

государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ ЦПРК



Климентьева Е.С.

Программа
коррекционных часов «Ступенька в жизнь»
для обучающихся 7-8 класса

Составитель:

Жданова С.В.

Великий Новгород

2019

Пояснительная записка

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора или продолжения своего обучения. Главное - это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Дети с ограниченными возможностями здоровья достаточно часто после получения документа об основном общем образовании выбирают продолжение обучения в организациях профессионального обучения, где освоение какой-либо профессии является для них более интересным и значимым.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, выбирать её необходимо обдуманно, с учётом индивидуальных склонностей и интересов, реальных возможностей. С целью оказания ориентационной помощи обучающимся 7-8 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа курса «Ступенька в жизнь».

Курс рассчитан на 136 часов : 68 часов 7 класс-2 часа теоретических часа в неделю, продолжительность занятия — 40 минут, 68 часов 8 класс-2 часа теоретических часа в неделю, продолжительность занятия — 40 минут.

Цель курса: повышение возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

Задачи курса:

- углубление знаний, обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.

В основу программы курса «Ступенька в жизнь» для обучающихся с задержкой психического развития положена программа Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). А так же программа Г.В. Резапкиной «Уроки самоопределения» - это система занятий для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих

личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Актуальность программы - необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме и востребована в регионе.

Данная программа предполагает знакомство обучающихся с классификациями профессий, учит ориентироваться в их многообразии.

Программа ориентирована на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение и координация движений. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы.

Обучающиеся знакомятся с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент.

Программа знакомит с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку и определению путей самовоспитания в соответствии с личностными особенностями.

Настоящая программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности обучающихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается и в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда рабочих профессий, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

«Профессиональные пробы рабочих профессий» - составная часть программы. Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности в самоопределении и помогает достичь значительных успехов в практической деятельности. Профессиональные пробы носят строго практико-ориентированный характер и имеют профориентационную направленность. Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый – подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй – практический, включающий задания по трем направлениям: технологическому, ситуативному и функциональному.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание, организация профессиональных проб, организация экскурсий на промышленные предприятия, знакомство с рабочими профессиями.

На каждом занятии теоретической части обязательно предусматривается проведение практических работ. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 10 - 15 минут.

Результатом реализации данной программы является осознанный выбор направления в продолжении обучения по окончании 9 класса, первичная подготовка к дальнейшему выбору

будущей профессии. Кроме того, программа курса призвана способствовать формированию у обучающихся определенных свойств личности и черт характера, и прежде всего, нравственных качеств.

Тематическое планирование занятий «Ступенька в жизнь» 7 класс

№п/п	тема
1	Жизнь в социуме. Понятие здорового и социально адаптированного человека
2	Жизненные ценности
3	Образ «Я» и самооценка
4	Самооценка и уровень притязаний
5	Мои недостатки и достоинства
6	Коммуникативные установки личности
7	Понятие о профессии и специальности. Формула профессии
8	Общий обзор классификации профессий.
9	Классы, отделы и группы профессий
10	Классификация профессий. Е.А.Климова. Диагностика
11	Личность. Познавательная деятельность личности.
12	Внимание. Память.
13	Мышление
14	Индивидуальные особенности личности
15	Темперамент
16	Характер
17	Поведение в конфликтах.
18	Стиль общения
19	Способности
20	Профессиональные склонности
21	Профессиональные интересы
22	Направленность личности
23	Определение типа будущей профессии
24	Профессия и здоровье
25	Азы правильного выбора профессии
26	Не ошибись в выборе профессии
27	Слагаемые профессионального успеха
28	Профессиональное самовоспитание
29	Профессиограммы. Виды профессиограмм
30	Деловая игра «Кадровый вопрос»
31,32	Экскурсия в НовХИТ
33	Проект «Билет в будущее»
34,35	Экскурсия в ООО Трубичино «Тепличный комбинат»

