

Планирование уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи в 1 классе

На изучение курса ознакомления с окружающим миром и развития речи в 1 классе согласно учебному плану отводится 66 часов: 33 недели, 2 урока в неделю.

Данное планирование предусматривает следующее распределение часов по темам:

Тема.	Количество часов по планированию
Предметы вокруг нас.	14
Наша улица, наш дом.	4
Наша школа, наш класс.	8
Наш город.	14
Природа вокруг нас.	26
Итого:	66 часов.

№	Раздел	Под раздел	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Формирование жизненных компетенций	УУД	Контроль
1	Ближайшее окружение человека (40ч)	Наша школа, наш класс (8ч)	1	Экскурсия. Основные помещения школы. Правила поведения в школе. ОБЖ. Безопасный путь в школу и домой.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Осваивать понятие экскурсия, правила ее проведения. Рассматривать и запоминать основные помещения школы. Осваивать и формулировать правила поведения в школе.	Представление об устройстве школьной жизни.	Принимать новый статус «ученик».	Фронтальный опрос
2	2	Наша школа, наш класс	2	Учебные принадлежности. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Называть учебные принадлежности. Формулировать и соблюдать правила бережного отношения к школьным помещениям и имуществу, учебным принадлежностям.	Умение включаться в повседневные школьные дела.	Принимать новый статус «ученик».	Фронтальный опрос
3	3	Наша школа, наш класс	3	Спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Правила безопасности в спортивном зале. ОБЖ. Где можно и нельзя играть.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Называть спортивные принадлежности и одежду необходимую для уроков физкультуры. Рассказывать назначение каждого предмета. Формулировать правила безопасности в спортивном зале.	Адекватное поведение ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя и для окружающих.	Принимать новый статус «ученик».	
4	4	Наша школа,		Формы обращения к одноклассникам, педагогам,	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.	Знание правил поведения в разных ситуациях с	Анализировать ситуации при общении	Фронтальный опрос

		наш класс 4	работникам школы. Употребление имён и отчеств. ОБЖ. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	Моделировать ситуации обращения к одноклассникам, педагогам, работникам школы. Правильно употреблять имена и отчества при обращении к одноклассникам и педагогам.	людьми разного статуса: с учителями, учениками в школе.	с незнакомыми людьми.	
5	Природа вокруг нас (26ч) 1	Сезонные изменения в природе (12ч) 1	Экскурсия. Осень в природе. ОБЖ. Правила перехода через дорогу. Дорожные знаки.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Наблюдать осенние изменения в природе. Рассматривать окраску листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы.	Фронтальный опрос
6	2	Сезонные изменения в природе 2	Характерные признаки осени в природе.	Понимать учебную задачу урока. Сравнить и группировать листья по различным признакам, определять деревья по листьям. Называть характерные признаки осени в природе.	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Индивидуальный опрос
7	3	Сезонные изменения в природе 3	Труд людей осенью Уборка урожая.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять рассказ о труде людей осенью, о видах осенних работ. Формулировать значимость осенних работ. Рассказывать о своем опыте.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природы и уклада собственной жизни.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Фронтальный опрос
8	Ближайшие ее окружение человека (40ч) 5	Предметы вокруг нас (14ч) 1	Свойства предметов: цвет, форма, величина.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять целое из частей. Ориентироваться в свойствах предметов (цвет, форма, величина). Рассказывать сюжет сказки.	Включение в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.	Фронтальный опрос
9	6	Предметы вокруг нас 2	Урок-игра. Геометрические фигуры.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять целое из частей. Ориентироваться в свойствах предметов (цвет, форма, величина). Анализировать и находить лишний	Умение корректно выразить свои чувства, недовольство, благодарность.	Ставить вопросы, обращаться за помощью	Викторина

