

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ ЦППРК
30.08.2015
 В.Н. Брайтфельд

Программа
«Экологический час»

Срок обучения 2 года

Возраст обучающихся 11-12 лет

Жданова С.В..В.
Учитель ВКК

Великий Новгород

2015

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их. Необходимость развития экологических знаний у обучающихся определена законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273 ФЗ. 10 января 2002 г. Президент России Путин В.В. подписал Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». Глава 13 данного закона посвящена вопросам «экологического образования и просвещения». 30 апреля 2012 года приняты «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в них поставлены конкретные задачи, связанные с развитием экологического образования и просвещения:

- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Авторский коллектив под руководством Л. А. Вержбицкого и С. П. Львовой представил концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие. Чем раньше начинается формирование

экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Программу «Экологический час» следует рассматривать как продолжение обучения биологии и системы коррекционно-развивающих занятий учебного плана ГОБОУ ЦППРК. Эта программа нацеливает обучающихся на практическое участие в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления. Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей биологии, географии, экологии, истории, краеведения и других предметов.

Изучая экологию как науку, обучающиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы.

Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по географии и ботанике, зоологии которые помогут им в дальнейшем при изучении курса биологии и экологии. Кроме того, формируются нравственные знания и чувства: патриотизм, любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный эффект дает включение в занятия такого материала, который заставляет их чувствовать себя непосредственными защитниками природы, принимать те или иные решения, способствует проявлению их эмоционально-волевых качеств.

Один из важнейших принципов программы - краеведческий, его реализация дает возможность обучающимся полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание занятий, экскурсий включается информация о состоянии природы родного края - Новгородской области.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся с ОВЗ в ГОБОУ ЦППРК и требований к уровню сложности заданий, упражнений, наблюдений, исследований обязательных для выполнения всеми обучающимися на основе результатов проведенной диагностики. Так, физиологическое состояние (работоспособность) перевозбуждения у обучающихся 5 классов, 6 классов низкая, поэтому при проведении занятий необходимо соблюдение здоровьесберегающего режима, смены видов деятельности. У 35-40% обучающихся нарушения внимания, поэтому следует использовать следующие средства коррекции: приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля, приемы поиска дополнительной информации, использование

наглядных материалов, средств ТСО, экскурсии, изменение темпа изложения материала, использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. В связи с тем, что уровень развития памяти обучающихся 5-6 классов низкий 42%-59% необходимы частая смена видов учебной деятельности, применение мнемотехники, организация активного повторения (слушать, читать, записывать, зарисовывать, опираться на наглядные пособия), обучение выполнению словесных инструкций с несколькими заданиями, смысловая группировка материала. Из-за отставания в развитии всех форм мышления, особенно словесно-логического, нужно использовать обучение порциями, использование в течение занятия упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности, проведение практических работ и экспериментов. Значительны нарушения восприятия, поэтому планируется включение элементов самостоятельной работы с текстами, использование предметного указателя, формирование умения наблюдать, приемы смысловой переработки текста, использование образцов для выполнения любого вида работ.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на коррекцию, воспитание и разностороннее развитие ребёнка, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Причастность к реальному делу заставляет ребят серьезно относиться к работе, вселяет веру в возможность влияния на развитие экологической ситуации.

1.2 Научная обоснованность

При подготовке к составлению и реализации программы изучены теория развития личности ребенка (Л.С. Выготский), единства психики и деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

По мнению специалистов, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с замедленностью процессов приема и переработки сенсорной информации (П.Б.Шошин и Л.И.Переслени, 1981 и др.). Подчеркивается дефицитарность памяти, ее различных видов (Т.В. Егорова, 1973; М.Г. Поддубная, 1976; В.Л. Подобед, 1981 и др.). Отставание в речевом развитии описано Н.А. Никашиной (1964), Р.Д. Триггер (1971), Н.А. Цыпиной (1974) и др. Г.И.Жаренкова (1981) и др. указали на недостаточность речевой регуляции действия, Т.А. Власова и М.С.Певзнер (1967 и 1973), Т.В.Егорова (1973), Г.И.Жаренкова (1981) - на слабость познавательной активности.

