

государственное областное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Утверждаю
директор ГОБОУ ЦПКРК
Брайтфельд В.Н.
29.03.2019



**ПРОГРАММА
«Я - И ПРОФЕССИИ ВОКРУГ МЕНЯ»**

Составитель:
Жданова С.В.
Петров А.М.

Великий Новгород
2019

Пояснительная записка

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора или продолжения своего обучения. Главное - это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Дети с ограниченными возможностями здоровья достаточно часто после получения документа об основном общем образовании выбирают продолжение обучения в организациях профессионального обучения, где освоение какой-либо профессии является для них более интересным и значимым.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, выбирать её необходимо обдуманно, с учётом индивидуальных склонностей и интересов, реальных возможностей. С целью оказания ориентационной помощи обучающимся 8-9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа курса «Я и профессии вокруг меня».

Курс рассчитан на 34 занятия: 2 часа теоретических и 2 часа практических в неделю, продолжительность занятия — 40 минут.

Цель курса: повышение возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

Задачи курса:

- углубление знаний, обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.

В основу программы курса «Я и профессии вокруг меня» для обучающихся с задержкой психического развития положена программа «Я в мире профессий» (Элективный курс предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов,)), - Автор-составитель программы: педагог-психолог Антонова С.А., - СПб, 2005 г./ Программа допущена РЭС КО Правительства Санкт — Петербурга.

Актуальность программы - необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме и востребована в регионе.

Данная программа предполагает знакомство обучающихся с классификациями профессий, учит ориентироваться в их многообразии.

Программа ориентирована на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение и координация движений. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.

Обучающиеся знакомятся с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент.

Программа знакомит с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку и определению путей самовоспитания в соответствии с личностными особенностями.

Настоящая программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности обучающихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается и в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда рабочих профессий, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

«Профессиональные пробы рабочих профессий» - составная часть программы. Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в практической деятельности. Профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность. Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый — подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй — практический, включающий задания по трем направлениям: технологическому, ситуативному и

функциональному.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание, организация профессиональных проб, организация экскурсий на промышленные предприятия, знакомство с рабочими профессиями.

На каждом занятии теоретической части обязательно предусматривается проведение практических работ. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 10 - 15 минут.

Результатом реализации данной программы является осознанный выбор направления в продолжении обучения по окончании 9 класса, первичная подготовка к дальнейшему выбору будущей профессии. Кроме того, программа курса призвана способствовать формированию у обучающихся определенных свойств личности и черт характера, и прежде всего, нравственных качеств.

Содержание курса

1. Введение.
2. История профессиональной ориентации и профессионального отбора.
3. Понятие о профессии и специальности.
4. Общий обзор классификаций профессий. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий.
5. Классификация профессий Е. А. Климова. Типы профессий.
6. Классы, отделы и группы профессий.
7. Познавательная деятельность личности.
8. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные свойства внимания. Способы развития внимания.
9. Память. Понятие о памяти. Качества памяти. Виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная; образная, логическая, произвольная, непроизвольная: механическая, смысловая. Правила обращения с памятью.
10. Мышление и воображение. Понятие о мышлении. Когнитивные познавательные стили: аналитический, синтетический. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Приемы развития мышления. Мышление и речь. Понятие и виды воображения: произвольное и непроизвольное, воспроизводящее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Воображение и фантазия. Воображение и

творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения.

11. Индивидуальные особенности личности.

12. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента: активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности, ригидность и пластичность, экстраверсия и интроверсия, тревожность. Характер. Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера. Способности, склонности и интересы. Направленность личности. Личность. Направленность личности (на себя, на дело, на общение). Потребности, мотивы.

13. Слагаемые выбора будущей профессии.

14. Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

15. Профессиональное самовоспитание. Самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, упражнения.

16. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Понятие о профессии и специальности. Формула профессии. Общий обзор классификации профессий.	1
2	Классы, отделы и группы профессий. Классификация профессий. Е.А.Климова	1
3	Личность. Познавательная деятельность личности.	1
4	Внимание. Память. Мышление	1
5	Индивидуальные особенности личности Темперамент. Характер.	1
6	Способности, склонности и интересы	1
7	Направленность личности	1
8	Слагаемые выбора будущей профессии. Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий)	1
9	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1

10	Профессиональное самовоспитание	1
11	Способности к профессиям социального типа	1
12	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1
13	Куда пойти учиться? Учреждения профессионального образования	1
14	Экскурсия в Технологический колледж Великого Новгорода. Участие в программе «Амбипиликс»	1
15	Рынок труда рабочих профессий Великого Новгорода	1
16	Проект «Мой выбор»	1
17.18.	Водитель. Содержание труда, профессиональные качества	2
19.20.	Маляр. Содержание труда, профессиональные качества	2
21.22.	Электросварщик. Содержание труда, профессиональные качества	2
23.24	Столяр. Содержание труда, профессиональные качества	2
25.26	Станочник. Содержание труда, профессиональные качества	2
27	Флорист. Мастер-класс	1
28	Парикмахер. Содержание труда, профессиональные качества	1
29.30	Слесарь по ремонту сантехнического оборудования. Содержание труда, профессиональные качества	2
31	Слесарь механосборочных работ. Содержание труда, профессиональные качества	1
32.33	Слесарь по ремонту автомобилей. Содержание труда, профессиональные качества	2
34	Монтажник РЭА и приборов. Содержание труда, профессиональные качества	1
Итого		34

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе курса «Я и профессии вокруг меня».

