правила езды конного транспорта и меры наказаний нарушителей.

«Огненная повозка» – паровой автомобиль. (Франция, 1769 г., Николо-Жозеф Кюньо). Автомобиль, работающий на бензине (Германия, 1886 г., Готтлиб Даймлер). Появление первого автомобиля в России (Яковлев Е.А., Фрезе П.А., 1896 г.). Появление автомобилей на экологически чистом топливе.

1909 г. Санкт – Петербург – утверждение «Обязательного постановления о порядке пассажирского и грузового движения по г. Санкт – Петербургу на автомобилях». Париж 1909 г. – Конвенция по автомобильному движению – введение первых дорожных знаков, указывающих на наличие перекрестка, железнодорожных переездов, извилистой дороги, неровностей на проезжей части. Современные Правила дорожного движения. Значение померных знаков.

Виды специальных автомобилей: пожарная машина, медицинские автомобили, аварийные автомобили, автомобили МЧС, милицейские автомобили и т.д. Отличие специальных транспортных средств от других видов автомобилей (проблесковый маячок синего цвета, специальный звуковой сигнал, отличительная окраска кузова). Значение этих автомобилей в жизни человека. Особенности проезда этих автомобилей. Опасность перехода проезжей части дороги перед проездом специальных автомобилей (при включенных звуковых и световых сигналах).

Практическая часть. Нарисовать автомобиль будущего. Дидактическая игра «Собери силуэт специального автомобиля и расскажи о его назначении».

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «История транспорта. Колесо, велосипед, автомобиль».

Тема 7. Поведение обучающихся вблизи железнодорожных путей.

Правила езды на велосипеде

Понятие «железнодорожный переезд». Виды железнодорожных переездов (охраняемые и не охраняемые). Работа светофоров и их отличительные особенности в местах железнодорожного переезда. Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Написание на железнодорожном переезде дорожного знака. Правила поведения пешеходов и водителей на железнодорожном переезде.

Анализ ДТП на железнодорожных переездах и железнодорожных вокзалах.

Виды современных велосипедов. Загадки о велосипеде. Осмотр велосипеда перед ездой на нем. Эксплуатация велосипеда. Правила езды на велосипеде. Возрастные цензы на право управления велосипедом при движении по дорогам. Места для езды на велосипеде до 14 лет. Знание дорожных знаков, связанных с ездой на велосипеде. Опасность езды на велосипеде во время и после дождя. Правила передвижения велосипедистов группами. ДТП с участием велосипедистов и меры по их предупреждению.

Практическая часть. Решение кроссвордов по теме.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Отработка правил поведения участников дорожного движения на загородных дорогах, железнодорожном переезде».

Тема 2. Детский дорожно-транспортный травматизм (причины и последствия). Прогнозирование типичных опасных дорожных ситуаций с участием детей. Игры детей и дорожная безопасность

ДДТП – детский дорожно-транспортный травматизм. Дети и подростки – полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основа правильного поведения на улице в любых ситуациях – владение специальными навыками. Участники ДДТП, причины ДДТП и последствия. Прогнозирование типичных опасных дорожных ситуаций с участием детей-пешеходов (изучение дорожных ситуаций, в которые попадают дети-пешеходы, аварийные ситуации на остановках общественного транспорта, переход проезжей части, при внезапном выходе на проезжую часть улицы из-за препятствий, закрывающих обзор, неожиданное падение пешехода при переходе дороги и т.д.). Наиболее аварийное время, состояние аварийности в зоне расположения школы и месте жительства учащихся. Понятие «тормозной путь». Определение тормозного пути. Расстояние тормозного пути в зависимости от типа автомобиля, погодных условий и времени суток. Умение пешехода приблизительно рассчитывать тормозной путь автомобиля во избежание столкновения с транспортом и возникновения ДДТП. Статистика ГИБДД Приморского края.

Потеря бдительности детей во время игр. Проезжая часть и тротуар – не место для игр. Опасности, возникающие при игре в хоккей или футбол в этих местах. Опасность катания на лыжах или на санках с горки, спуск с которых выходит на проезжую часть. Играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Соблюдение безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме.

Запрет выезжать на роликовых коньках и скейтборде на проезжую часть. Запрет для езды на велосипеде по проезжей части для детей до 14 лет.

Езда на велосипеде (на роликовых коньках и скейтборде) разрешается только там, где нет движения автомобилей: на закрытых площадках, стадионах, во дворах и скверах.