				предмет. Делить предметы на группы по существенным признакам.			
10	7	Предметы вокруг нас 3	Геометрические фигуры в окружающих предметах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Различать геометрические фигуры. Выделять форму в окружающих предметах. Воспроизводить схематическое изображение предмета по образцу и словесному указанию.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Фронтальный опрос
11	8	Предметы вокруг нас 4	Экскурсия. Направления движения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Называть направление движения и выполнять движения в заданном направлении.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира.	Фронтальный опрос
12	9	Предметы вокруг нас 5	Различение правой и левой рук, ног у себя и на рисунке.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Анализировать простейшие схемы. Понимать и правильно выполнять задания, связанные с направлением движения вправо – влево, вверх – вниз. Различать правую и левую руку (ногу) у себя и на рисунке.	Использование вещей в соответствии с их функциями.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказ учителя.	Графический диктант
13	10	Предметы вокруг нас 6	Понятия: справа – слева, спереди – сзади.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Рассказывать о местонахождении объектов. Уметь употреблять в речи слова: справа, слева, спереди, сзади.	Расширение круга освоенных социальных контактов.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказ учителя.	Индивидуальный опрос
14	11	Предметы вокруг нас 7	Понятия: верх, низ, вправо, влево, середина, правый, левый, верхний, нижний.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Рассказывать о местонахождении объектов. Уметь употреблять в речи слова: верх, низ, вправо, влево, середина, правый, левый, верхний, нижний.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.	Ставить вопросы учителю и одноклассникам.	Графический диктант

15	12	Предметы вокруг нас 8	Урок-игра. Признаки цвета, формы, величины. Предлоги: под, над, рядом, навстречу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Описывать пространственное положение предметов. Выделять признаки цвета, формы, величины. Осваивать и употреблять в речи предлоги: под, над, рядом, навстречу друг другу.	Умение корректно выразить свои чувства, недовольство, благодарность.	Осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи.	Викторина
16	13	Предметы вокруг нас 9	Сравнение предметов по двум признакам — форме и цвету.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Различать и называть цвета. Группировать предметы по цвету и форме. Сравнить предметы по двум признакам — форме и цвету.	Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.	Использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Фронтальный опрос
17	14	Предметы вокруг нас 10	Урок-игра. Величина предметов: большой, маленький, одинаковые по величине.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Сравнить животных по размеру и правильно называть животных и их детенышей. Правильно употреблять в речи слова: большой, маленький, одинаковые по величине.	Умение корректно выразить свои чувства, недовольство, благодарность.	Осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи.	Карточка
18	15	Предметы вокруг нас 11	Ориентация на листе бумаги.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть цвета. Различать правую и левую стороны листа бумаги. Определять направление движения объекта.	Умение уточнять и получать информацию от собеседника.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Графический диктант
19	16	Предметы вокруг нас 12	Экскурсия. Величинные понятия. Сравнение объектов ближайшего окружения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Правильно употреблять в речи понятия и описывать величину предметов. Сравнить объекты по величине.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.	Фронтальный опрос

20	17	Предметы вокруг нас 13	Сравнение предметов по трём признакам — форме, цвету, величине.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Классифицировать предметы по трём признакам. Определять и называть признаки каждого предмета. Сравнить предметы по размеру, форме, цвету. Грамотно строить высказывания.	Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.	Работать по предложенному учителем плану.	Индивидуальный опрос
21	18	Предметы вокруг нас 14	Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть пространственное положение предметов относительно друг друга. Располагать предметы по образцу. Выполнять словесные задания.	Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.	Работать по предложенному учителем плану.	Фронтальный опрос
22	Природа вокруг нас (26ч) 4	Сезонные изменения в природе 4	Экскурсия. Окружающая природа. Природа живая и неживая.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Осваивать понятия «живая и неживая природа». Называть примеры живой и неживой природы. Приводить примеры по теме экскурсии.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.	Карточка
23	5	Растения (6ч) 1	Растения пришкольного участка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть растения. Определять растения по гербариям, иллюстрациям.	Адекватное бытовое поведение ребенка с точки зрения сохранения окружающей среды.	Узнавать, называть и определять объекты и окружающей действительности.	Фронтальный опрос
24	6	Растения 2	Деревья пришкольного участка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть деревья. Определять деревья по иллюстрациям. Классифицировать деревья по группам.	Умение передавать свои умозаключения, соображения так, чтобы быть понятыми другими людьми.	Узнавать, называть и определять объекты и окружающей действительности.	Фронтальный опрос
25	7	Растения 3	Кустарники пришкольного участка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации.	Умение передавать свои умозаключения, соображения так, чтобы	Узнавать, называть и определять объекты и окружающей	Фронтальный опрос