Курс «Я и профессии вокруг меня» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные УУД:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (но общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса

«Я и профессии вокруг меня»

Специфика данного курса предполагает введение без оценочной системы.

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- посещаемость занятий обучающимися;
- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- результаты выполнения тестовых заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, самостоятельности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

Главный критерий эффективности реализованной программы – количество обучающихся, определивших с поступлением в образовательные учреждения по профессиям, отвечающим актуальным потребностям региона.

Дополнительным показателем является положительная динамика в развитии познавательных процессов обучающихся, которая отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей)

диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Реализация данного курса базируется на сочетании разных методов и форм обучения: групповые беседы, информирование, анкетирование, диагностические исследования, ролевые и профориентационные игры, развивающие задания.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 10-15 минут.

К каждой теме курса «Я и профессии вокруг меня» предлагается вариативный набор дидактического, раздаточного и тестового материала. В ходе реализации программы курса, педагог может самостоятельно варьировать предложенный инструментальный материал, исходя из динамически - временных особенностей каждой группы обучающихся и собственных учебно-методических возможностей оснащения предложенного курса:

1. Введение. Анкета Планы на ближайшее будущее.
2. Понятие о профессии и специальности.
3. Общий обзор классификаций профессий.

Упражнения: «Определи специальность»,

«Найди профессию»;

«Классификация профессий Е. А. Климова». Вопросник ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

«Классы, отделы и группы профессий»:

Упражнения: «Преобладание умственного или физического труда?». «Определи класс профессии», «Классифицируй орудия труда по отделам», «Определи группу профессий и специальностей».

Предварительное построение профессиограммы — характеристики профессий.

4. Познавательная деятельность личности.

Внимание:

— упражнения: «Особенности произвольного внимания», «Графики распределения внимания на уроках», «Колебания внимания», «Устойчивость внимания», «Объем внимания», «Распределение внимания», «Переключаемость внимания».

«Память»:

— упражнения: «Тип памяти», «Логическая и механическая память», «Произвольная память», «Объем произвольной памяти»;

«Координация движений»:

— анкета: «Как лучше вы усваиваете движения?»;

— упражнения: «Координация движения руки»;

Индивидуальные особенности личности.

«Темперамент».

«Характер»:

- тесты: «Какой у вас характер?», «Эмоциональная направленность личности»;
- анкета: «Уровень развития волевых качеств»;
- упражнения: «Моя самооценка», «Отношение к самому себе», «Определить черты характера по описанию поведения».
- «Способности, склонности и интересы»:
- анкета: «Карта интересов»;
- упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

Слагаемые выбора будущей профессии.

Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).

Информационное обеспечение / литература

Бендюков М., Соломин И., Ткачёв М. «Азбука профориентации» - СПб, 2007.

Биркенбиль В. Ф. «Как добиться успеха в жизни» - М. 2009,

Гинзбург М. Р. «Путь к себе» - М, 2010.

Добрынин Н. Ф. «Внимание и его воспитание» - М, 2011.

Добрынин Н. Ф. «Произвольное и непроизвольное внимание» -М, 2008.
«Игры-обучение, тренинг, досуг...»/ Под ред. В.В. Петрусинского // В четырёх книгах-М, 2014.

Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М, 2000.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - Ростов-на-Дону, 2006.

«Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению»/ Под ред. Чистяковой С. Н. - М, 2008.

Мургулед Л. В. «Методы социально-психологической диагностики личности» - Л, 2015.

Прощицкая Е.Н. «Выбирайте профессию» - М, 2013

«Психологические проблемы профессиональной деятельности» - М, 2016.

Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14-17.

Кузнецова И.В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». — М.: ФИРО, 2012. — Ч. 1. — С. 16-23, 108.

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО» / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. — Режим доступа: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 04.04.2016)

Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие/С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — С. 16.

5. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]: кн. для учителя/Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

Интернет-ресурсы:

www.future.job.ru

www.Drof.bioerafsuru.ru

www.Porof.ru

www.shkolnikv.ru

[Блог Надежды о вузах и профессиях](#)

www.profvibor.ru

www.abitur.su/vibor-professu

www.kto-kem.ru

www.rabochee-mesto.com

www.proforientator.ru

www.citylib-tvumen.ru