

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ ЦПРК
Брайфельд В.Н.
« 1 » сентября 2015г.



**Программа
групповой коррекционно-развивающей работы с младшими
школьниками с ограниченными возможностями здоровья
«Развитие познавательных процессов»**

Автор:
Шурыкина С.А.
педагог-психолог

Великий Новгород
2015г.

Пояснительная записка

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идёт активное развитие его познавательных возможностей.

В последние годы наметился рост числа школьников начальных классов, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении.

Характерными особенностями познавательной сферы у школьников с задержкой психического развития являются неравномерность формирования психических функций: низкая познавательная активность, узость, фрагментарность восприятия, недостаточность процессов памяти, внимания, низкий уровень развития мыслительных операций. Медленно формируется мотивация учебной деятельности.

Школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с педагогами. Поэтому встает вопрос о целесообразности проведения психологической развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование познавательной сферы, изучение особенностей речевого развития младших школьников (1 класса, 2 «Б» класса, 3 «А» класса) с задержкой психического развития выявило:

- ✓ несформированность временных и пространственных понятий;

- ✓ низкий и ниже среднего уровень развития мыслительных операций, произвольного внимания, объема слухоречевой и зрительной памяти;
- ✓ бедный словарный запас;
- ✓ низкую познавательную активность.

При анализе результатов исследования и ситуации обучения были сделаны следующие предположения: обучающиеся нуждаются в большей психологической поддержке, психологическом сопровождении в период адаптации со стороны как специалистов (психолога, логопеда), так и педагогов, так как известно, что эмоциональное состояние взаимосвязано с когнитивным функционированием детей.

При осуществлении педагогического процесса педагогам необходимо учитывать:

- низкий уровень речевого развития обучающихся при подаче учебного материала (обучающиеся, имеющие речевой диагноз – ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, дизартрический компонент);
- низкий и ниже среднего уровень развития мыслительных операций;
- специфику модальностного восприятия детей при осуществлении педагогического процесса.

Исходя из выявленных особенностей младших школьников с задержкой психического развития и анализа полученных результатов, нами была разработана коррекционно – развивающая программа.

Программа включает в себя два блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Диагностический блок представлен начальной, промежуточной и конечной диагностикой, позволяющей оценить результативность проведенной работы, вносить необходимые коррективы в программу.

Коррекционно-развивающий блок предполагает реализацию нижеуказанных задач программы и выстроен с учётом личностных качеств и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы: развитие познавательных процессов у обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности;
- развитие произвольной регуляции: произвольности всех психических процессов, повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника;
- формирование элементарных пространственных представлений, временных представлений как базовых составляющих познавательной деятельности;
- развитие произвольного внимания, свойств внимания;
- развитие объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие мыслительных операций в ходе усвоения детьми приемов мыслительной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса.

Организация коррекционно-развивающей психологической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития базируется на следующих **принципиальных позициях:**

- принцип единства диагностики и коррекции (всестороннее изучение ребенка – основа для выбора оптимального варианта коррекционной работы);
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип индивидуального подхода к ребенку;

- принцип доступности (соответствие предлагаемых заданий возрастным возможностям ребенка, особенностям его восприятия и когнитивного функционирования).

Общие положения

При разработке программы нами были использованы курс Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», программа развивающих занятий в 1, 2, 3 классах «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А, Вачкова И.В., Поповой А.Х., курсы развития познавательных способностей Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам», Мищенковой Л.В. «36 занятий для будущих отличников», программа Осиповой А.А. «Диагностика и коррекция внимания» для детей 5-9 лет, «Коррекционная программа для работы с гиперактивными детьми» Мониной Г.Б., Лютовой-Робертс Е.К., Чутко Л.С.

Адресат

Программа разработана для младших школьников с задержкой психического развития (7-10 лет), имеющих психологический диагноз «парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности» и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Условия реализации программы

Форма проводимой работы: групповая.

Состав группы – 6 – 8 человек.

Длительность программы: 33 групповых занятий в первом классе, 34 групповых занятий во втором и третьем классах. Занятия проводятся с регулярностью 1 раз в неделю в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия – 20 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям данной возрастной группы.

Используемые методы и техники

- мозговая гимнастика;
- коррегирующая гимнастика для глаз;
- логически – поисковые задания;
- упражнения для тренировки психических операций;
- графические диктанты;
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические, развивающие игры (в том числе материалы ЛЕГО, ПАЗЛ);
- беседы;
- свободное и тематическое рисование.

Структура коррекционно – развивающего занятия

Каждое занятие состоит из трех частей.

Вводная часть (направлена на создание положительной мотивации предстоящего занятия): ритуал приветствия, сообщение задач занятия, разминка.

Основная часть: включает в себя игры и упражнения, способствующие развитию познавательных процессов, совершенствованию коммуникативных навыков, развитию связной речи, обогащению кругозора, словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Заключительная часть: подведение итогов, ритуал прощания.