В беседе не используются иллюстрации, примеры из практики ГИБДД Приморского края

Практическая часть. Анализ реальных опасных ситуаций, возникших с детьми во время игры во дворах.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Тема 3. Закрепление знаний сигнала светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Труд и обязанности водителя. Движение водителей и пешеходов в трудных погодных условиях

История светофора. Появление первого светофора в 1868 году в Лондоне. Закрепление знаний сигналов светофора. Почему для светофора выбраны именно красный, желтый и зеленый цвета (красный свет лучше виден даже ночью и в туман, желтый виден хуже красного, но лучше зеленого, зеленый свет разрешает движение: на светофоре есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете). Запрет перехода дороги при мигающем зеленом свете светофора. Разрешение движения специального транспорта на красный свет светофора.

Повторение значений сигналов регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика перед сигналами светофора.

Предупредительные сигналы водителя транспортных средств. Перед началом движения и изменением его направления (поворотом, перестроением, обгоном и т.д.) водитель подает предупредительные сигналы световыми указателями поворота (правыми или левыми), а при торможении стоп-сигналом.

Работа водителя – напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Примеры ДДТП по вине водителя

Особенности движения водителей и пешеходов в трудных погодных условиях (туман, гололед, снег, дождь, сильный ветер), а также в ночное время суток и при плохом состоянии дороги. Меры, применяемые для облегчения дорожного движения при неблагоприятных погодных условиях. Значение знаков, отражающих свет, на одежде и ранцах детей.

Практическая часть. Отработка правил перехода проезжей части по сигналам светофора. Беседа приглашенного водителя автомобиля или автобуса с детьми. Зарисовка любимого вида транспорта в рабочих тетрадях по ИДД.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Тема 4. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков

История возникновения и развития дорожных знаков. Необходимость появления дорожных знаков во времена развития конного транспорта. Первые примитивные дорожные знаки: камни и столбы в стене, затесы на деревьях в лесу, каменные и деревянные кресты на перекрестках, строительство часовен на перекрестках. Появление «полюсовых» верстовых столбов при Петре I. Первые надписи на верстовых столбах, указывающие направление движения. Появление автомобилей – новые дорожные знаки. 1903 год – Франция – появление первых дорожных знаков перед перекрестками, опасными поворотами. 1908 год – международный конгресс в Париже о введении запрещающих дорожных знаков.

Дорожные знаки – это символы, устанавливаемые на дорогах для ориентации участников дорожного движения в сложной дорожной ситуации. Восемь групп дорожных знаков. Их внешний вид, отличия, назначение. Дорожные знаки – международный «язык улиц». Знаки, ориентирующие пешехода. Знаки, ориентирующие водителя велосипедиста. Повреждение или уничтожение дорожных знаков – опасность для участников движения.

Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи и др. на проезжей части; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки, информирующие пешеходов.

Практическая часть. Тестирование на знание дорожных знаков и разметки.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей». «Дорожные знаки»

Тема 5. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Пешеходные переходы, их виды. Опасности, возникающие при переходе проезжей части (закрепление пройденного материала)

Что такое перекресток? Виды перекрестков. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначение регулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемый перекресток. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.

Определение «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный). Где можно переходить дорогу? Регулируемый пешеходный переход. Его обозначение (дорожные знаки и разметка). Регулируемый пешеходный переход. Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Опасности, возникающие при переходе проезжей части.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Тема 6. Обязанности пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в салоне транспорта. Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств. Отработка перехода проезжей части после выхода из транспорта

Правила поведения для пассажиров общественного транспорта на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Культура поведения пассажиров в общественном транспорте.

Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из общественного транспорта. Опасные ситуации, возникающие при этом. Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Виды общественного транспорта. Роль общественного транспорта в жизни города. Требования к перевозке людей в общественном транспорте (количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения). *Правила перехода дороги при движении к остановке. Правила перехода дороги при выходе из транспортных средств. Опасные ситуации, возникающие при выходе из транспортных средств.

Практическая часть. Отработка правил посадки, поездки, выхода из общественного транспорта и перехода проезжей части после высадки из транспорта на школьном автобусе.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»

•

Тема 7. Правила дорожного движения для велосипедистов. Поведение школьников вблизи железнодорожных путей

История возникновения велосипеда. Виды современных велосипедов. Устройство велосипеда. Осмотр велосипеда перед ездой на нем. Эксплуатация велосипеда. Правила езды на велосипеде. Возрастной ценз на право управления велосипедом при движении по дорогам. Места для езды на велосипеде до 14 лет. Знание дорожных знаков, связанных с ездой на велосипеде. Опасность езды на велосипеде во время и после дождей. Правила передвижения велосипедистов группами. ДТП с участием велосипедистов и меры по их предупреждению.