				Извлекать из них информацию. Называть кустарники. Определять кустарники по иллюстрации.	быть понятыми другими людьми.	действительности.	
26	8	Растения 4	Цветковые растения пришкольного участка. Части растения.	Рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию. Находить у растений их части, показывать и называть их. Знать и называть цветковые растения пришкольного участка по рисункам. Рассказывать о любимом цветке.	Умение ребенка накапливать личный опыт, связанный с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	Проявлять активность во взаимодействии с одноклассниками.	Индивидуальный опрос
27	9	Растения 5	Фрукты и овощи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Классифицировать фрукты и овощи. Называть и описывать. Составлять рассказ о фруктах и овощах. Рассказывать о хозяйственном применении.	Умение передавать свои умозаключения, соображения так, чтобы быть понятыми другими людьми.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности: распознавание фруктов и овощей.	Карточка
28	10	Растения 6	Ягоды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть и описывать ягоды. Составлять рассказ о ягодах. Классифицировать ягоды по месту их произрастания. Рассказывать о хозяйственном применении.	Умение передавать свои умозаключения, соображения так, чтобы быть понятыми другими людьми.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности: распознавание ягод.	Карточка
29	Ближайшие ее окружены человеком (40ч) 19	Наша улица. Наш дом. (4ч) 1	Представление о себе. Моя семья. Родственные отношения. ОБЖ. Правила поведения, когда ты дома один.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Рассказывать о жизни семьи по рисункам и личному опыту. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и отдыха.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Составлять устный рассказ по заданной теме.	Индивидуальный опрос
30	20	Наша улица. Наш дом. 2	Мой дом. Домашний адрес. ОБЖ. Источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять рассказ по плану о своем доме. Называть свой адрес. Сравнить дома городской и сельской местности.	Уметь устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье, соответствовать	Обсуждать и оценивать выступления обучающихся.	Фронтальный опрос

31	21	Наша улица. Наш дом. 3	Гигиена питания. Назначение посуды. Режим дня. ОБЖ. Режим дня. Нарушение режима дня. Профилактика переутомления.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Формулировать правила поведения за столом. Осваивать понятие «гигиена», «режим дня». Классифицировать посуду по назначению, по материалу изготовления. Составлять режим дня. Объяснять значимость режима и соблюдения правил питания.	этому порядку. Представление об устройстве домашней жизни.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя и материала учебника.	Фронтальный опрос
32	22	Наша улица. Наш дом. 4	Бытовая техника в доме. Правила безопасного пользования электрическими приборами. ОБЖ. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Характеризовать назначение бытовых приборов. Находить на рисунке предметы определенных групп. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Формулировать правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами.	Адекватное поведение ребенка с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих.	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Фронтальный опрос
33	23	Наша школа, наш класс 5	Экскурсия. Вид школы снаружи. ОБЖ. Понятия: «чрезвычайная ситуация», «экологическая катастрофа», «стихийное бедствие».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Описывать здание и составлять рассказ по плану. Грамотно строить предложения, используя слова: высота, количество этажей, цвет, размер, форма и др.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира.	Индивидуальный опрос
34	24	Наша школа, наш класс 6	Правила поведения во время занятий. Ответственное отношение к поручениям учителя, к просьбам товарищей. ОБЖ. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о правилах поведения во время занятий. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Фронтальный опрос
35	25	Наша школа, наш класс	Труд взрослых в школе. Профессии работников школы. Уважение к их труду. Оказание посильной помощи работникам школы. ОБЖ. Правила	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять рассказ о труде взрослых в школе. Называть профессии работников	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов	Фронтальный опрос

		7		безопасного общения с незнакомыми людьми в различных ситуациях.	школы.		решения задач.	
36	26	Наша школа, наш класс	8	Экскурсия в кабинет биологии и химии. ОБЖ. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Рассматривать оборудование и коллекции кабинетов. Сравнить кабинеты для старшеклассников со своим кабинетом. Грамотно задавать вопросы учителям. Описывать свои впечатления от экскурсии.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя.	Фронтальный опрос
37	Природа вокруг нас (26ч)	Сезонные изменения в природе	11	5	Экскурсия. Наблюдение характерных признаков зимы. ОБЖ. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни, вести себя в быту согласно этому пониманию.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.	Индивидуальный опрос
38	12	Сезонные изменения в природе	6	Растения зимой. ОБЖ. Понятие об ориентировке на местности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Узнавать растения на рисунке. Рассказывать по плану о жизни растений зимой.	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.	Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	Фронтальный опрос
39	13	Сезонные изменения в природе	7	Животные в зимнюю пору. ОБЖ. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Узнавать животных на рисунке. Рассказывать о жизни животных зимой по плану.	Адекватное поведение ребенка с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих.	Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	Индивидуальный опрос
40	14	Животные (8ч)	1	Птицы домашние и дикие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Сравнить и рассказывать отличия в жизни домашних и диких птиц.	Представление об устройстве домашней жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.	Карточка
41	15	Животные	2	Птицы и насекомые. Узнавание 2-5 видов насекомых Новгородского края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Узнавать насекомых и птиц на	Включение в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя).	Проект