Правила групповых занятий:

- 1) принятие ребёнка таким, какой он есть;
- 2) следование за ребенком;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
- 4) в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации;
- 5) каждому ребёнку уделяется равное количество внимания.

Условия проведения групповых занятий

Для проведения занятий желательно наличие специального кабинета, который можно использовать и как традиционный учебный класс, и как игровую комнату. В кабинете должен быть ковёр, столы, которые можно легко передвигать. В зависимости от задач и характера взаимодействия обучающихся учебные столы могут быть расставлены в форме круга, составлены попарно. Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и даёт возможность каждому ученику чувствовать себя включенным в групповой процесс и вместе с тем сохранять необходимую приватность.

Методическое обеспечение занятий

Для проведения занятий потребуются: доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (фломастеры), разноцветные мелки, тетрадь в клетку, листы плотной бумаги в достаточном количестве, настольные игры, наглядный материал для проведения диагностического обследования.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации поставленных в программе задач можно считать:

- ✓ положительную динамику уровня развития свойств внимания, памяти, мышления;
- ✓ эмоционально положительное отношение к школе, адекватное восприятие ситуации школьного обучения;
- ✓ активизацию познавательной деятельности;
- ✓ успешное использование приёмов саморегуляции;
- ✓ понимание и актуализация право-левой ориентировки, ориентация в пространстве, правильное употребление предлогов;

- ✓ ориентация во временных представлениях, в пространстве времени (интервалах времени);
- ✓ расширение активного словарного запаса, увеличением объема общей осведомленности ребенка.

Методы и средства оценки результативности программы

Результативность работы по данной программе можно оценить с помощью следующих методик: методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика «10 предметов», методика «Домик», тест Тулуз-Пьерона, наблюдение, диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М.Семаго («Запоминание 10 слов», сформированность пространственных представлений).

Тематический план занятий

Диагностический блок

№	Тема	Содержание	Количество занятий
1	Уточнение характера нарушений, уровня познавательного развития (начальная диагностика)	Обследование общей осведомленности, уровня развития внимания, мыслительных операций, определение объема слухоречевой и зрительной памяти.	Сентябрь 1 занятие
2	Промежуточная диагностика	Определение уровня развития познавательных функций обучающихся.	Январь 1 занятие
3	Итоговая диагностика	Оценка состояния познавательной сферы ребенка на момент завершения занятий.	Май 1 занятие

**Коррекционно-развивающий блок
1, 2 класс**

№	Тема занятия	Задачи занятия	Количество занятий
1	Смотрите, что я умею!-1	Определение уровня развития познавательной сферы обучающихся.	1
2	Знакомство	Введение детей в игровую атмосферу занятия.	1
3	Я - школьник	Развитие представлений о качествах личности, необходимых ученику. Развитие мышления, внимания, ориентации в пространстве.	1
4	Про звонок и про урок	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.	1
5	Мое внимание	Знакомство с понятием «внимание». Развитие внимания.	1
6	Как быть внимательным?	Развитие внимания, умения замечать свои ошибки.	1
7	А что вокруг?	Анализ расположения предметов во внешнем пространстве по вертикальной оси («выше», «ниже», «выше всего», «ниже всего»), введение предлогов «над», «под».	1
8	Горизонталь	Формирование ориентировки в пространстве в горизонтальной плоскости, введение предлогов «перед» - «за», «ближе» - «дальше».	1
9	Вертикаль или горизонталь?	Отработка пространственных представлений по горизонтали и вертикали, вербализация пройденных понятий.	1
10	Осень	Формирование временных представлений: осень, осенние месяцы.	1
11	Мой день	Формирование временных представлений: время суток. Актуализация пространственных представлений в речи.	1
12	Развиваем внимание	Тренировка произвольного внимания, развитие произвольности.	1
13	Зима	Формирование временных представлений: зима, зимние месяцы.	1
14	Слушаем сказку	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, связной речи.	1
15	Смотрите, что я умею!-2	Определение уровня развития познавательных функций обучающихся.	1
16	Целая неделя	Формирование временных представлений: дни недели. Актуализация пространственных представлений в речи.	1
17	Я умею быть внимательным!	Тренировка произвольного внимания, развитие произвольности.	1
18	Думаем играя	Развитие логического мышления, слухоречевой памяти, произвольного внимания.	1