Большая скорость движения современных поездов – уменьшение тормозного пути сотнями метров. Даже, заметив на путях человека, машинист поезда практически ничего не сможет сделать, чтобы предотвратить его гибель.

Понятия «железнодорожный путь». Понятие «железнодорожный переезд». Виды железнодорожных переездов (охраняемые и не охраняемые). Работа светофоров и их отличительные особенности в местах железнодорожного переезда. Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Наличие на железнодорожном переезде дорожного знака. Правила поведения пешеходов и водителей на железнодорожном переезде. Правила поведения пешеходов у железнодорожных путей. Переходить железнодорожное полотно разрешается только в указанных местах (на железнодорожных переездах), по специальному мостам и переходам, расположенным над железнодорожными путями и по подземным туннелям.

Анализ ДТП на железнодорожных переездах и железнодорожных вокзалах.

Практическая часть. Решение кроссвордов по теме.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Отработка правил поведения участников дорожного движения на загородных дорогах, железнодорожном переезде»

Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Ответственность за нарушения ПДД. Практические занятия и игры по Правилам дорожного движения

Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры. Вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания с несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Ответственность за приведение в негодность транспортных средств (ст. 267 УК РФ), за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения, за хулиганство (ст. 166 УК РФ), за вандализм, в том числе порчу имущества в общественном транспорте (ст. 214 УК РФ).

Практическая часть. Беседа с инспектором ДПС об ответственности за нарушение ПДД. Конкурс рисунков «Нарушение Правил дорожного движения»

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей», «Дорожные знаки»

Тема 9. Фронтальная проверка знаний учащихся (тест). Итоговая викторина по пройденному материалу за четвертый год обучения (Викторина «Азбука дорог»)

**Календарно-тематический план
«Безопасность дорожного движения»
1 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС ОВЗ (УУД)
1.		Что такое безопасность? Безопасный путь в школу	Презентация «На пути в школу». набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Пересказывать и дополнять тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации.	Личностные • принятие роли «хороший пешеход, хоро- ший пассажир»; • самостоятельность, личная ответственность свои поступки, установка здоровый образ жизни; • уважительное отношение к дру- гим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека общее благополучие; • эстетические чувства, прежние добродетельности и эмоционально-практические связываемости; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям в программе «Осе- ни безопасности» о дорожном движении; • начальные навыки сотрудничества в раз- личных ситуациях.
2.		Город, район, где ты живешь?	Презентация «Дорожные знаки». набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Характеризовать поведение участников дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - творческая работа Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	• ответственность человека общее благополучие; • эстетические чувства, прежние добродетельности и эмоционально-практические связываемости; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям в программе «Осе- ни безопасности» о дорожном движении; • начальные навыки сотрудничества в раз- личных ситуациях.
3.		Улицы полны неожиданностей Ты - велосипедист	Презентация «Дорожная разметка». набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям в программе «Осе- ни безопасности» о дорожном движении; • начальные навыки сотрудничества в раз- личных ситуациях.
4.		Безопасность на улице Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций	Презентация «Правила поведения на улице». набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Обсуждать в группах и Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	Метапредметные навыки контроля деятельности: умение ставить и формулировать вопросы; Регулятивные • использовать речь регуляции своего действия; • адекватное воспри- имчивости предложений товарищей, родителей, других людей, исправлению допущен- ных ошибок; • умение выделять формулировать доминиру-
5.		Светофор и его сигналы	Презентация «Перекрестки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Определять виды перекрестков.	
6.		Сигналы регулирования дорожного движения		Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировка и водители транспортных средств.	
7.		Знакомство с дорожными			

		знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие		Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	усвоено и что еще нужно усвоить:
8.		Правила поведения в общественном транспорте Знакомство с транспортом города	Презентация «Наши друг - светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши	Формы контроля: - устный опрос; - творческая работа:	• умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения результата деятельности требованиями задачи Коммуникативные В процессе обучения учащегося: • работать в группе • учитывать мнения других • ставить вопросы • обращаться за помощью • формулировать свои затруднения • предлагать помощь и сотрудничество • слушать собеседника • договариваться и приходить к общему решению • формулировать собственное мнение и позицию • осуществлять взаимный контроль • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Предметные обучающиеся должны знать: • название, назначение, расположение на дороге дорожных знаков, дорожную разметку • значение сигнала светофора для транспорта и пешеходов • виды автоматического наведения • положения регулировщика • виды перекрестков • значения сигналов подаваемых звуком транспортных средств • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дороге
9.		Где можно и где нельзя играть? Безопасные места для детей	Презентация «Сигналы регулировщика»; макет светофора; рабочие тетради, цветные карандаши		
10.		Безопасность на дорогах в летние каникулы	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		