36,37	Экскурсия «Автоспецоборудование»
38	Встреча с представителем Центра молодежных инициатив «САМ»
39	Топ-10 профессий рынка труда Великого Новгорода
40,41	Профпроба парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую
42,43	Экскурсия в флористический салон. Профпроба «Флорист»
44	Известные люди-профессионалы нашего города
45,46	Профпроба швея. Экскурсия на швейную фабрику В.Новгорода «Елена»
47	Цепочка профессий
48	Игра «Клуб знатоков профессий»
49,50	Экскурсия в Технологический колледж Великого Новгорода. Участие в программе «Амбипиликс»
51,52	Трудовая родословная моей семьи
53,54	Профессиональный конкурс «Я б в рабочие пошел»
55	Не мечты, а реальности
56	Вопросы другу о профессии
57,58	Встреча с ветеранами труда
59,60	Экскурсия на хлебокомбинат
61	Интерактивный атлас профессий. Как пользоваться
62	Практическое занятие с атласом профессий
63	Компас в мире профессий. Справочник профессий и умение им пользоваться
64	Возможность трудоустройства на летний период. Права и обязанности.
65,66	Деловая игра «Завод»
67,68	Проект «Мой выбор»

Тематическое планирование занятий «Ступенька в жизнь»

8 класс

№п/п	тема
1	Что для меня профессия
2	Готовность к выбору профессии
3	Жизненные кризисы подросткового и юношеского возраста
4	Формула профессионального успеха.
5	Пирамида потребностей по Маслоу
6	Признаки профессии
7	Как эффективно использовать формулу профессии
8	Я реальный, я идеальный
9	Свобода и ответственность
10	Мотивы выбора профессии
11	Интересы и склонности в выборе профессии
12	Профессиональный тип личности

13	Профессионально важные качества
14	Способности и профессиональная пригодность
15	Способности общие и специальные
16	Способности к практическим видам деятельности
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности
18	Способности к профессиям социального типа
19	Способности к офисным видам деятельности
20	Способности к предпринимательской деятельности
21	Эстетические способности
22	Стратегия выбора профессии
23	Ошибки в выборе профессии
24	Планирование профессионального будущего
25	Профессия и карьера
26	Профессиональные риски и пути их преодоления
27	Профессиограммы. Учет при выборе профессии
28	Конкурентноспособность в профессиональном мире
29	Профессиональное резюме
30	Матрица выбора профессии
31	Экскурсия в Строительный колледж, Великий Новгород
32	Профессии наших родителей
33	Профессии наших родителей
34	Профессии агротехнического техникума, Великий Новгород
35	Встреча с работником ЖЭУ, профессии
36	Проект «Билет в будущее»
37	Новое время-новые профессии
38	Профессии, уходящие в прошлое
39	Игра «Профитайм»
40	Профессии наших выпускников
41,42	Экскурсия на завод «Усполюнь»
43	Мечты должны сбываться
44,45	Профессиональный конкурс «Я б в рабочие пошел»
46	Самозанятость.
47	Надомный труд и совместительство
48	Игра-погружение «У меня все получится»
49	Навыки самопрезентации
50	Технология эффективного собеседования
51	Как правильно подготовить документы для трудоустройства
52	День представления документов в выбранное образовательное учреждение
53	Современный рынок труда
54	Рынок труда Новгородской области
55	Топ-50 профессий Великого Новгорода и области
56	Встреча с представителем Службы занятости Великого Новгорода
57	Безработица и банк вакансий
58	Пути получения профессии
59	Учебные заведения Великого Новгорода
60	Учебные заведения Новгородской области

61	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.
62,63	Экскурсия в Технологический колледж Великого Новгорода. Участие в программе «Амбипиликс»
64	Карта учреждений образования
65	Практика на заводе «Энергия». Для чего?
66	Моя будущая профессия
67, 68	Фестиваль выбранных профессий

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе курса «Я и профессии вокруг меня».

Курс «Ступенька в жизнь» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные УУД:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса

«Ступенька в жизнь»

Специфика данного курса предполагает введение без оценочной системы.

Для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели:

- посещаемость занятий обучающимися;
- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников;
- результаты выполнения тестовых заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, самостоятельности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

Главный критерий эффективности реализованной программы — количество обучающихся, определивших с поступлением в образовательные учреждения по профессиям, отвечающим актуальным потребностям региона.