19	Путешествие в страну математики-1	Развитие мышления, внимания, пространственных представлений.	1
20	Путешествие в страну математики-2	Развитие мышления, внимания, временных представлений.	1
21	Трудные задания-1	Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти.	1
22	Трудные задания-2	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	1
23	Развиваем речь	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.	1
24	Лабиринты мышления	Развитие мыслительных операций.	1
25	Учимся думать логично-1	Развитие мыслительных операций.	1
26	Учимся думать логично-2	Развитие мыслительных операций.	1
27	Весна	Формирование временных представлений: весна, весенние месяцы.	1
28	Необычный рассказ	Расширение словарного запаса, объема слухоречевой памяти, мышления.	1
29	То, что меня окружает	Вербализация пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1
30	Предмет в пространстве	Развитие пространственных представлений, ориентацию в пространстве, логическое мышление, обогащение словаря.	1
31	Мои любимые занятия	Развитие мышления, произвольности поведения, мелкой моторики.	1
32	Кладовая памяти	Развитие мнемических способностей. Знакомство со способами эффективного запоминания.	1
33	Смотрите, что я умею!-3 (1 класс, итоговое занятие)	Оценка состояния познавательной сферы ребенка на момент завершения занятий.	1
	Скоро лето! (2 класс)	Вербализация пространственных и временных представлений, расширение словарного запаса, развитие мышления.	1
34	Смотрите, что я умею!-3 (2 класс/ итоговое занятие)	Оценка состояния познавательной сферы ребенка на момент завершения занятий.	

3 класс

№	Тема занятия	Задачи занятия	Количество занятий
1	Смотрите, что я умею!-1	Определение уровня развития познавательной сферы обучающихся.	1
2	Знакомство	Введение детей в игровую атмосферу занятия.	1
3	Мое внимание	Знакомство с понятием «внимание». Развитие внимания.	1
4	Как быть внимательным?	Развитие внимания, умения замечать свои ошибки.	1
5	Развиваем внимание	Тренировка произвольного внимания, развитие произвольности.	1
6	Я умею быть внимательным!	Тренировка произвольного внимания, развитие произвольности.	1
7	А что вокруг?	Анализ расположения предметов во внешнем пространстве по вертикальной оси («выше», «ниже», «выше всего», «ниже всего»), введение предлогов «над», «под».	1
8	Горизонталь	Формирование ориентировки в пространстве в горизонтальной плоскости, введение предлогов «перед» - «за», «ближе» - «дальше».	1
9	Вертикаль или горизонталь?	Отработка пространственных представлений по горизонтали и вертикали, вербализация пройденных понятий.	1
10	То, что меня окружает	Вербализация пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1
11	Осень	Формирование временных представлений: осенние месяцы.	1
12	Мой день	Актуализация пространственных представлений в речи.	1
13	Целая неделя	Актуализация временных и пространственных представлений в речи.	1
14	Зима	Формирование временных представлений: зимние месяцы.	1
15	Предмет в пространстве	Развитие пространственных представлений, ориентацию в пространстве, логическое мышление, обогащение словаря.	1
16	Слушаем сказку	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, связной речи.	1
17	Смотрите, что я умею!-2	Определение уровня развития познавательных функций обучающихся.	1
18	Думаем играя	Развитие логического мышления, слухоречевой памяти, произвольного внимания.	1
19	Путешествие в страну математики-1	Развитие мышления, внимания, пространственных представлений.	1
20	Путешествие в страну	Развитие мышления, внимания, временных	1

	математики-2	представлений.	
21	Трудные задания-1	Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти.	1
22	Трудные задания-2	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	1
23	Сложный рассказ	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.	1
24	Лабиринты мышления	Развитие мыслительных операций.	1
25	Лабиринты мышления-2	Развитие мыслительных операций.	1
26	Учимся думать логично-1	Развитие мыслительных операций.	1
27	Учимся думать логично-2	Развитие мыслительных операций.	1
28	Весна	Развитие временных представлений: весенние месяцы.	1
29	Необычный рассказ	Расширение словарного запаса, объема слухоречевой памяти, мышления.	1
30	Кладовая памяти	Развитие мнемических способностей. Знакомство со способами эффективного запоминания.	1
31	Сочиняю сказку	Расширение словарного запаса, объема слухоречевой памяти, мышления.	1
32	Скоро лето!	Вербализация пространственных и временных представлений, расширение словарного запаса, развитие мышления.	1
33	Смотрите, что я умею!-3	Оценка состояния познавательной сферы ребенка на момент завершения занятий.	1
34	Смотрите, что я знаю! (итоговое занятие)	Оценка состояния познавательной сферы ребенка на момент завершения занятий.	1

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-ом классе. – М.: Генезис, 2012. – 136с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-ем классе. – М.: Генезис, 2013. – 144с.
4. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей к школе. – М.: Теневинф, Генезис, 2007.
5. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов. Педагогическое общество России, Москва, 2000.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001.
8. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб.: Речь, 2007.
9. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/методическое руководство, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
10. Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство/В.Б.Никишина, Е.А.Петраш. – СПб.: Речь, 2013.
11. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2002.

12. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Рабочая тетрадь.-СПб.: Питер, 2008.
13. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/Н.Я.Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие, 1 класс. - М., РОСТ, 2011.
15. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/Методическое пособие, 2 класс. - М., РОСТ, 2011.