Затруднения в овладении навыками чтения и письма Г.Спионек (1975), В.И.Насонова (1979) объясняют недоразвитием координации анализаторных систем. Н.А. Менчинская и З.И.Калмыкова (1955), Т.В.Егорова (1973) отмечают отставание в развитии словесно-логического мышления при большей сохранности наглядно –действенного .Е.С. Иванов (1971), Т.А.Власова и М.С.Певзнер (1973), И.Ф.Марковская (1977) и др. установили нарушения познавательной деятельности .

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько (1988), В.С.Мухина (1990), Г.А. Цукерман (1989), М.В.Антропова (1970), М.М.Безруких (1991), В. И. Лубовский (1994), С.Г.Шевченко (1994), Н.А.Цыпина (1994) раскрывают особенности учебной деятельности, дают обоснование необходимости осуществления дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению детей с ЗПР.

Программа разработана на основе психолого-дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Единство диагностики и коррекции;
- Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирования готовности к восприятию программного материала;
- Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей ;
- Принцип замещающего развития;
- Поэтапность в формировании новых видов деятельности.

Подходы, методология разработаны Теорией экологического образования и законом приоритетности и системообразующей роли экологического образования в мировом образовательном пространстве.

В Национальной стратегии экологического образования Российской Федерации определены цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования. Данный документ акцентирует внимание на то, что, экологическое образование призвано не только формировать у граждан представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки, проблем развития общества, усвоению экологических и этических норм, образа жизни, отвечающего принципам устойчивого развития.

В настоящее время одной из целей биологического образования признается развитие экологической культуры личности школьника (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, В.В. Пасечник, И.Н. Пономарева, Н.Ф. Реймерс, В.П. Соломин, и др). Общие методологические проблемы биологического и экологического образования разработаны в специальных диссертационных исследованиях и публикациях Н.М. Александровой, С.В. Алексеева, Л.П. Анастасовой, Н.Д. Андреевой, Н.М. Верзидина, С.Н. Глазачева и др. Проблемам усиления экологической направленности учебных разделов биологии на региональном уровне посвящены работы Т.А. Бабаковой, Т.С. Буториной, В.Н. Воробьева, В.А. Игнатовой, О.Г. Завьяловой, Д.Н. Кавтарадзе, И.Р. Колтуновой и др.

В современной концепции воспитания экологической культуры (Б.Т. Лихачёв, Н.С. Дежникова, И.Д. Зверев) основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные образовательные технологии (игровые, тренинговые, компьютерные и т.д.) Основой методов и форм воспитания экологической культуры являются: воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые), экологические знания. Среди перспективных для преподавания экологии-технология развивающего экологического образования Н.И.Корякиной, технология ценностно-ориентированного обучения П.Н. Кириллова.

Программа составлена на основе программ:

Внеурочная деятельность. Моя экологическая грамотность. 5-6 класс. авт.Е.Н. Дзятковская, А.Н.Захлебный, Ю.А.Либеров . М.:Просвещение 2012г

Экологическая культура и здоровый образ жизни. авт.Е.Н. Дзятковская М.:Просвещение 2012г

1.3 Направленность и уровень программы

Цель:

Формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся коррекционно-развивающими технологиями.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать у обучающихся необходимость соблюдения правил поведения в природе.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.
- Коррекция познавательных процессов, развитие речи и обогащение словарного запаса.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

1.4.Формы проводимой работы

Наиболее эффективной будет групповая форма работы для развития коммуникативных навыков, развития умения вырабатывать, обосновывать, отстаивать общее решение или точку зрения и формировать экологически поведение грамотное всей группы.