					приводящие к ДТП: <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять вид транспорта на перекрестках; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулирования водителей транспорта; • определять
--	--	--	--	--	---

**Календарно-тематический план
«Безопасность дорожного движения»
2 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС ОВЗ (УУД)
1		Безопасный путь из школы домой	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки», рабочие тетради, цветные карандаши	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Личностные • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность, личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • этические чувства, предельно доброжелательность, эмоционально-правдивость, отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
2		Улицы с односторонним и двусторонним движением	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки», рабочие тетради, цветные карандаши	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	• способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
3		Правила перехода улицы	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	Метапредметные • навыки контроля и самооценки процесса
4		Дорожные	Презентация	Группировать	• навыки контроля • самооценка процесса

		знаки, их виды.	«Правила для пассажиров». Презентация «Дорожные знаки» набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	дорожные знаки по назначению. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.	результата деятельности: • умение ставить формулировать вопросы; • навыки осознанного построения сообщения в устной форме • установление причинно-следственных связей.
5		История возникновения светофора	Презентация «Наш друг светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	Регулятивные • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять, формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора планирования, выполнения результата действия требованиями задачи.
6		Виды и сигналы светофора	Презентация «Виды транспорта Правила поведения в общественном транспорте» Правила поведения в общественном транспорте»	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	
7		Виды транспорта Правила поведения в общественном транспорте			
8		Правила ожидания транспорта на остановке Правила перехода дороги при высадке из транспорта		Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми	Коммуникативные • В процессе обучения дети учатся: • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться, приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9		Безопасность на дорогах в летние каникулы	Презентация «Безопасность на дорогах в летние каникулы»	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	Предметные

					• обучающиеся должны знать • название, назначение, расположение на дороге дорожных знаков, дорожно-разметки; • значение сигнала светофора для транспорта пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • виды перекрёстков; • значения сигналов подаваемых водителям транспортных средств; • наиболее характерные частые ошибки в поведении пешеходов на дороге приводящие к ДТП; • должны уметь • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять вид перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика водителей транспортных средств.
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематический план
«Безопасность дорожного движения»
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1.		Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Личностные • принятие образа «хороший пешеход – хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2.		История возникновения Правил дорожного движения	Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	• уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства: прежде всего – доброжелательность и эмоционально-правовая отзывчивость;
3.		Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
4.		Сигналы, регулирующие дорожное движение Движение пешеходов по тротуарам, улицам и обочинам дорог. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов Как правильно перейти улицу без светофора	Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек «Дорожные знаки»; рабочие тетради, цветные карандаши	Группировать дорожные знаки по назначению. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.	• способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
5.		Дорожные знаки	Презентация	Определять виды	Метапредметные • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и формулировать вопросы; • установление причинно-следственных

		и их группы Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	«Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта» рабочие тетради, цветные карандаши	перекрестков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	связей. Регулятивные • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
6.		Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств Велосипед и дорожное движение	Презентация «Велосипед и дорожное движение»; рабочие тетради, цветные карандаши	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.	• умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия требованиями задачи.
7.		Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Презентация «Посадка и высадка пассажиров»; рабочие тетради, цветные карандаши	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.	Коммуникативные • В процессе обучения дети учатся:
8.		Обязанности пассажиров Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	Презентация «Скрытые опасности на дороге»; рабочие тетради, цветные карандаши	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	• работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно
9.		Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Презентация «Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов» », макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши		
10.		Безопасность на дорогах в летние каникулы	Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши		

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- обучающиеся должны знать
- название, назначение, расположение и расположение на дорогах дорожные знаков, дорожной разметки;
- значение сигнала светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомобилей специального назначения;
- положения регулировщика;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах приводящие к ДТП;
- должны уметь
- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- определять вид перекрестков;
- пользоваться общественным транспортом;
- выполнять требования сигнала регулировщика водителей транспортных средств.

Календарно-тематический план
«Безопасность дорожного движения»
4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС ОБЗ (УУД)
1.		Безопасность пешеходов. Безопасная дорога домой	Презентация «Шаги к безопасной дороге», набор табличек «Дорожные знаки», рабочие тетради, цветные карандаши	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрестков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие	- Личностные - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства: прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; - способность к самооценке; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; - Метапредметные - навыки контроля и самооценки, процесс и результаты деятельности; - умение ставить цели, формулировать вопросы; - установление причинно-следственных связей.