				рисунке, приводить примеры насекомых и птиц.			
42	16	Животные 3	Птицы зимующие и перелётные. Узнавание 5-6 видов птиц Новгородского края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть птиц. Классифицировать птиц. Составлять рассказ-описание.	Включение в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.	Групповой опрос
43	17	Животные 4	Домашние животные и их детёныши.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять рассказ о животных и их детенышах. Рассказывать о значении животных в жизни человека.	Представление об устройстве домашней жизни.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.	Фронтальный опрос
44	18	Животные 5	Дикие животные и их детёныши. Узнавание 5-6 видов животных Новгородского края.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять рассказ о животных и их детенышах. Рассказывать о значении животных в жизни человека.	Адекватное поведение ребенка с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.	Фронтальный опрос
45	19	Животные 6	Дикие и домашние животные.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять рассказ о животных и их детенышах. Рассказывать о значении животных в жизни человека. Классифицировать животных. Узнавать животных по описанию.	Адекватное поведение ребенка с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих.	Оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя).	Карточка
46	20	Животные 7	Части тела птиц и зверей. Описательные рассказы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Составлять рассказы-описания по плану. Называть характерные признаки птиц и зверей. Называть части тела птиц и зверей.	Адекватное бытовое поведение ребенка с точки зрения сохранения окружающей среды.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Фронтальный опрос
47	21	Животные 8	Обобщение. Растения и животные Новгородской области.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию.	Адекватное бытовое поведение ребенка с точки зрения сохранения окружающей среды.	Оценивать свои знания и не знания (с помощью учителя, самооценка).	Самостоятельная работа

				Называть и запоминать растения и животных нашей области. Составлять рассказы-описания по плану.			
48	Ближайшие ее окружения человека (40ч) 27	Наш город (14ч) 1	Россия — наша страна. Москва — столица России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать понятия страна, столица. Рассматривать иллюстрации и узнавать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.	Умение накапливать личные впечатления, упорядочивать их во времени и пространстве.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.	Фронтальный опрос
49	28	Наш город 2	Великий Новгород. Софийская площадь. Кремль.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать понятия город, малая родина. Рассматривать иллюстрации и узнавать достопримечательности Великого Новгорода: Кремль, софийская площадь, Софийский собор, памятник Тысячелетия России и т.д.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни, вести себя в быту согласно этому пониманию.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.	Фронтальный опрос
50	29	Наш город 3	Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать понятия город, малая родина. Узнать название улицы, на которой расположена школа. Слушать рассказ о происхождении ее названия. Называть общественные здания нашего города. Узнавать их на фотографиях. Рассказывать о их назначении.	Уметь устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.	Фронтальный опрос
51	30	Наш город 4	Правила поведения в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Формулировать правила безопасного и культурного поведения в общественных местах. Давать характеристику термина «общественное место». Составлять рассказ по картинкам. Анализировать и моделировать различные ситуации.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях.	Разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока.	Индивидуальный опрос
52	31	Наш город 5	Улицы: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать понятия: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Находить их на	Уметь устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Практическая работа