1.5.Длительность программы

Программа рассчитана на 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия- 40 минут.

1.6.Условия реализации.

Программа предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, частично-поисковая деятельность с последующим предоставлением результатов. Всё это должно способствовать развитию и коррекции обучающихся.

Учебные занятия по курсу проводятся в виде бесед, конкурсов, игр, викторин, экскурсий, праздников, выхода на экологическую тропу, сказок, конкурсов, устных журналов. Коррекционные занятия включают элементы моделирования и конструирования, рисования, аппликации, лепки, проведение опытов и наблюдений, просмотр фильмов, подготовку презентаций, игр и упражнений.

Согласно требованиям, предъявляемым к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий, необходимо:

- 1.Количество видов учебной деятельности в среднем от 4 до 6, смена которых осуществляется через каждые 7-10 мин.
- 2.Для развития мотивации используются разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.
- 3.Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с учетом личностных возможностей, используя приемы, повышающие самооценку.
- 4.На занятиях создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки.
- 5.Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в занятие физкультминутки.

2.Содержание программы:

5 класс. Программа рассчитана на 34 часа и состоит из 5 разделов.

1раздел	Значение леса в природе и жизни человека (11 часов)
2 раздел	Заповеди друзей леса. (5 часов)
3 раздел	Лес в наших ощущениях (4 часов)
4 раздел	Лесные ремесла (4 часов)

5 раздел Многообразие лесных растений (10 часов)

6 класс. Программа рассчитана на 34 часа и состоит из 5 разделов.

1 раздел	Многообразие в лесу	(3 часов)
2 раздел	Защитим родной лес	(6 часов)
3 раздел	Лесное сообщество	(15 часов)
4 раздел	У природы нет плохой погоды	(3 часов).
5 раздел	Кладовые здоровья леса	(7 часов)

Тематическое планирование занятий «Экологический час»
5 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Цель занятия	Формы работы, коррекционная направленность
1. Значение леса в природе и жизни человека 11ч			
1.	«Что такое лес?»	Сформировать понятие лес развитие операций мышления: анализа и синтеза	Составление динамической схемы Практическая работа. Упражнение «Буквы заблудились» «Эколабиринт», «Знатоки природы». Нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий;
2.	Любимый уголок природы	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Развивать чувство любви к малой родине	Экскурсия Выход на природу с маршрутными наблюдениями. рисунок «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья»
3.	Лес – жилище. Для кого?	Познакомить с функциональными возможностями леса, разнообразием флоры и фауны. Развитие операций мышления: сравнения и обобщения	Составление опорного конспекта Дидактическая игра «Тыходишь в лес» Упражнение «Четвертая лишняя» Решение экологических задач
4.	«В лес по ягоды».	Познакомить с разнообразием и правилами сбора развитие операций мышления: анализа и синтеза, развитие целостного восприятия	Конкурс – игра Упражнение «Вершки и корешки» Игра «Если бы я был

		графической формы, развитие способности логического построения связного предложения.	художником...» «Биологическое лото»
5.	В лес по грибы.	Познакомить с разнообразием и правилами сбора развитие операций мышления: анализа, сравнения; формирование умения точного употребления слов, закрепления связей между словами в предложении, развитие эмоционального компонента речи.	Конкурс – игра. «Грибное лукошко», «Грибное лото», «Нелепицы» Игра «Если бы я был художником...» «Биологическое лото»
6.	Искусство и лес	Познакомить с наиболее известными произведениями искусства. обогащение и уточнение словаря, развитие познавательной активности.	Подготовка выставки книг, репродукций, фильмов «Сказка ложь, да в ней намек...» Викторина «Знаешь, видел, запомни!» Игра «Если бы я был художником...»
7.	Значение леса в природе и жизни человека	Обобщить представления обучающихся о лесе. развитие логического мышления, анализа, обобщения; обогащение и уточнение словаря, развитие познавательной активности.	Экскурсия «Лесные этажи» Выход на природу с маршрутными наблюдениями. Подготовка выставки фотографий, рисунков, поделок «Этот милый сердцу уголок»
8.	Лес нуждается в охране. Почему?	Дать представления о проблемах леса. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. развитие логического мышления, анализа, обобщения;	Командные информационные сообщения Игра «Продолжи описание» Решение экологических задач
9.	Правила	Сформировать навыки	Сюжетно-ролевая игра