				безопасность при переходе дорог. Проводить групповые наблюдения во время эскурсий по микрорайону и в предвечерний класс. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	• Регулятивные • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи; • Коммуникативные • В процессе обучения дети учатся: • работать в группе, учитывать мнения партнеров; • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • Предметные • обучающиеся должны знать • название
--	--	--	--	--	--

					на значение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки: • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомобилей специального назначения; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; • должны уметь выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определить виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
2		Детский дорожно-транспортный травматизм, дорожно-транспортные происшествия	Презентация		
3		Виды автомобилей Остановочный путь Значение номерных знаков	Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши		
4		Скорость движения, ДНБ, ДД и ДПС	Презентация «Правила для пассажиров», набор табличек		

[illegible]

10.2. Программа для обучающихся 5 – 9 классов «Безопасность дорожного движения»

Содержание программы 5-9 класс:

Тема 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях

Город, район, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица – место где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходы – по тротуару.

Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения Российской Федерации. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды.

Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться.

Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

Недопустимость игр на проезжей части. Основная причина ДТП – несоблюдение правил безопасного поведения на улицах. Понятие правостороннего движения.

Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

Домашнее задание. Подготовить сообщение на тему «Кто управляет дорожным движением и оказывает помощь его участникам».

Тема 2. Виды транспортных средств и дорожное движение

Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомобили. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Опасность перехода дороги перед близко стоящим транспортом.

Тема 3. Организация дорожного движения

Обозначение пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.

Улицы с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

Тема 4. Движение пешеходов. Обязанности пешеходов

Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко от стоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действие учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

- *Домашнее задание.* Подготовить сообщение на тему «Административная и гражданская ответственность пешехода за нарушение Правил дорожного движения»

Тема 5. Переход через проезжую часть (дорогу)

Места, установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение подземных, наземных, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Определение вероятности поворота автомобиля. Меры предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта.

Тема 6. Транспорт во дворе

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор – опасность катания на санях и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе.

Тема 7. Правила поведения в общественном транспорте.

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение места ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движение с открытой дверью. Сценка при посадке. Действия при пожаре общественного транспорта.

Тема 8. Скрытая опасность на дороге

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся по дороге и быть хорошо видимым для водителя. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора у детей с суженным полем зрения и появившейся близорукостью. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тема 9. Велосипедист – водитель транспортного средства

Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия безопасности. Обкатка велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов. Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им быть, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Тема 10. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)

Обеуждение маршрутов учащихся (дом – школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения. Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Знание и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам и безопасному поведению на дорогах в 5 классе

Обучающиеся должны знать:

1. Где в городе находятся улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов.
2. Предназначение и задачи ПДД.
3. Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
4. Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника маршрутного транспорта.
5. Назначение дорожной разметки, сигнала светофора.
6. Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Мест их установки.
7. Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
8. Что такое чрезвычайная ситуация на транспорте. Автомобили и другие наземные транспортные средства. Метро. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт.
9. Где можно кататься на роликах, скейтх и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств катания.
10. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов. Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда.
11. Об ответственности за нарушение ПДД.
12. Правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

1. Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
2. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств.
3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.
4. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
5. Соблюдать требования Правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.
6. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

**Календарно-тематический план
«Безопасность дорожного движения»
5 классе**

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество занятий
1	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия	15 мин	20	-	5 мин	1
2	Современный транспорт. Виды и классификация транспортных средств	25 мин	10 мин*	10 мин	5 мин	1
3	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных пунктах	25 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
4	Личный транспорт – легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения пассажиров в транспортном средстве	20 мин	10 мин	-	10 мин	1
5	Мы – пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Транспорт во дворе	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
7	Велосипедист – водитель транспортного средства	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
8	Улицы с односторонним и двусторонним движением	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	На загородной дороге	10 мин	10 мин	15 мин	5 мин	1
						9

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам и безопасному поведению на дорогах в 6 классе

Обучающиеся должны знать:

1. Что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП.
2. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба. Государственная инспекция безопасности дорожного движения и милиция. «Скорая медицинская помощь». Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
3. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения». Закон – основа безопасности. Правила дорожного движения – нормативный документ и основа дорожной грамоты.

4. Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Организация и регулирование дорожного движения.
5. Требования к водителям и пешеходам.
6. Решать ситуационные и другие задачи по ПДД с применением макетов и моделей.

7. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Обучающиеся должны уметь:

1. Применять приемы самообращения и при возможном попадании в ДТП и ЧП в качестве пассажиров транспортных средств.
2. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасность и принимать адекватные решения).
3. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
4. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

**Календарно-тематический план
«Безопасность дорожного движения»
6 класс**

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	15 мин	15 мин	5 мин	5 мин	1
2	История развития транспорта	25 мин	-	10 мин	5 мин	1
3	Использование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	20 мин	15 мин	-	5 мин	1
4	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
5	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, спознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	10 мин	15 мин	10	5 мин	1
6	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах	10 мин	15 мин	10	5 мин	1
7	Проезд	25 мин	15 мин	-	5 мин	1

	железнодорожных переездов					
8	Поведение учащихся при дорожно- транспортных происшествиях. Практически занятия по оказанию первой доврачебной помощи	15 мин	20 мин.	-	10 мин.	1
9	Практические занятия с велосипедами	10 мин	25 мин	-	5 мин	1
10	Технические требования к велосипедам	25 мин	10 мин	-	5 мин	1
11	Предупредительные сигналы водителей	20 мин	15 мин	-	5 мин	1
12	Движение учащихся группами и в колонне.	20 мин	15 мин	-	5 мин	1
						12 ч

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам и безопасному поведению на дорогах в 7 классе

Обучающиеся должны знать:

1. О роли автомобильного транспорта в экономике.
2. Правила пользования транспортными средствами.
3. Понятие терминов «остановка» и «стоянка», «интервал» и «дистанция».
4. О влиянии состояния здоровья, лекарственных и наркотических средств, употребления алкоголя на безопасность движения.
5. Содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначения средств в нее входящих.
6. Модел и приравненные к нему транспортные средства. Возрастные требования к водителю модела. Требования безопасности при вождении модела.
7. Сложные ситуации на дороге и перекрестке:
Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда перекрестков.
8. Ответственность водителей модела за нарушение ПДД

Обучающиеся должны уметь:

1. Соблюдать требования Правил безопасности
2. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС.
3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.
4. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
5. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

«Возможность атомной энергетики»

DATE

[illegible]

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам и безопасному поведению на дорогах в 8 классе
обучающиеся должны знать:

1. Что такое международный язык дорожных знаков.
2. О воздействии транспорта на экологию.
3. Формы регулирования движения. Дорожные знаки.
4. Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины.
5. Технические требования, предъявляемые к велосипеду, мopedу. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
6. Об обязанностях участников дорожного движения, их ответственности за нарушения

ДДД.

Обучающиеся должны уметь:

1. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС.
2. Переключать внимание на зону повышенной опасности. Уметь предвидеть и предупреждать возникновение опасности.
3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.
4. Ориентироваться в дорожных ситуациях: распознавать опасности и принимать адекватные решения.
5. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
6. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Календарно-тематический план «Безопасность дорожного движения» в 8 классе

№ Темы	Тема	Рассказ учителя, беседы	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий	25мин	10	-	5 мин	1
2	Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета	20 мин	15	-	5 мин	1
3	Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки	15 мин	10	10	5 мин	1
4	Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса и знаки дополнительной информации (таблички)	15 мин	10	10	5 мин	1
5	Дорожная разметка, её виды и характеристика	15мин	15	5	5 мин	1

6	Правила движения – закон улиц и дорог	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
7	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
8	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Формы регулирования движения	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
10	Правила пользования транспортными средствами	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
						10

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся по правилам и безопасному поведению на дорогах в 9 классе

Обучающиеся должны знать:

1. Основы правильного поведения на улице и дороге.
2. Что такое вандализм на дорогах и транспорте. Его последствия.
3. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта.

4. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ ее состояния и причины детского дорожно-транспортного травматизма. Бытовые призывы, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.

5. Требования к водителям и пешеходам.

6. Возрастные требования к водителю мотоцикла.

Обучающиеся должны уметь:

1. Соблюдать требования Правил безопасности.

2. Принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации).

3. Применять приемы самоохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС.

4. Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Календарно-тематический план «Безопасность дорожного движения» 9 класс

№ темы	Тема	Рассказ учителя, беседа	Практическое задание	Игра	Повторение и закрепление знаний	Количество уроков
1	Соблюдение Правил дорожного движения залог безопасности на дорогах	20 мин	15	-	5 мин	1
2	Правила дорожного движения. История их возникновения и развития	15 мин	15	5	5 мин	1
3	Законы дорожного движения. Начало движения. маневрирование.	20 мин	15	-	5 мин	1

	Расположение транспортных средств на проезжей части					
4	Законы дорожного движения. Скорость движения. Обгон, встречный разезд. Остановка и стоянка	20 мин	15	-	5 мин	1
5	Правила пользования транспортными средствами	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
6	Этика и культура транспортного поведения и ответственность за нарушения	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
7	Скрытая опасность на дороге	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
8	Законы дорожного движения: история и современность	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
9	Служба ГИБДД. Основные направления деятельности.	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	1
10	Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	5 мин	25 мин	-	10 мин	1
						10 ч.