Дополнительным показателем является положительная динамика в развитии познавательных процессов обучающихся, которая отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного

года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Реализация данного курса базируется на сочетании разных методов и форм обучения: групповые беседы, информирование, анкетирование, диагностические исследования, ролевые и профориентационные игры, развивающие задания.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части. Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 10-15 минут.

К каждой теме курса «Ступенька в жизнь» предлагается вариативный набор дидактического, раздаточного и тестового материала. В ходе реализации программы курса, педагог может самостоятельно варьировать предложенный инструментальный материал, исходя из динамически - временных особенностей каждой группы обучающихся и собственных учебно-методических возможностей оснащения предложенного курса:

1. Введение. Анкета Планы на ближайшее будущее.
2. Понятие о профессии и специальности.
3. Общий обзор классификаций профессий.

Упражнения: «Определи специальность»,

«Найди профессию»;

«Классификация профессий Е. А. Климова». Вопросник ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

«Классы, отделы и группы профессий»:

Упражнения: «Преобладание умственного или физического труда?». «Определи класс профессии», «Классифицируй орудия труда по отделам», «Определи группу профессий и специальностей».

Предварительное построение профессиограммы — характеристики профессий.

4. Познавательная деятельность личности.

Внимание:

- упражнения: «Особенности произвольного внимания», «Графики распределения внимания на уроках», «Колебания внимания», «Устойчивость внимания», «Объем внимания», «Распределение внимания», «Переключаемость внимания».

«Память»:

- упражнения: «Тип памяти», «Логическая и механическая память», «Произвольная память», «Объем произвольной памяти»;

«Координация движений»:

- анкета: «Как лучше вы усваиваете движения?»;
- упражнения: «Координация движения руки»;

Индивидуальные особенности личности.

«Темперамент».

«Характер»:

- тесты: «Какой у вас характер?», «Эмоциональная направленность личности»;
 - анкета: «Уровень развития волевых качеств»;
 - упражнения: «Моя самооценка», «Отношение к самому себе», «Определить черты характера по описанию поведения».
- «Способности, склонности и интересы»:
- анкета: «Карта интересов»;

— упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

Слагаемые выбора будущей профессии.

Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).

Информационное обеспечение / литература

Бендюков М., Соломин И., Ткачёв М. «Азбука профориентации» - СПб, 2007.

Биркенбиль В. Ф. «Как добиться успеха в жизни» - М. 2009,

Гинзбург М. Р. «Путь к себе» - М, 2010.

Добрынин Н. Ф. «Внимание и его воспитание» - М, 2011.

Добрынин Н. Ф. «Произвольное и непроизвольное внимание» - М, 2008.

«Игры-обучение, тренинг, досуг...»/ Под ред. В.В. Петрусинского // В четырёх книгах-М, 2014.

Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М, 2000.

Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - Ростов-на-Дону, 2006.

«Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению»/ Под ред. Чистяковой С. Н. - М, 2008.

Мургулед Л. В. «Методы социально-психологической диагностики личности» - Л, 2015.

Прошицкая Е.Н. «Выбирайте профессию» - М, 2013

«Психологические проблемы профессиональной деятельности» - М, 2016.

Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст]// Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4 (17). — С. 14-17.

Кузнецова И.В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». — М.: ФИРО, 2012. — Ч. 1. — С. 16-23, 108.

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования

ФГАУ «ФИРО» / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. — Режим доступа: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 04.04.2016)

Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие/С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. — М.: ОИЦ «Академия», 2014. — С. 16.

5. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст]: кн. для учителя/Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

Интернет-ресурсы:

www.future.job.ru

www.Drof.bioerafsuru.ru

www.Porof.ru

www.shkolnikv.ru

[Блог Надежды о вузах и профессиях](#)

www.profvibor.ru

www.abitur.su/vibor-professu

www.kto-kem.ru

www.rabochee-mesto.com

www.proforientator.ru

www.citvlib-tvumen.ru