	безопасного поведения в природе	экологически правильного поведения, Развитие способности планировать деятельность	«Один день из жизни путешественников». Составление инструкции путешественникам
10.	Лесная флора	Показать многообразие и исчерпаемость лесной флоры развитие способности точного употребления понятий, расширение словарного запаса и уточнение представлений о признаках организмов	Дидактические игры «С какого дерева лист», «Узнай по запаху», «Сложи цепочку», «Узнай по силуэту», «Угадай слово», «Определи по описанию»
11.	Лесная фауна	Показать многообразие и исчерпаемость лесной фауны развитие способности точного употребления понятий, расширение словарного запаса и уточнение представлений о признаках организмов	Практическое занятие. Разработка проекта «Спасем птиц зимой» Дидактические игры «Узнай по силуэту», «Угадай слово», «Определи по описанию»
2. Заповеди друзей леса 5 ч			
12.	Дружба в природе	Развитие человеческих качеств и умение увидеть их проявление в природе. Обогащение словарного запаса, закрепление связи между словами в предложении, развитие операций мышления.	Практическая работа. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...» Упражнение «Закончи предложение» нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий;
13.	Лес полон хищников	Познакомить с опасностями леса и правилами сохранения здоровья. Обогащение словарного запаса, закрепление связи между словами в предложении, развитие операций мышления.	Групповые презентации хищных животных Игры «Кто Я?», «Чей это голос?», «Охотники», «Следопыты».

14.	Наши помощники в лесу	Познакомить и обобщить представления детей о возможных путях решения жизненных проблем в лесу. Обогащение, уточнение и активизации словаря обучающихся на основе разнообразного краеведческого материала;	Создание художественной галереи «Изобретения леса» Игры «Хочу есть в лесу», «Зеленая аптека», «Это тебя согреет», «Лесной друг! Почему?»
15.	Мы – юные натуралисты	Сформировать представление о возможностях изучения леса и оказания ему помощи. Развитие познавательной активности и творческих способностей учебно-исследовательской деятельности;	Практическая работа. Рассказ «Этот лесной ярус особенный, потому...» Игры «Я здесь живу?», «Найди мой адрес»,
16.	Десять заповедей друзей леса	Сформировать правила экологически грамотного поведения. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Развитие самоконтроля.	Оформление заповедей в рисунках и стихах Игры «Эколабиринт», «Знатоки природы».

3. Лес в наших ощущениях 4 ч

17.	Гармония в природе. В чем она проявляется?	Развитие эстетических представлений на примерах леса Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности)	Игры «В мире лесных звуков» «Пригласим природу в гости в дом» «Если бы я был художником...»
-----	--	---	---

		изложения.	
18.	Практическое занятие «Цвета и звуки леса»	Развитие эстетических представлений на примерах леса Развитие навыков соотносительного анализа	Оформление гербариев на тему «Краски осеннего леса», Игра «Узнай звук леса»
19.	Лес и я	Формировать понимание взаимного влияния человек-лес Развитие самовыражения вербальными и невербальными средствами	Презентация «Мое любимое растение, животное леса» Рисунок «Это место в лесу я люблю» Составление анаграмм, аналогий
20.	Лес в моих ощущениях.	Формировать умение отдыхать и расслабляться в лесу по правилам умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Рассказы «Моё слово о малой Родине», Конкурс рисунков «Природы лик прекрасный»,