Организация и контроль за ходом реализации программы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОБОУ ЦДНПК. Исполнители программных мероприятий (классные руководители, воспитатели) отчитываются каждую учебную четверть о выполнении программы заместителю директора по УВР.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих его системный, содержательный и организационный характер.

Результативность реализации программы измеряется уменьшением количества нарушений по правилам дорожного движения, уровнем усвоения программных материалов:

от 80% до 100% - высокий

от 60% до 79% - средний

менее 60% - низкий.

(HAWKSWORTH) HAWKSWORTH & HAWSWORTH

Легенда: взаимодействие потенциалов (капильных, поверхностных и хвостовых) в хвостовых областях полимера и в ядре по профилю $\chi^2/\chi^2_{\text{ср}}$ и процентное соотношение $\chi^2/\chi^2_{\text{ср}}$ сред по образцам.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Применение вопросов для включения в повестку для классных руководителей	в течение года	Классный руководитель психолог
2	• включение детей в работу • быть в школе и дома • вести в школу дневник, вести журнал и тетрадь • выполнять домашние задания	*	Классный руководитель психолог
3	• включение детей в работу • быть в школе и дома • вести в школу дневник, вести журнал и тетрадь • выполнять домашние задания	*	Классный руководитель психолог
4	Организовать проведение родительских собраний, посвященных различным вопросам	в течение года	Классный руководитель психолог
5	Привлекать родителей к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием детей	в течение года	Классный руководитель психолог
6	Привлекать родителей к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием детей	в течение года	Классный руководитель психолог

**10.4 План
работы по профилактике ДДПТ и пропаганде ПДД с педагогами
ГБОУ ЦНПК**

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен опытом.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка и внедрение методических рекомендаций для проведения занятий педагогами по БДД и изучению ПДД	август	Ответственный за ПДД Жданова С.В.
2	Семинар: «Организация работы по профилактике ПДД в классе»: - Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТП с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. - Использование ИКТ и наглядных пособий при изучении ПДД. Формы и методы обучения ПДД. Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди учащихся	Сентябрь	Ответственный за ПДД Жданова С.В. социальный педагог Руженская М.М.сотрудники ГИБДД
3	Семинар на тему «Оказание первой медицинской помощи при ДТП»	Ноябрь (осенние каникулы)	Фельдшер Лобко А.А.
4	Методическая выставка новинок литературы для классных руководителей, воспитателей по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	библиотекарь Семенова С.А.
5	Индивидуальные консультации по теме БДД с приглашением сотрудников ГИБДД	По мере необходимости	Классный руководитель социальный педагог
6	Консультация «Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде»	Сентябрь, май	Педагог-психолог Шурыкина С.А.
7	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения». Обмен опытом.	В течение года	МО классных руководителей
8	Контроль работы классных руководителей, воспитателей, ответственных за реализацию программ по БДД	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9	Создание методических конспектов по БДД и изучению ПДД в классах	В течение года	Классный руководитель, воспитатель

10.5. План

общешкольных, городских, областных мероприятий по БДД и изучению ПДД

Цель: совершенствование знаний обучающихся в области безопасного поведения на дорогах и изучения ПДД.

№ пп	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Оформление стенда «Уголок безопасности дорожного движения»	1 раз в 2 недели	Ответственный за ПДД Жданов С.В.
2	«Минутки безопасности»	еженедельно	Классные руководители
3	Обеурение к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	1 раз в четверть *	Классные руководители, воспитатели 1-9-х классов
4	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	По плану	Организатор детского творчества
5	Школьная игра по ПДД (1-4,5-9 классы)	февраль	Ответственный за ПДД Жданов С.В. классные руководители, воспитатели
6	Проектор видео роликов, мультимедийных фильмов по БДД	1 раз в месяц	классные руководители, воспитатели
7	Конкурс рисунков, газет, рекламных буклетов и плакатов «Добрая дорога детства»	декабрь	Учитель ИЗО, Классные руководители
8	Недели безопасности перед каникулами (ПДД)	По плану работы	Ответственный за ПДД Жданов С.В.
9	Проведение инструктажа со всеми обучающимися по разработанным и утвержденным инструкциям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной формы.	По законодательству	Зам.директора по увр классные руководители, воспитатели
	Участие в общешкольных, городских, областных конкурсах рисунков, плакатов по теме правил дорожной безопасности, акций по пропаганде безопасного поведения на дороге	В течение года	Учитель ИЗО, Классные руководители Ответственный за ПДД Жданов С.В.

