

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ ЦПРК
31.08.2018
В.Н. Брайтфельд

Программа коррекционных занятий по математике

Левушева Н.А.
учитель математики
ГООУ ЦПРК

Великий Новгород
2018

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБОУ ЦПРК
В.Н. Брайтфельд

Тематическое планирование
коррекционных занятий по математике
9 класс

Левушева Н.А.
учитель математики
ГОБОУ ЦПРК

Великий Новгород
2018

Пояснительная записка

Актуальность программы. Традиционно одной из основных задач учителя является выполнение учебных программ. Представленная программа коррекционных занятий является одним из звеньев работы с обучающимися 9-х классов по усвоению учебного материала по математике. Она дополняет программу уроков по алгебре и решает задачи: совершенствование знаний и умений по всем изучаемым в 9 классе темам; повторение и закрепление ранее изученного материала. Необходимость программы обусловлена тем, что она позволяет дополнительный час в неделю систематизировать ведущие умения, которыми учащиеся должны овладеть в результате изучения программного материала.

Данный курс предназначен для диагностики пробелов в знаниях по алгебре, выдачи индивидуальных рекомендаций, проведения коррекционной работы, контроля усвоения учебного материала в виде тестирования-формата предстоящего экзамена. Курс предполагает ознакомление обучающихся с информацией об организационных вопросах и особенностях ОГЭ, написание пробного теста.

Все занятия направлены на достижение конкретного результата, а именно, на итоговую аттестацию девятиклассников. Содержание курса опирается на действующую программу по алгебре (составитель Бурмистрова Н.А.- Просвещение -2011)

Научная обоснованность программы. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться с учетом психофизических особенностей таких обучающихся. Поэтому при подготовке к составлению и реализации программы изучены теория развития личности ребёнка (Л.С. Выготский), теория единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Методической основой данного курса явились положения педагогики и психологии об основных закономерностях развития детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, развитие личности в деятельности) С.Д.Шевченко, И.Ю. Кулагина и др). Все занятия данного курса строятся на принципах личностно ориентированного подхода И.С.Якиманской. Методические принципы коррекционно-развивающей деятельности при реализации программы:

- активное привлечение к участию в программе ближайшего окружения обучающихся - классного руководителя, родителей;
- опора на различные психические процессы - как наиболее развитые в данный момент;
- «программированное» обучение - сначала с учителем, а затем - самостоятельно;
- учет объема и сложности материала; создание благоприятного эмоционального фона в процессе работы.

Форма проводимой работы. Занятия проводятся в групповой форме.

Длительность программы. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю по расписанию, продолжительность занятия 40 минут.

Литература:

- 1) Сборник заданий для проведения письменного экзамена за курс основной школы-автор Л.В.Кузнецова
- 2) Математика 9. Типовые тестовые задания-автор И.В.Яценко

№ Зан.	Тема	Коррекционная работа
1	Повторение курса Алгебра-8	Цель занятий: коррекция индивидуальных недостатков развития обучающихся; коррекция пробелов предшествующего обучения; направленная подготовка к итоговой аттестации • Создание заинтересованности в запоминании информации • Преодоление интеллектуальной пассивности • Обращение к опыту обучающегося • Активизирование памяти • Приемы осознанного запоминания: раскрас, использование образов, опорных сигналов, выделений, цвета • Обработка пошаговых алгоритмов • Выполнение заданий с проговариванием • Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: активности и самостоятельности • Развитие способности выбора заданий из числа предложенных • Направленность обучения на умение преодолевать трудности • Планирование и доведение до конца начатого • Рефлексия учебной деятельности и поступков (анализ, оценка собственных действий) • Формирование уверенности в своих силах • Активизирование приемов учебной деятельности • Систематизация, анализ и классификация учебного материала 6-9
2	Нахождение области определения и области значения функции	
3	Разложение квадратного трехчлена на множители	
4	Упражнения с графиком функции $y=ax^2$	
5	Свойства функции $y=ax^2+bx+c$	
6	Упражнения с графиком квадратичной функции	
7	Решение целых уравнений первой степени	
8	Приемы решения уравнений	
9	Решение дробных рациональных уравнений	
10	Построение графика квадратичной функции	
11	Степенная функция. Корень n-й степени	
12	Решение неравенств второй степени с одной переменной	
13	Решение рациональных неравенств методом интервалов	
14	Решение целых уравнений второй степени, третьей, четвертой	
15	Приемы решения уравнений	
16	Решение систем уравнений второй степени. Задача	
17	Решение систем неравенств с двумя переменными	
18	Арифметическая прогрессия	
19	Формула n-го члена арифметической прогрессии	
20	Упражнения на тему «Арифметическая прогрессия»	
21	Геометрическая прогрессия	
22	Упражнения на геометрическую прогрессию	
23	Решение комбинаторных задач	
24	Решение задач на перестановки	
25	Решение задач на размещения, на сочетания	
26	Повторение: Теория чисел. Действия с рациональными числами.	
27	Повторение: Степень. Арифметический квадратный корень	
28	Повторение: Буквенные выражения, их упрощение и нахождение значений	
29	Повторение: Формулы. Выражение величин из формул	
30	Повторение: Решение задач на проценты	
31	Решение задач из раздела «Геометрия»	
32	Решение задач из раздела «Реальная математика»	
33	Консультация (решение пробной контрольной работы)	
34	Консультация (решение пробного теста)	