4. Лесные ремесла 4 ч

21.	Традиционные народные промыслы	Формировать интерес к прошлому своего народа, своей малой Родины, воспитывать гордость за национальную культуру.	Музей народных традиционных ремесел Подготовка выставки фотографий, рисунков, аппликаций «Здесь я родился»
22.	Лесные мотивы в работах народных умельцев	Формировать интерес к прошлому своего народа, своей малой Родины, воспитывать гордость за национальную культуру. умения видеть и устанавливать	Интегрированное занятие изобразительное искусство-история-краеведение

		логические связи между предметами, явлениями и событиями	
23.	Лес – источник природных красок	Развитие эстетического восприятия Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности	Игра-драматизация «Сказка зимнего леса»
24.	«Деревянные постройки. Витославицы»	Формировать интерес к прошлому своего народа, своей малой Родины, воспитывать гордость за национальную культуру.	Экскурсия. Выход с маршрутными наблюдениями. Подготовка выставки фотографий, рисунков, аппликаций

5. Многообразие лесных обитателей 10ч

25.	Живые организмы и симметрия	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса. Формирование умения точного употребления понятий, закрепления связей между словами в предложении, развитие эмоционального компонента речи. Развитие навыков соотносительного анализа	Викторина «Тропой следопыта» Упражнения «Посмотри вокруг», «Нарисуй по описанию»
26.	Квартиры лесных животных: норы, дупла, домики-пирамидки, логовища, берлоги.	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения	Защита групповых проектов Решение экологических задач Биологическое лото подбор признаков к описанию дома животного;
27.	Профессии лесных животных – лесные	Развитие наблюдательности, формирование познавательного	Дидактические игры «Ягодное лото».

	мастера. Садовники леса, санитары и врачеватели леса.	интереса Активизация и обогащение словаря	«Пушистая сказка», «Загадки природы». «Осторожно – Природа!», «кто в лесу главный»
28.	Лес и здоровье человека	Формирование знаний о целебных возможностях леса Развитие умений выделять основную мысль умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	«Если посмотреть на природу взглядом врача...» Практическая работа. Определение лекарственных трав (работа с определителями, рисунками, фотографиями) Игры. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»
29.	Язык лесных обитателей. Сигналы SOS.	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса Развитие самоконтроля	Дидактические игры «Найди ошибку», «Что лишнее», «Живая буква». Решение экологических задач
30.	Типы повреждения растений	Расширение экологических знаний Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса	Экологическая тропа Групповое оформление проекта
31.	Лесные были и небылицы	Развитие творческих способностей	Игры «Лото», «Кто лишний?». Групповое оформление проекта: Книжка-раскладушка «Лесные обитатели – герои народных сказок».
32.	«Лес – наш друг. Береги его»	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. умения видеть и устанавливать	Устный журнал Плакаты, песни, речевки Составление слоганов

		логические связи между предметами, явлениями и событиями Обобщение полученных знаний	
33.	Нет дерева сердцу милей.	Развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Закрепление информационных знаний и практических навыков	Познавательная игра
34.	«Кладовые леса»	Обобщение полученных знаний	Праздник

Тематическое планирование «Экологический час»

6 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Цель занятия	Формы работы, коррекционная направленность
1. Многообразие в лесу (3 часов)			
1.	Многообразие живых организмов в лесу	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса к окружающему Развитие умения выделять существенные признаки	Панно «Лес – украшение планеты» Игра «Если бы я был художником...» Нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий;
2.	Таинственные обитатели лесных дебрей	Познакомить с опасностями леса и правилами сохранения здоровья	Книжка – малышка «Ядовитые растения нашего леса»
3.	Экологическое состояние лесов в окрестностях Великого Новгорода	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Расширение экологических знаний. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Развитие навыков соотносительного анализа	Виртуальная экскурсия Мини-сочинения «Что сказала бы природа, если бы могла?»
2. Защитим родной лес (6 часов)			
4.	Ты – защитник Новгородского леса.	Формировать понимание взаимного влияния человек-лес Развивать чувство любви к малой родине	Конкурс рисунков «Защити родную природу!» Составление правил кодекса «Защитники природы»
5.	Что такое микрозаповедники?	Расширение экологических знаний	Презентация