10.6. Организация взаимодействия между ГОБОУ ЦНПРК и ГИБДД г. В.Новгород

Цели и задачи:

- 1.Объединение усилий педагогического коллектива школы и сотрудников ГИБДД области пропаганды безопасности дорожного движения;
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3.Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков;
- 4.Профессиональная ориентация учащихся;
- 5.Активизация работы несовершеннолетних по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 6.Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация проведения общешкольных родительских собраний, посвященных началу (окончанию) учебной четверти, с приглашением сотрудников ГИБДД на тему «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах»	Сентябрь, май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители
2	Участие в городских акциях, мероприятиях по БДД, организованных ГИБДД г. В.Новгород	В течение года	Классные руководители, воспитатели, сотрудники ГИБДД
3	Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД в проведении общешкольных массовых мероприятий на тему БДД	В течение года	

11. Ожидаемые результаты работы по программе:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся ГОБОУ ЦНПРК;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность на дорогах;
- Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;
- Культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Программа призвана способствовать формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения мероприятий программы школьники:

<i>Познакомятся</i>	<i>Научатся</i>
с правилами дорожного движения	пользоваться Правилами дорожного движения
со значением сигналов светофора в жестах регулировщика	переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
с правилами пользования общественным транспортом	правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть, вблизи транспорта

- Козловская Е.А., Козловский С.А. Алфавит пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013.
- Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2011.
- Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения – Майкоп: ГУРНИИ «Адыгея», 2012.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014.
- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: методические рекомендации / Ю.П. Тихаев, Л.Н. Евиенко, М.К. Бзрезжев. – Майкоп: ООО «Качество», 2015.

Литература, которую может использовать педагог для организации образовательного процесса

- Ковалева Н.В. Конкуренсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. – Н.В. Ковалева. – Ростов-н/Д, 2012.
- Ковалько В.Н. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. – Н.В. Ковалева. – М., 2014.
- Красный, желтый, зеленый: ПДД по внеклассной работе. – Ростов-н/Д, 2016.
- Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. – Нищеня, 2013.
- ПДД – ЮИД – Безопасность победы: из опыта работы творческих объединений ЮИД (методические рекомендации). – М.: Министерство образования Московской области: Управление ГИБДД ГУВД, 2012.
- Романова Е.А. Классные часы по ПДД (5 – 6 классы) – Е.А. Романова. – М.: Машинкини. – М., 2014.
- Союз ЮИД и ПДД предупреждает ДТП: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД. – М., 2011.
- Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – В.В. Шаховец, А.В. Виноградов. – М., 2013.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Алфавит пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2010.
- Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014.
- «Добрая Дорога Детства» («ДДД») Всероссийская газета, издатель ООО «Стиль-газета» «Безопасность на дорогах»
- Памятка поному пешеходу. Методические рекомендации МОУ ДОД «Центр пропаганды безопасности дорожного движения» г.Москва, 2013.

Список литературы, рекомендуемый педагогам:

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. / М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004.
2. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации / М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников, Ю.Д. Шелков и др.; Под общ. Ред. В.А.Федорова. – М.: Форум, 1997.
3. «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»: Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы/ Автор-составитель Писковских М.Н. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. –
4. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий среди детей по Правилам дорожного движения. Тюмень, 2001.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Методическая разработка для 1-4 классов. – М., 2013.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2011.
7. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. – М.: Барма, 2009.

Список литературы, рекомендуемый детям младшего школьного возраста:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
2. Козлева Л.А. Дети в дороге. – Каме́нек – Ура́льский: Калан, 2007.
3. Криванская А. Мчит по рельсам электричка: Стихи. – Каме́нек-Ура́льский: Калан, 2008.
4. Советы мудрого ворона: Сказка – раскраска о Правилах дорожного движения. – Каме́нек – Ура́льский: Калан, 2006.

Список литературы, рекомендуемой детям и их родителям:

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый, ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Дмитрук В.Н. Правила дорожного движения для школьников. Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Ковалева Н.В. Конкурен, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 21
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2014.
5. Конкурен, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников Н.В. Ковалева - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В.Н. Игровой модульный курс по ПДД для школьников вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей/Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ: Мил, Харвест, 2006.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внешние мероприятия, занятия с родителями. Волгоград: Учитель, 2006.