

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Программа**  
**Страна «Сообразилля»**

Великий Новгород  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Страна сообразилыя» для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе программы О.А.Холодовой «За три месяца до школы», «Юным умникам и умницам».

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Данная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются:

–уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности);

–отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;

–произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированные недостаточно;

–обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преимущество между дошкольным и школьным этапами;

–обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

–раннее получение специальной помощи средствами образования;

–психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;

–психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

–постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

–увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

–наглядно-действенный характер содержания образования;

–упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

–специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

–необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

–обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

–использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

–стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

–специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности;

–специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

–специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

–специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенного общества нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью — усвоение определённых языковых знаний, умений и навыков, формирование универсальных учебных действий, коррекция недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения.

– **Цель программы:** развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

**Задачи программы:**

-формировать положительное отношение к школе;

-развивать познавательные процессы;

-развивать творческие и интеллектуальные способности детей;

-развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;

-развивать образное и логическое мышление;

**Актуальность выбора:**

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная

роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

### **Формы контроля знаний**

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

Занятия могут проводиться по подгруппам, составленным в зависимости от уровня развития детей.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей. Учитывая особенности обучающихся с ЗПР, в 1 классе предлагается использование пособия О.А.Холодовой «За три месяца до школы».**

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 20 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления в ходе усвоения таких приемов

мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Совершенствование произвольной памяти тесно связано с постановкой перед обучающимися специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа «Страна сообразилипя» для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает проведение 168 учебных часов в течение 5 учебных лет:

1 класс	33 часа: 33 недели, по 1 часу в неделю
1 класс дополнительный	33 часа: 33 недели, по 1 часу в неделю
2 класс	34 часа: 34 недели, по 1 часу в неделю
3 класс	34 часа: 34 недели, по 1 часу в неделю
4 класс	34 часа: 34 недели, по 1 часу в неделю
Итого:	168 часов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей с задержкой психического развития заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение программы направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных

*Личностные* результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу.

Отвечает на вопросы:

Что связывает тебя с родными, друзьями, с родной природой, с Родиной?

Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему?

Что значит для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?:

- знает и с уважением относится к Государственным символам России;  
- обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах;

- обучающийся понимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового; ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию;

- ориентирован на образец «хорошего ученика»;

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач

- знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми);

- осваивает необходимые социальные ритуалы, возможности и допустимые границы социальных контактов, адекватно использует принятые социальные ритуалы, соблюдает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;

- умеет проявлять инициативу в общении, корректно устанавливать и ограничивать контакт, применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в

стране;

- позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности;

- умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками;

- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова и др.);

- в ситуации конфликта ищет пути его равноправного ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе;

- осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями;

- различает «что я хочу» и «что я могу», распознаёт ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения;

- умеет обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о помощи, использовать помощь взрослого для разрешения затруднения; \*

- умеет давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю, умею или не умею;

- обучающийся демонстрирует положительную динамику устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- расширяет и обогащает опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширяет круг ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.;

- умеет получать и уточнять информацию от собеседника;

- овладевает правилами общения, умением активно слушать, задать вопрос, обратиться с просьбой, проблемой;

- умеет корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу;

- осваивает культурные формы выражения своих чувств;

- развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность, понимать и оценивать собственную результативность;

- развивает умение передавать свои воспоминания, впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими;

- умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

*Метапредметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования:

- принимает и сохраняет учебную задачу, учитывает выделенные учителем ориентиры действия, соотносит свои действия с учебной задачей и выделенными ориентирами, ищет способ её решения, осуществляя пробы

- намечает действия при самостоятельной работе, при работе в паре, составляет план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки: в ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов;

- осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату;

- вносит необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок;

- умеет отвечать на вопросы;

Что мне удалось?

Что не удалось? И почему?

Как, каким способом действовал?

Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?

- сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха;
- находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- предьявляет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- самостоятельно сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди — библиотекарь, учителя и др.);
- умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление;
- понимает информацию, представленную в неявном виде;
- умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении информации;
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращения, вежливые слова)
- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров: определяет тему и главную мысль текста, выделяет информацию, факты, заданные в явном и неявном виде;
- преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу;
- может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации;
- составляет небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу (в устной и письменной форме)
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям и по родовидовым признакам;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- обобщает, т. е. осуществляет выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливает аналогии;
- активно использует знаково-символические средства при анализе слов, предложений, при решении математических задач;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- умеет доказательно формулировать собственное мнение;
- активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения;
- умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе;
- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в парах;
- предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов;
- предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты*

**К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейке проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
1	Развитие внимания	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.
2	Развитие памяти	Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
		Развитие аудиальной памяти. Развитие

		<p>визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.</p>
3	Развитие воображения	<p>Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.</p> <p>Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.</p>
4	Развитие мышления	<p>Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки</p>

#### Раздел IV

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Развитие внимания 17 ч</b>		
1	Вводное занятие.	Активизировать словарь по теме «Школа».
2	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Тренировка произвольного внимания	Отрабатывают умения проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
4	Развитие избирательности	Учатся сравнивать предметы с

	внимания.		указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки. формулировать выводы на основании сравнения.
5	Развитие избирательности внимания.		Отрабатывают умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки. формулировать выводы на основании сравнения.
6	Тренировка произвольного внимания		Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
7	Тренировка произвольного внимания		Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
8	Развитие концентрации внимания.		Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
9	Развитие концентрации внимания.		Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
10	Развитие произвольности.		Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
11	Развитие произвольности.		Отрабатывают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление

			временных отношений.
12	Развитие внимания.	устойчивости	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
13	Развитие внимания.	устойчивости	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
14	Развитие внимания.	переключаемости	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.
15	Развитие внимания.	переключаемости	Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну букву, обводят другую, а все остальные пропускают.
16	Выполнение пробы	корректурной	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
17	Выполнение пробы	корректурной	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
Развитие памяти 16 ч			
18	Развитие аудиальной памяти.		Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
19	Развитие аудиальной памяти.		Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
20	Развитие аудиальной памяти.		Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного

				народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
21	Развитие визуальной памяти.			Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
22	Развитие визуальной памяти.			Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
23	Развитие визуальной памяти.			Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
24	Развитие способности к визуализации		к	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
25	Развитие способности к визуализации		к	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
26	Развитие способности к визуализации		к	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
27	Развитие асоциальной памяти.			Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
28	Развитие асоциальной памяти.			Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд.
29	Развитие асоциальной памяти.			Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
30	Развитие асоциальной памяти.			Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
31	Развитие смысловой памяти.			Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
32	Развитие смысловой памяти.			Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
33	Развитие смысловой памяти.			Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.

Развитие воображение 16ч

34	Развитие воображения.	воссоздающего	Учатся эмоциональное жестах, движениях,	передавать состояние в мимике.	своё
					воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
35	Развитие воображения.	воссоздающего	Учатся эмоциональное жестах, движениях,	передавать состояние в мимике.	своё
					воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
36	Развитие воображения.	воссоздающего	Учатся эмоциональное жестах, движениях,	передавать состояние в мимике.	своё
					воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
37	Развитие воображения.	воссоздающего	Учатся эмоциональное жестах, движениях,	передавать состояние в мимике.	своё
					воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
38	Развитие воображения.	воссоздающего	Отрабатывают воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.	уменья	
					Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
39	Развитие воображения.	воссоздающего	Отрабатывают воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.	уменья	
					Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
40	Развитие воображения.	воссоздающего	Отрабатывают воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.	уменья	
					Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
41	Развитие воображения.	воссоздающего	Отрабатывают воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.	уменья	
					Учатся воспроизводить мысленно

			образ себе подобного через собственное видение человека.
42	Развитие воображения.	воссоздающего	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..
43	Развитие воображения.	творческого	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
44	Развитие воображения.	творческого	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.
45	Развитие воображения.	творческого	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
46	Задачи на установление пространственных отношений.		Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
47	Задачи на установление пространственных отношений.		Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
48	Задачи на установление пространственных отношений.		Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений..
49	Развитие воображения.	творческого	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
Развитие мышления 17 ч			
50	Развитие мышления.	операций	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка. классифицировать объекты.
51	Развитие	операций	Учатся находить признаки сходства и

	мышления.		различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка. классифицировать объекты.
52	Развитие мышления.	операций	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
53	Развитие мышления.	операций	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
54	Развитие операции анализа и синтеза.		Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
55	Развитие операции анализа и синтеза.		Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
56	Развитие операции анализа и синтеза.		Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
57	Развитие операции анализа и синтеза.		Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
58	Нахождение закономерности. Умозаключение.		Учатся анализировать простые закономерности.
59	Нахождение закономерности. Умозаключение.		Учатся анализировать простые закономерности.
60	Нахождение закономерности. Умозаключение.		Учатся анализировать простые закономерности.
61	Развитие операции анализа и синтеза.		Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы

«Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г;

«Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г;

«Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;

Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992г;

Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»;

Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г;

Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии. №4, 1996г;

Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г;

Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;

Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.