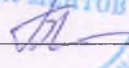


государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЦПРК
30.08.2015

В.Н. Брайтфельд



Программа
коррекционных занятий по русскому языку

· Федорова И.Е.
Учитель ВКК

Великий Новгород

2015

1.1. Актуальность программы.

Традиционно одной из основных задач учителя является выполнение учебных программ. Безусловно, это важно. Обучающиеся коррекционных классов должны усвоить программный материал и соответствовать требованиям, которые предъявляются в программах к знаниям, умениям и навыкам.

Представленная программа коррекционных занятий является одним из звеньев работы с обучающимися 9-х классов по усвоению учебного материала по русскому языку. Её необходимость обусловлена тем, что программа позволяет вычленить ведущие умения, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения программного материала, привести новые элементы знаний.

Данный курс предназначен для диагностики пробелов в знаниях по русскому языку, выдачи индивидуальных рекомендаций, проведения коррекционной работы, контроля усвоения учебного материала.

В настоящее время каждый учитель должен знать и развивать индивидуальные особенности мыслительной деятельности обучающихся. Усвоение правил орфографии и пунктуации необходимо для успешного обучения обучающихся. Представленные практические занятия направлены на повторение правил орфографии и пунктуации, а также на закрепление изученного материала. Подобраны специальные задания, позволяющие проверить степень сформированности умения применять все изученные правила на письме. Все занятия направлены на достижение конкретного результата, а именно на итоговую аттестацию девятиклассников.

1.2. Научная обоснованность программы.

При подготовке к составлению и реализации программы изучены теория развития личности ребёнка (Л.С. Выготский), единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Методической основой данного курса явились положения психологии и педагогики об основных закономерностях развития детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, развитие личности в деятельности (Шевченко С.Д., Кулагина И.Ю. и др.).

Все занятия данного курса строятся на принципах личностно ориентированного подхода И.С. Якиманской.

Содержание курса опирается на действующую программу по русскому языку, авторами которой являются М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

1.3. Направленность и уровень программы.

Целью программы является формирование устойчивых умений и навыков по русскому языку.

В рамках реализации этой цели настоящая программа коррекционных занятий по русскому языку 9 класса дополняет программу уроков по русскому языку и решает задачи:

1. Совершенствование знаний и умений по всем изучаемым в 9 классе темам.
2. Повторение ранее изученных орфографических и пунктуационных правил.

1.4. Форма проводимой работы.

Занятия проводятся в групповой форме, принимает участие весь класс.

1.5. Длительность программы.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю по расписанию, продолжительность занятия 40 минут.

1.6. Условия реализации.

Насыщенный разнообразным материалом курс требует от педагога постоянного творческого поиска. Для полного успеха данного курса необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение: доступ к мировой информационной системе, современные компьютерные программы, дидактические материалы, таблицы.

2. Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе (34 часа)

№	Кол- во часов	Тема урока	Цель урока	Коррекционная работа
1	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторить виды односоставных предложений.	Составление правил поведения учащихся, используя односоставные предложения.
2	1	Предложения с обособленными членами.	Повторить признаки обособленных членов предложения.	Распространение предложений однородными членами.
3	1	Обособленные определения и приложения.	Повторить признаки обособленных определений и приложений.	Конструирование предложений.
4	1	Обособленные обстоятельства.	Повторить признаки обособленных определений.	Редактирование текста.
5	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Повторить основные понятия по данной теме.	Конструирование предложений.
6	1	Выразительно-	Выявить роль лексических	Составление таблицы.

		изобразительные средства лексики и синтаксиса и их роль в речи.	явлений в речи.	
7	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Углубить понятия о видах сложных предложений.	Работа с опорной схемой.
8	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Рассмотреть более подробно разновидность смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения.	Индивидуальные задания.
9	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Уметь распознавать сложносочиненными предложениями с соединительными союзами.	Конструирование предложений.
10	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Уметь распознавать сложносочиненными предложениями с разделительными союзами.	Редактирование текста.
11	1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Уметь распознавать сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Упражнения на развитие внимания.
12	1	Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нем.	Отработать навык постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Работа с деформированным текстом.
13	1	Границы придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	Вспомнить подчинительные союзы, дать понятие о союзных словах.	Коррекция наблюдательности, исправление речевых ошибок

14	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Дать признаки сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.	Творческое списывание.
15	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Дать признаки сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.	Конструирование предложений: редактирование, создание синонимических синтаксических конструкций.
16	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Указать значения обстоятельственных придаточных.	Коррекция объема внимания, редактирование текста.
17	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	Дать признаки придаточных предложений места и времени.	Творческое списывание.
18	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Дать признаки данных придаточных.	Конструирование предложений на тему «Мое будущее».
19	1	Придаточные предложения причины и цели.	Дать признаки придаточного предложения причины и цели.	Сочинение-миниатюра на тему «Мое впечатление от увиденной картины».
20	1	Придаточные предложения следствия.	Дать признаки придаточных следствия.	Творческий диктант.
21	1	Придаточные предложения уступительные.	Дать признаки придаточных уступительных.	Коррекция логического мышления. Анализ газетной статьи.
22	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и	Дать признаки данных придаточных.	Составление таблицы.

		сравнительными.		
23	1	Сложносочинённые предложения с разными видами подчинения.	Повторить виды подчинения в сложноподчинённом предложении.	Конструирование предложений.
24	1	Особые случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении.	Рассмотреть особые случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении.	Конструирование предложений.
25	1	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	Закрепить разбор сложного предложения.	Конструирование предложений.
26	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Проработать правило постановки запятой и точки с запятой.	Коррекция воображения.
27	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Проработать правило постановки двоеточия.	Коррекция зрительной памяти.
28	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Проработать правило постановки тире.	Коррекция зрительной памяти.
29	1	Синтаксический и	Отработка навыка разбора.	Конструирование предложений.

		пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
30	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Отработка изученного материала. Проработать правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Редактирование текста.
31	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Отработка навыка разбора.	Работа с деформированным текстом.
32	1	Повторение. Словообразование. Морфология	Повторить способы словообразования, части речи.	Индивидуальные задания.
33	1	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Повторить синтаксический разбор предложения.	Коррекция зрительной памяти.
34	1	Повторение. Употребление знаков препинания.	Повторение и обобщение изученного материала.	Редактирование текста.

3. Требования к результату реализации программы.

В результате коррекционных занятий учащиеся должны:

Знать: определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Уметь: практическое применение полученных знаний.

4. Методы и средства оценки результативности программы.

Критерии эффективности программы курса коррекционных занятий раскрываются через систему следующих показателей:

1. Итоговые контрольные работы.
2. Результаты ОГЭ.

3. Литература.

1. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Москва, «Просвещение», 2011.
2. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения», М. Владос, 1999.
3. «Коррекционно-развивающее обучение: специфика работы учителя», Г.Н. Цурикова, Великий Новгород, 2005.
4. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум» - Саратов: Лицей, 2009.
5. «Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы», А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. «Русский язык. 9-й класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома». Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. Н.А. Сенина. Ростов -на- Дону: Легион, 2015.