				иллюстрациях. Рассказывать о назначении. Формулировать и запоминать правила поведения на улице. Анализировать и моделировать различные ситуации.	семье, соответствовать этому порядку.		
53	32	Наш город 6	Правила перехода улиц. Светофоры. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать правила перехода улиц. Рассказывать о видах светофоров, их назначении, значении каждого цвета. Рассматривать и рассказывать о дорожных знаках. Моделировать ситуации дорожной обстановки.	Уметь устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	Разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока.	Фронтальный опрос
54	33	Наш город 7	Транспорт города. Правила поведения в транспорте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать городской транспорт. Составлять рассказ о назначении транспорта, о его значении в жизни человека. Сравнить современный транспорт и транспорт прошлого века. Формулировать правила поведения в транспорте.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока.	Карточка
55	34	Наш город 8	Строительство в городе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать и рассказывать о стройках нашего города. Рассказывать о значении строительства, о назначении строящихся зданий. Формулировать правила поведения вблизи строек.	Уметь накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Фронтальный опрос
56	35	Наш город 9	Типы зданий: жилые дома, магазины, школы, детские сады, медицинские учреждения и т.д..	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Классифицировать здания по их назначению, составлять рассказ. Рассказывать о личном опыте и наблюдениях.	Уметь накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.	Составлять план и последовательность действий.	Фронтальный опрос
57	36	Наш город 10	Общественные здания. Их назначение. Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Называть общественные здания, их назначение, услуги, оказываемые в них. Называть и рассказывать о профессиях людей. Составлять рассказ о профессии своих родителей.	Уметь накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.	Работать по предложенному плану учителем.	Фронтальный опрос

58	37	Наш город 11	Экскурсия. Ближайшие к школе улицы. Безопасный путь в школу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Рассматривать дорожные знаки, разметку, светофоры. Находить таблички с названиями улиц и номерами домов. Составлять рассказ и описывать маршрут нашего движения. Повторять правила поведения на улице и дороге. Составить безопасный путь к школе.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Проект
59	38	Наш город 12	Озеленение города. Назначение посадок в городе. Охрана природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осваивать термин «озеленение города, охрана природы». Рассказывать о назначении посадок. Наблюдать и составлять рассказ о посадках в своем дворе и на улицах города. Формулировать правила охраны зеленых насаждений города.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни, вести себя в быту согласно этому пониманию.	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Фронтальный опрос
60	39	Наш город 13	Экскурсия. Главная площадь Великого Новгорода. ОБЖ. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Правила поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Знать и называть здания, памятники площади. Описывать площадь нашего города. Ориентироваться на площади.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.	Фронтальный опрос
61	40	Наш город 14	Экскурсия в кремлёвский парк. ОБЖ. Одежда по сезону. Одежда для отдыха на природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Рассматривать и описывать памятники, аллеи, фонтаны парка. Ориентироваться в парке. Рассказывать о личном опыте посещения парка с родителями.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Пользоваться простыми условными обозначениями.	Фронтальный опрос
62	Природа вокруг нас (26ч) 22	Сезонные изменения в природе 8	Экскурсия. Весна в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соблюдать правила поведения на экскурсии. Наблюдать сезонные изменения в природе. Составлять рассказ-описание.	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.	Фронтальный опрос
63	23	Сезонные изменения в	Характерные признаки весны в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации.	Умение ребенка накапливать личный опыт, связанный с явлениями	Формулировать выводы из коллективного	Индивидуальный опрос

		природе 9		Извлекать из них информацию. Отвечать на вопросы. Называть характерные признаки весны. Рассказывать о весенних работах на участках, их значении, личном участии.	окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	обсуждения.	
64	24	Сезонные изменения в природе 10	Лето. Характерные признаки. ОБЖ. Основные виды травм у детей. Как уберечься от порезов и ожогов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Отвечать на вопросы. Называть характерные признаки лета. Описывать жизнь животных и растений летом.	Адекватность поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих.	Формулировать выводы из коллективного обсуждения.	Фронтальный опрос
65	25	Сезонные изменения в природе 11	Труд и отдых людей летом. ОБЖ. Что такое первая медицинская помощь?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации. Извлекать из них информацию. Называть виды летних работ, определять их значение в жизни человека. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своем отдыхе летом (прошлогодний отдых и планы).	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказ учителя.	Фронтальный опрос
66	26	Сезонные изменения в природе 12	Обобщение по теме «Времена года». ОБЖ. Общие правила оказания первой медицинской помощи при ожоге, порезе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать схему смены времен года и месяцев. Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть свое любимое время года и объяснять почему именно оно является любимым.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни, вести себя в быту согласно этому пониманию.	Оценивать свое знание и не знание (с помощью учителя, самооценка). Предлагать собственные способы решения.	Викторина