		Развитие умения выделять существенные признаки	Дидактические игры «Найди ошибку», «Что лишнее», «Живая буква». Решение экологических задач
6.	Ландшафтные заказники Новгородской области	Расширение экологических знаний, связь с краеведением Развивать чувство любви к малой родине Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Фильм, Оформление динамической карты Составление пазлов, кроссвордов Экологический светофор
7.	Памятники природы Новгородской области	Расширение экологических знаний, связь с краеведением Развивать чувство любви к малой родине	Виртуальное путешествие «Эколабиринт», «Знатоки природы Новгородской области».
8.	Растения Красной книги Новгородской области	Расширение экологических знаний, связь с краеведением Развивать чувство любви к малой родине	Экологический светофор «Остановись, подумай!» Конкурс на лучший макет природоохранной листовки
9.	Удивительные растения и лекарственные растения Новгородской области	Расширение экологических знаний, связь с краеведением Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса	Кроссворд, ребусы, упражнение «Узнай по описанию» нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий;
3. Лесное сообщество (15 часов)			
10.	Зеленое царство	Расширение экологических знаний, связь с краеведением Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Оформление плаката «Законы жизни лесного царства» викторина «Лес служит людям для чего?» составление рассказов с биологическими ошибками»

11.	Лесные домишки	Познакомить с функциональными возможностями леса, разнообразием флоры и фауны Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса	Викторина-игра Составь рассказ по картинке Логические цепочки Упражнения «Посмотри вокруг», «Нарисуй по описанию»
12.	Как растение передает информацию	Развитие познавательного интереса умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Коллаж «На лесной полянке» составление рассказа по опорным словам презентация
13.	Растения-путешественники.	Познакомить с разнообразием в мире растений Совершенствование навыков группировки и классификации	Дидактическая игра «Что растёт у нас в лесу?» Конкурс – игра «Узнай меня» Упражнение «Вершки и корешки»
14.	Лесные сказки	Развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Развитие творческих способностей	Сбор пословиц о лесе, составление своих сказок-малюток ; пересказ сказки по серии сюжетных картинок и опорным словам
15.	Растения убийцы в лесу	Познакомить с опасностями леса и правилами сохранения здоровья Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса	Изготовление предупредительных листовок составление рассказа по опорным словам Решение экологических задач
16.	Грибы – обязательные участники лесных сообществ	Закрепление правил безопасного поведения в природе Совершенствование навыков группировки и классификации	Интеллектуальный марафон «Почему гриб так назвали?» Составление грибной азбуки «Узнай по описанию»
17.	Этажи леса.	Развитие познавательного интереса	Дидактическая игра «Пушистая сказка», «Загадки

		Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	природы». «Осторожно – Природа!», «Кто в лесу главный»
18.	«Кто чем питается в лесу?».	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса ,умения видеть и устанавливать логические связи	Составление динамических схем Решение задач, ребусов, кроссвордов
19.	Эстетика в мире растений	Развитие эстетического восприятия окружающего умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	Рассматривание картин о лесе и составление рассказа по опорным словам Изготовление украшений с растительным орнаментом
20.	Сезонные изменения в природе	Развитие творческих способностей и наблюдательности Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Составление мини-рассказов с иллюстрациями
21.	«Азбука леса»	Сформировать здоровьесберегающее поведение в лесу Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Познавательная игра Украшение заготовок рисунками лесных растений
22.	Признаки повреждения растений	Расширение экологических знаний. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Совершенствование навыков группировки и классификации	презентация восстановление неполного текста, составление динамической схемы
23.	Как лечить деревья	Расширение экологических знаний Формирование и закрепление	Практическое занятие Составление инструкции Составление рассказа по

		умений и навыков планирования деятельности	опорным словам Решение экологических задач
24.	Лес и человек	Формировать понимание взаимного влияния человек-лес Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.	Устный журнал «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»

4. У природы нет плохой погоды (3 часов)

25.	Пусть всегда будет солнце?	Развитие человеческих качеств и умение увидеть их проявление в природе	Игра-соревнование
26.	«Растения – синоптики»	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса Совершенствование навыков группировки и классификации	Подготовка презентации нахождение опорных слов в тексте; пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам
27.	Синоптическое поведение животных	Развитие наблюдательности, формирование познавательного интереса	Выступление групп с проектами

5. Кладовые здоровья леса (7 часов)

28.	Исправь экологическую ошибку	Развитие внимания, закрепление экологических знаний на практике Совершенствование навыков группировки и классификации	Решение экологических задач, ребусов, кроссвордов, ситуаций Экологический театр
29.	Природные тропы – дороги здоровья	Формирование знаний о целебных возможностях леса Развивать умения работать по словесной и письменной	Составление маршрута экологической тропы и ее описание

		инструкции, алгоритму	
30.	Игры в лесу	Осознание опасностей и преимуществ игр в лесу Развитие умений организации здоровьесберегающих игр в лесу	Перевод текста в инструкцию Калейдоскоп подвижных и познавательных игр групповые проекты
31.	За красотой в природу	Развитие эстетического восприятия окружающей среды и любви к родному краю	Рассматривание репродукций пейзажей, гербариев Слушание музыки, описаний уголков природы Новгородской области поэтов и писателей Игра «Зеленые старты»
32.	Целебное лукошко	Формирование знаний о целебных возможностях леса Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Оформление книжки раскладушки нахождение опорных слов в тексте; пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам
33.	Экологическое ассорти	Закрепление информационных знаний и практических навыков Совершенствование навыков группировки и классификации	Устный журнал «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов»,
34.	Мы в ответе за все!	Развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Обобщение полученных знаний	праздник

3. Требования к результату реализации программы

Показатели в личностной сфере обучающегося:

- интерес к познанию природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в экосистемах;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- умение решать экологические задачи, находить решение проблемных ситуаций
- Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся

Учащиеся должны знать:

- признаки экосистемы леса, абиотические, биотические и антропогенный факторы среды;
- основные группы растений, животных, грибов и их приспособленность к условиям сосуществования (примеры по Новгородской области);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов в лесу (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ , связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов Новгородской области, экологические связи между ними;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на живую природу Новгородской области;
- способы сохранения окружающей природы, виды живых организмов Красной Книги Новгородской области;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- наблюдать явления природы по предложенному плану или схеме,
- оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.
- ставить простейшие опыты с объектами живой природы.

4. Методы и средства оценки результативности программы

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания обучающихся служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Для оценки результативности использование методик диагностики экологической культуры обучающихся (Приложение 1)

Методы оценки эффективности	Кто будет оценивать	Критерии эффективности оценки
Анкетирование	преподаватель	Положительная динамика
Проведение рефлексии мероприятий	Ответственные за проведение мероприятий	Понравилось или нет мероприятие
Качественные результаты	преподаватель	Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников
Количественные результаты	преподаватель	Объем выполненных работ

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр и т.д.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах разных уровней.

5. Список литературы

Для учителя:

1. *Алексеев, С. В.* Практикум по экологии /СВ. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев, Э.В. Гущина. – М.: АО МДС, 2012 – 190 с.
2. *Вронский, В. А.* Экология: словарь-справочник /: В. А. Вронский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 572 с.
3. *Жигарев, И. А.* Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ / И. А. Жигарев, О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова. – М.: Дрофа, 2012. – 207 с.
4. *Козлова, Т. А.* Экология: книга для учителя / Т. А. Козлова, Т. С. Сухова, В. И. Сивоглазов. – М.: Школа-Пресс, 2014.–191 с.
5. *Кубанцев, Б. С.* Учебные задания по общей экологии / Б. С. Кубанцев, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Перемена, 2015. – 74 с.
6. *Кубанцев, Б. С.* Экология / Б. С. Кубанцев. – Волгоград: Перемена, 2013. – 100 с.
7. *Культиасов, И. М.* Экология растений . – М.: МГУ, 1982. – 401 с.
8. *Миронов, А. В.* Преподавание экологии в школе / А. В. Миронов. – М.: Владос, 2014. – 223с.
9. *Никаноров, А. М.* Экология / А. М. Никаноров, Т. А. Хоружая. – М.: Приор, 2011. – 304 с.
10. *Общая экология: экскурсии, практические и лабораторные работы /* под ред. И. А. Жигарева. – М.: МИГУ, 2012. – 96 с.
11. *Пономарева, И. Н.* Общая методика обучения биологии / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Синельникова. –М.: Академия, 2013. – 267 с.
12. *Пономарева, И. Н.* Экология / И. Н. Пономарева. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 269 с.
13. *Ревель, П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. / П. Ревель, Ч. Ревель – М.: Мир, 20014.
14. *Сивоглазов, В. И.* Экология России: книга для учителя / В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. – М.: МДС, 2013.– 158 с.
15. *Федорова, А. И.* Практикум по экологии и охране окружающей среды / А. И. Федорова, А. Н. Никольская. – М.: Владос, 2011.– 286с.
16. *Чернова, Н. М.* Общая экология / Н. М. Чернова, А. М. Былова. – М.: Дрофа, 2014. – 412 с.
17. *Чернова, Н. М.* Экология / Н. М. Чернова, А. М. Былова. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.
18. *Кучменко, В. С.* Экологическая составляющая курса биологии в основной школе : сборник программ / В. С. Кучменко, М. З. Федорова, Т. П. Лукина, И. М. Швец. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48с.
19. *Экологическое состояние территории России /* под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. – М.: Академия, 2011. – 128 с.

20. *Экология: сборник программ для 5-11 классов.* – М.: Дрофа, 2014. – 220 с.
21. *Кузнецов, В. Н. Экология. Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы / В. Н. Кузнецов.* – М.: Вентана-Граф, 2014. – 384 с.
22. *Моисеева Л.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ // Успехи современного естествознания.* – 2014. – № 7 – стр. 67-69

Для обучающегося:

1. *Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев.* – Ярославль: Академия развития, 2012. – 238 с.
2. *Былова, А. М. Экология растений: учебник для 6 класса / А. М. Былова, Н. Г. Шорина.* – М.: Вентана-Граф, 2012. – 220 с.
3. *Вронский, В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский.* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 572 с.
4. *Жигарев, И. А. Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ / И. А. Жигарев, О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова.* – М.: Дрофа, 2012. – 207 с.
5. *Козлова, Т. А. Экология России: дидактические материалы / Т. А. Козлова, А.Н. Мягкова, В. И. Сонин.* – М.: Устойчивый мир, 2011. – 207 с.
6. *Кубанцев, Б. С. Учебные задания по общей экологии / Б. С. Кубанцев, Н. И. Прилипко.* – Волгоград: Перемена, 2015. – 74 с.
7. *Левитман, М. Х. Экология – предмет: интересно или нет? / М. Х. Левитман.* – СПб.: Союз, 2011. – 78 с.
8. *Миркин, Б. М. Популярный экологический словарь / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова / под ред. А. М. Гилярова.* – М.: Устойчивый мир, 2009. – 302 с.
9. *Никишов, А. И. Экология: учебник для 5 класса / А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплое.* – М.: Устойчивый мир, 2012. – 342 с.
10. *Ошмарин, А. П. Экология. Школьный справочник / А. П. Ошмарин, В. И. Ошмарина.* – Ярославль: Академия развития, 2012. – 239 с.